



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann mithilfe der Karte die Lage von drei Tonabbaugebieten und drei Kies- und Sandabbaugebieten in Rheinland-Pfalz beschreiben. (S. 162/163)				
b) Ich kann acht Kohlenabbaugebiete in Deutschland nennen, sie nach Braun- bzw. Steinkohlenabbaugebieten unterscheiden und auf der Karte zeigen. (S. 164/165)				
c) Ich kann den Weg des Eisenerzes von Brasilien zum Hüttenwerk in Duisburg auf der Karte zeigen. (S. 172/173)				
d) Ich kann je sechs Verdichtungsräume in Deutschland und Europa nennen und auf der Karte zeigen. (S. 180/181)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann über Abbau, Verwendung und Bedeutung von Ton berichten und dabei die Fachbegriffe Rohstoff und Bodenschatz richtig anwenden. (S. 162/163)				
b) Ich kann beschreiben, wie Strom produziert wird, und zwischen der Nutzung erneuerbarer und nicht erneuerbarer Energien unterscheiden. (S. 170/171)				
c) Ich kann die Standortfaktoren der chemischen Industrie am Beispiel der BASF erklären. (S. 176/177)				
d) Ich kann erklären, was man unter nachhaltiger Forstwirtschaft versteht. (S. 178/179)				
e) Ich kann am Beispiel Stuttgarts die Merkmale eines Verdichtungsraumes erklären. (S. 180/181)				
f) Ich kann den idealen Werdegang von Waren an einem Beispiel beschreiben und erklären, warum Recycling und Abfallvermeidung nötig sind. (S. 182/183)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann ein Blockbild auswerten und daran die Braunkohlengewinnung bis hin zur Rekultivierung der Landschaft beschreiben. (S. 167/168)				
b) Ich kann mithilfe des Atlas Standortfaktoren für die Lage der Holz verarbeitenden Industrie in Nordeuropa ermitteln. (S. 178/179)				
c) Ich kann eine Mindmap zum Thema „Alles Müll oder was?“ anfertigen. (S. 182/183)				

4. Handlungskompetenz

a) Ich kann Abbildungen zur Entstehung der Braunkohle abzeichnen und ihnen die richtigen Entstehungsschritte zuordnen. (S. 164/165)				
b) Ich kann in einem Rollenspiel (Dorfumsiedlung beim Braunkohlentagebau) die Interessen eines Beteiligten überzeugend vertreten. (S. 168/169)				
c) Ich kann Slogans erfinden, die zum Stromsparen anregen. (S. 170/171)				
d) Ich kann mich selbstständig über die Prozesse in einem Hüttenwerk informieren. (S. 172/173)				
e) Ich kann ein Ablaufschema für das „Werden und Vergehen einer Zeitschrift“ erstellen. (S. 182/183)				

Name:

Klasse:

Datum: