

## Intentionen

- Die Schülerinnen und Schüler sollen ...
- spielerisch die Nachbarstaaten Deutschlands kennen lernen.
  - die kulturelle Vielfalt am Beispiel der Sprachen und der Speisen erfahren.
  - ihre topografischen Kenntnisse bezüglich der Nachbarstaaten festigen.

## Sachinformationen

Natürlich können die vorgestellten Namen und die Mitbringsel nur eine Auswahl darstellen. Keineswegs ist an eine Klischeebildung gedacht, sondern einige charakteristische Merkmale unserer europäischen Nachbarn sollen dazu genutzt werden, Vorurteile abzubauen und Toleranz zu üben. Die Tatsache, dass durch die Erweiterung der EU unsere Nachbarstaaten näher an uns heranrücken und die Gelegenheiten zum Kennen lernen anderer Sprachen und kultureller Eigenarten steigen werden, unterstreicht die Bedeutung dieser Doppelseite.

## Hinweise zum Unterricht

Nach dem ersten Durchlesen kann der Text noch einmal mit verteilten Rollen gelesen werden. Anschließend kann gemeinsam ein Tafelbild erstellt werden.

## Lösung der Aufgabe

Name	Land	Mitbringsel	Gruß	Hauptstadt
Radek	Tschechien	Karlsbader Oblaten	Ahoi	Prag
Ole	Dänemark	Smørrebrød	Goddag	Kopenhagen
Dorothea	Schweiz	Käsefondue	Grüezi	Bern
Juliette	Frankreich	Baguette, Eiffelturm	Salut	Paris
Jacques	Luxemburg	Kachkéis	Moien	Luxemburg
Mareike	Niederlande	Tulpen	Hoi	Amsterdam
Peter	Österreich	Sachertorte	Servus	Wien
Daniel	Belgien	Pommes Frites	Salut	Brüssel
Elzbieta	Polen	Gebratene Gans	Czesc, jak sie masz?	Warschau

## Tipp

Der Comic kann auch in Form eines Spiels vertieft werden: Nach dem rollenverteilten Lesen stellen sich die Vorleserinnen und Vorleser in eine Reihe. Bei geschlossenen Büchern wird jeder/m von den übrigen Schülerinnen und Schülern ein Name, ein Mitbringsel und wenn möglich ein Gruß zugeordnet.

## Unterrichtsvorschlag

Unterrichtsphase	Inhaltlicher Schwerpunkt	Methodisches Vorgehen/Sozialform	Medien/Materialien
<b>Einstieg</b>	Wiederholung: Deutschlands Nachbarn	UG: Nachbarstaaten nennen	Wandkarte
<b>Erarbeitung I</b>	Erste inhaltliche Eindrücke sammeln	SV: Text lesen, sukzessive Sch Sprechrollen übernehmen lassen; UG: Planung des rollenverteilten Lesens, Festlegung der daran beteiligten Personen	SB S. 92/93
<b>Erarbeitung II</b>	Eindrücke vertiefen und strukturieren	SV: vertieftes, rollenverteiltes Lesen des Textes	Comic
<b>Erarbeitung III</b>	Informationen sammeln: Vornamen, Herkunftsländer, Mitbringsel, Gruß, Hauptstädte	UG: Erstellung einer Tabelle, Bearbeitung der Aufgabe am Ende des Comics	Tafel, Heft
<b>Ergebnissicherung</b>	Vermittlung eines Gesamtüberblicks über die erworbenen Informationen	SV: mündliche Rekonstruktion des verdeckten Tafelbildes, Zuordnung der Informationen zu den Vorlesern/-innen (siehe Tipp!)	
<b>Ausblick/weitere Möglichkeiten</b>	Flaggen der Nachbarstaaten zeichnen lassen	Flaggen in eine stumme Karte einzeichnen lassen	Stumme Karte: Deutschland und seine Nachbarstaaten