

1	2	3	Klett-Archiv	stimmt	stimmt überwiegend	stimmt teilweise	stimmt nicht
 Extreme Armut und Hunger beseitigen	 Grundschulbildung für alle Kinder	 Gleichstellung der Geschlechter fördern					

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann die Länder der Erde nach dem (HDI) klassifizieren. (S. 18/19)				
b) Ich kann die Ernährungssituation der Welt mit einer Karte analysieren. (S. 20/21)				
c) Ich weiß, wie die Inhalte der Karten zur Ernährungssituation und zum HDI zu verknüpfen sind. (S. 18–21)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann Landgrabbing, Biotreibstoff und Armut in Ghana miteinander verknüpfen. (S. 12–15)				
b) Ich unterscheide Äthiopien als Entwicklungsland von Schwellenländern und Industrieländern. (S. 16/17)				
c) Ich kann den Human Development Index (HDI) als Messgröße für den Entwicklungsstand eines Landes erklären. (S. 18/19)				
d) Ich kann die Ernährungssituation in Ländern mit unterschiedlichem Entwicklungsstand erläutern. (S. 20/21)				
e) Ich kenne die Folgen des Kolonialismus für die Entwicklungsländer und weiß, wie diese sich heute noch auf die Terms of Trade auswirken. (S. 22/23)				
f) Ich kenne die positiven und negativen Auswirkungen des Tourismus auf die Entwicklungsländer und kann das Dreieck der Nachhaltigkeit erklären. (S. 24/25)				
g) Ich kann die Rolle der Frauen bei der Entwicklung armer Länder an Beispielen nachweisen. (S. 26/27)				
h) Ich kann die Möglichkeiten der Entwicklungshilfe durch staatliche oder private Entwicklungshilfe und durch NGOs analysieren. (S. 28/29)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann ein Mystery lösen. (S. 12–15)				
b) Ich kann aus thematischen Karten Informationen entnehmen und diese analysieren. (S. 14/15, 18–23, 30/31)				
c) Ich kann aus Statistiken und statistischen Diagrammen Informationen entnehmen und auswerten. (S. 16–25, 28/29)				
d) Ich kann ein Streitgespräch führen. (S. 24/25)				

Name:

Klasse:

Datum:

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann die Aussagekraft des HDI bezüglich Entwicklung und Lebensqualität bewerten. (S. 18/19)				
b) Ich bewerte die Erreichbarkeit der Millenniumsziele. (S. 10/11)				
c) Ich kann die Auswirkungen der Terms of Trade auf Entwicklungsländer beurteilen. (S. 22/23)				
d) Ich kann mein eigenes Reiseverhalten bezüglich der Nachhaltigkeit bewerten. (S. 24/25)				

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann meine eigene und fremde Meinungen argumentativ vertreten. (S. 24/25)				
b) Ich entwickle Ideen zur privaten Hilfe auf Klassen- oder Schulebene. (S. 28/29)				

Name:

Klasse:

Datum: