	stimmt	stimmt überwiegend	stimmt teilweise	stimmt nicht
1. Orientierungskompetenz				
a) Ich kann die Kalte Zone lokalisieren und Staaten/Gebiete benennen, die zu ihr gehören. (S. 124, S. 129, S. 132, S. 135)				
b) Ich kenne die Topografie des Erdteils Asien. (S. 136/137)				
c) Ich kann die Route der Dagmar Aaen im Atlas verfolgen. (S. 132/133)				
2. Sachkompetenz				
a) Ich kann Polartag und Polarnacht mit der Neigung der Erdachse erklären. (S. 126/127)				
b) Ich kann die Grenzen für Forst- und Landwirtschaft in der Kalten Zone benennen. (S. 128/129)				
c) Ich kann nachhaltige Nutzung des borealen Nadelwaldes erklären. (S. 128/129)				
d) Ich kann erläutern, dass die Kälte Vegetation und Besiedlung der Kalten Zone beeinflusst. (S. 130/131)				
e) Ich kann Dauerfrostboden und seine Folgen erklären. (S. 130/131)				
f) Ich kenne die Nordostpassage und Probleme der Durchquerung. (S. 132/133)				
g) Ich kann die wirtschaftliche Bedeutung der Bodenschätze Sibiriens für Russland und die Schwierigkeiten des Abbaus erläutern. (S. 134/135)				
h) Ich kann die Bedeutung des Erdöls Alaskas und die Gefahren für Umwelt und Urbevölkerung durch Abbau und Transport des Öls erklären. (S. 138–141)				
3. Methodenkompetenz				
a) Ich kann ein Klimadiagramm auswerten und Vegetations- und Wachstumszeit erklären. (S. 128, S. 130, S. 135, S. 141)				
b) Ich kann Karikaturen lesen und auswerten. (S. 131, S. 134)				
c) Ich kann Diagramme lesen und auswerten. (S. 126/127, S. 131, S. 134, S. 139)				
d) Ich kann Informationen in thematischen Karten lesen und auswerten. (S. 129, S. 132, S. 135, S. 140)				
e) Ich kann Informationen in Textquellen lesen und auswerten. (S. 132/133, S. 140/141)				
4. Urteilskompetenz				
a) Ich kann die Gefährdung weiter Teile der Kalten Zone durch Wirtschaft, Landwirtschaft und Tourismus beurteilen. (S. 130–133, S. 140/141)				
b) Ich kann die Bedeutung der Rohstoffvorkommen in der Kalten Zone für Förder- und Verbraucherländer beurteilen. (S. 130–135, S. 140/141)				
5. Handlungskompetenz				
a) Ich kann eine fragengeleitete Raumanalyse an drei Raumfaktoren durchführen (Alaska) und die Ergebnisse auf einem Lernplakat dokumentieren. (S. 138–141)				

Name: **Klasse:** **Datum:**

Klett
© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2011. | www.klett.de | Erstellt für: TERRA Erdkunde 2 Realschule Nordrhein-Westfalen | ISBN: 978-3-12-104202-9
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Die Kopiergebühren sind abgegolten. Für Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.