



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Räumliche Orientierung

a) Ich kann topografische Grundkenntnisse anwenden, z.B. bei der Beschreibung der regionalen Bevölkerungsverteilung oder bei der Darstellung der Nutzung von Energieträgern nach Regionen

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Fachwissen

a) Ich kann die globale und regionale Bevölkerungsverteilung auf der Erde beschreiben.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

b) Ich kann das Bevölkerungswachstum in Räumen unterschiedlichen Entwicklungsstandes erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

c) Ich kann den Einfluss einer Epidemie wie Aids auf die Bevölkerungsentwicklung darstellen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

d) Ich kann die Folgen des weltweiten Bevölkerungswachstums, z.B. hinsichtlich der Nahrungsvorsorgung, erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

e) Ich kann Mobilitäts- und Migrationsprozesse in ihren Ursachen und Wirkungen erklären.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

f) Ich kann die Problematik der Welternährungssicherung beschreiben.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

g) Ich kann die Bewässerungslandwirtschaft einschließlich der Wassernutzungsprobleme darstellen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

h) Ich kann Grundzüge der Intensivlandwirtschaft nennen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

i) Ich kann den Beitrag mariner Ökosysteme zur Sicherung der Welternährung erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

j) Ich kann die Bedeutung unterschiedlicher Energieträger für die weltweite Energieversorgung beschreiben.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

k) Ich kann die Bedeutung erneuerbarer Energien darstellen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

l) Ich kann die Folgen des Energiemangels an einem Beispielland erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

m) Ich kann den Begriff „Klimawandel“ erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

n) Ich kann die CO₂-Problematik darstellen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

o) Ich kann am Beispiel des Golfstroms eine konkrete Folge des Klimawandels erläutern.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

p) Ich kann Maßnahmen zum Klimaschutz nennen.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Name:

Klasse:

Datum:



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

3. Erkenntnisgewinnung durch Methoden

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann mithilfe von Internetrecherchen themenrelevante Aussagen gewinnen. | | | | |
| b) Ich kann mit Modellen wie dem Modell des demografischen Übergangs, mit Wirkungsgefügen oder „Alterspyramiden“ arbeiten. | | | | |
| c) Ich kann ein Wirkungsgefüge erstellen, das Auswirkungen und Folgen eines Problembereichs anschaulich darstellt. | | | | |
| d) Ich kann eine Präsentation erstellen, z.B. zum Thema „Ozeane – Chancen und Probleme eines unerschöpflichen Energiereservoirs“. | | | | |
| e) Ich kann mit Szenarien arbeiten. | | | | |

4. Kommunikation

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann Problemstellungen formal korrekt und sprachlich angemessen erörtern. | | | | |
| b) Ich kann eigene Meinungen differenziert begründet darlegen. | | | | |

5. Beurteilung und Bewertung

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann die Vorzüge, aber auch Grenzen der ökologischen Landwirtschaft beurteilen. | | | | |
| b) Ich kann Maßnahmen gegen die Überfischung der Meere hinsichtlich ihrer Eignung bewerten. | | | | |
| c) Ich kann den Sinn von Subventionen zur Stärkung der erneuerbaren Energien einschätzen. | | | | |
| d) Ich kann die Bedeutung eines Klimaabkommens (z.B. Kyoto-Protokoll) bewerten. | | | | |

Name:

Klasse:

Datum: