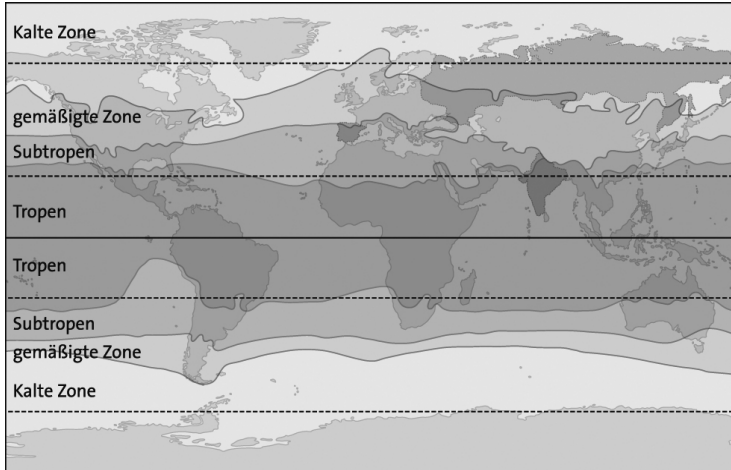


1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann die Einteilung der Erde in Klima- und Landschaftszonen als räumliches Orientierungsraster verwenden/nutzen. (S. 138/139/Atlas)

1 Ordne die Staaten Russland, Indien und Spanien hinsichtlich ihrer Lage in die Klima- und Landschaftszonen ein. (___/4 P.)



Russland: _____

Indien: _____

Spanien: _____

2. Sachkompetenz

c) Ich kann Veränderungen der Vegetation im Zusammenhang mit dem jeweiligen Klima erklären. (S. 132–135)

2 Erkläre die Unterschiede in der Vegetation zwischen der Feucht- und Dornsavanne. (___/6 P.)



Schultz, Aachen



Jätzold, Trier

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

b) Ich kann Temperaturunterschiede vom Äquator zum Pol begründen. (S. 132–135)

3) Begründe die Temperaturunterschiede vom Äquator zum Nordpol.

(__/4 P.)

c) Ich kann die Ausbildung von Höhenstufen der Vegetation erklären. (S. 136/137)

4) Erkläre die Ausbildung von Höhenstufen der Vegetation.

(__/4 P.)

d) Ich kann begründen, warum in den Tropen im Jahresverlauf Regen- und Trockenzeiten miteinander abwechseln. (S. 20/21 und 58/59)

5) Begründe, warum es in großen Teilen der Tropen innerhalb eines Jahres einen Wechsel von Regen- und Trockenzeit gibt.

(__/4 P.)

Name: _____

Klasse: _____

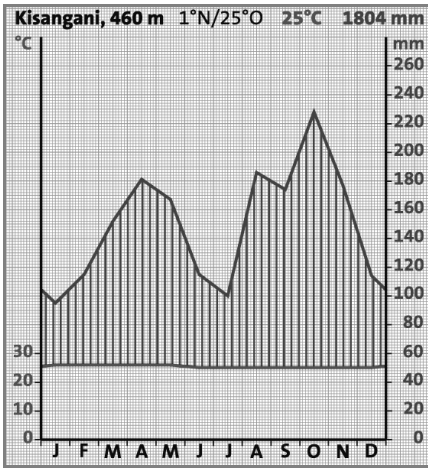
Datum: _____

3. Methodenkompetenz

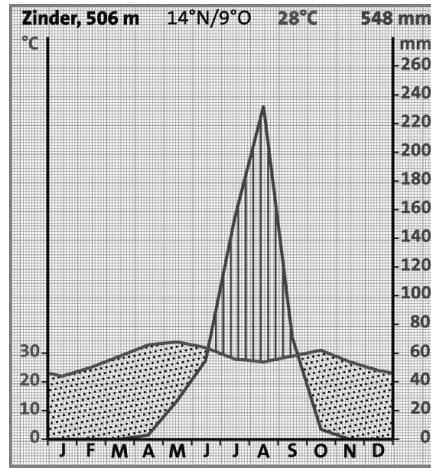
c) Ich kann Klimadiagramme aus unterschiedlichen Landschaftszonen miteinander vergleichen und Temperatur- und Niederschlagsunterschiede begründen. (S. 132–135)

6) Vergleiche das Klima von Kisangani und Zinder (SB S. 132/133) und begründe die Temperatur- und Niederschlagsunterschiede im Jahresverlauf.

(__ / 14 P.)



Bernhard Mühr, Karlsruhe: www.klimadiagramme.de



Bernhard Mühr, Karlsruhe: www.klimadiagramme.de

Station	Kisangani	Zinder
Gemeinsamkeiten		
Unterschiede		
Begründung		

Name:

Klasse:

Datum: