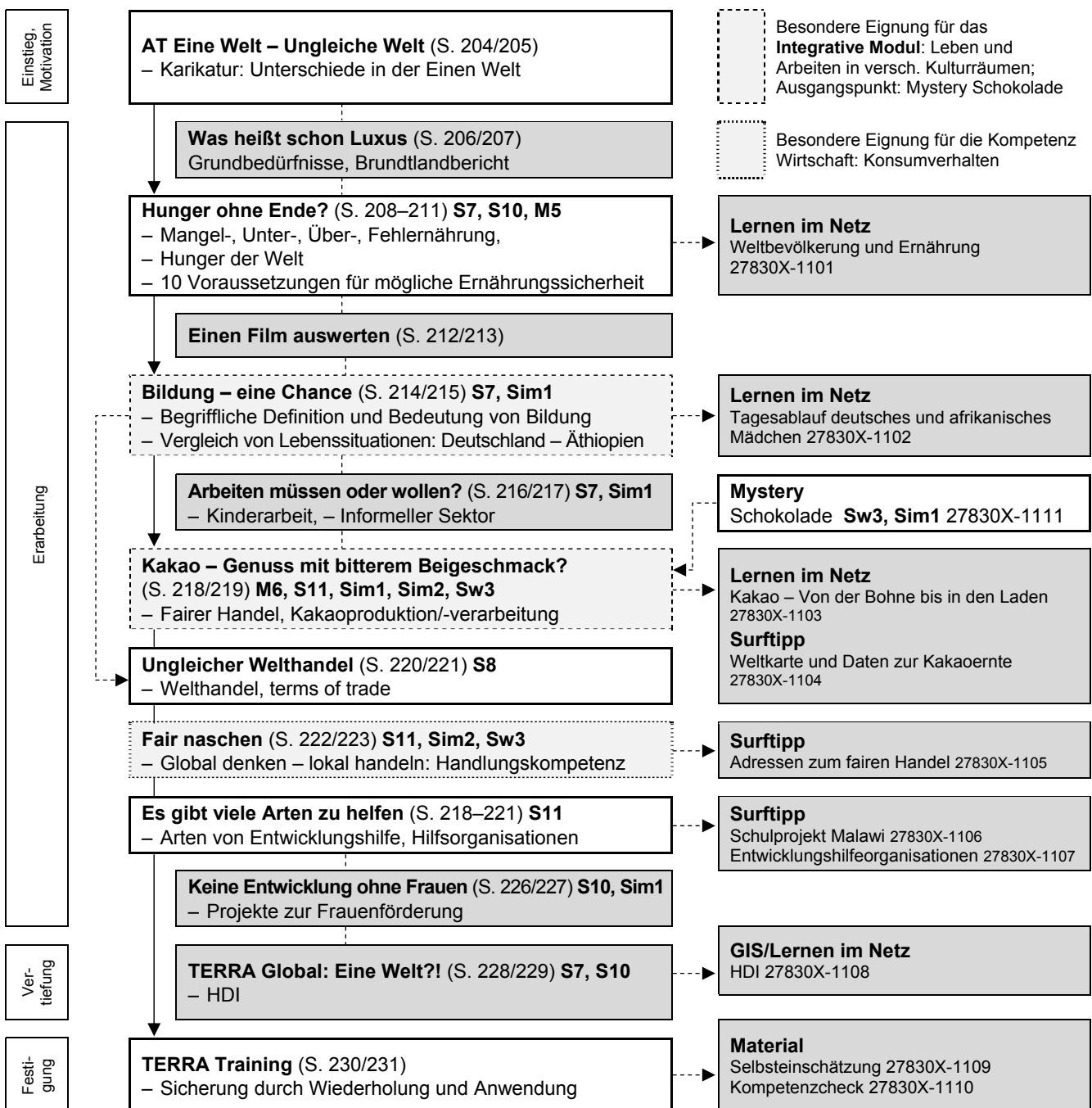


### Bezug zum Bildungsplan Geographie und Wirtschaft/Kompetenzübersicht

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- M5 thematische Karten interpretieren** und erstellen sowie Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) nutzen;  
**M6** Informationen durch Darstellungen wie **Fließschema**, Kreissektorendiagrammen [...] visualisieren und interpretieren / analysieren;  
**S7** wichtige Einflussfaktoren für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten nennen, Modelle zukünftiger Bevölkerungsentwicklungen interpretieren und **Zusammenhänge zwischen der demographischen Entwicklung und den daraus resultierenden Problemen herstellen**;  
**S8** globale Warenströme, die intern. Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarische erfassen und erklären.  
**S10** **disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren erörtern**;  
**S11** **Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der Einen Welt erörtern, Lösungsansätze nachh. Wirtschaftens aufzeigen**;  
**Sim1** kennen und reflektieren Lebens- und Wirtschaftsweisen in unterschiedlichen Kulturräumen;  
**Sim4** **verfügen über Einsichten in Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung in der Einen Welt**;  
**Sw3** ihre Stellung als Konsumenten beurteilen, auch die Beeinflussung ihrer Konsumentscheidungen durch Medien und Auswirkungen ihres Konsumverhaltens, insbesondere unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit.



Inhaltsfelder mit Seitenangaben (Bezug zum Schülerbuch), fakultative Elemente sind grau hinterlegt (M= Fachspezifische Methodenkompetenz, S = Sachkompetenz)