

1. Orientierungskompetenz

	stimmt	stimmt überwiegend	stimmt teilweise	stimmt nicht
a) Die zehn größten Städte der Welt kann ich im Atlas, an einer Wandkarte und auf einem Globus lokalisieren. (S. 140–141)				
b) Ich kenne die längsten und wichtigsten Flüsse Asiens und kann auch beschreiben, in welche Richtung sie fließen und wo sie münden. (S. 168–169)				
c) Ich kann Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes in China lokalisieren und damit erklären, warum viele Wanderarbeiter an die Küste drängen.				
d) Ich kann die Nord-Süd-Erstreckung Japans mit Hilfe von Breitengraden bestimmen und die vier Hauptinseln den entsprechenden Klimazonen zuordnen. (S. 154–157)				
e) Werden in Zeitungsschlagzeilen asiatische Hauptstädte und nordamerikanische Großstädte genannt, weiß ich, wo diese liegen. (S. 145, S. 168–169)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann Gründe der weltweiten Verstädterung nennen. (S. 140–141, S. 142–143)				
b) Ich kann die Neulandgewinnung durch Aufschüttung in Japan erklären. (S.157)				
c) Ich kann zwischen „Quantität und Qualität des Wachstums“ in China unterscheiden. (S. 150–151)				
d) Ich kann mit Fachbegriffen erläutern, aus welchen Gründen der Aralsee schrumpft aber auch Gegenmaßnahmen erklären, wie man diesen Schrumpfungsprozess begrenzen kann. (S. 158–159)				
e) Ich kann Standortvorteile und Ursachen für die rasante Entwicklung von Dubai erläutern. (S. 162–165)				
f) Ich kann erklären, warum Entwicklungsländer (wie z.B. Bolivien) trotz Rohstoffreichtum „arm“ sind. (S. 146–149)				
g) Ich kann (mögliche) Auswirkungen menschlicher Planungen den Bereichen „Natur“, „Wirtschaft“ und „Soziales“ begründet zuordnen. (S. 152–153, S. 154–157, S. 162–167)				

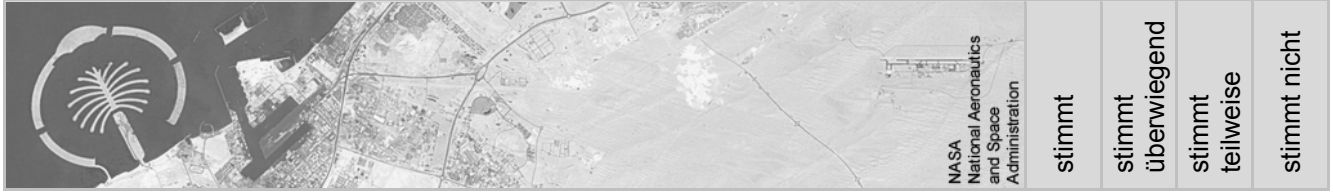
3. Methodenkompetenz

a) Ich kann die Lage jedes beliebigen Staates der USA angeben, indem ich diesen ins Gradnetz der Erde einordne, seine Lage auf dem Kontinent und seine Nachbarstaaten mit Himmelsrichtungen nenne. (S. 146)				
b) Ich kann mit Hilfe von Diagrammen die Entwicklung der Landwirtschaftsfläche und Produktion bei Santa Cruz beschreiben. (S. 149)				
c) Ich kann aus einer thematischen Karte ablesen, wie die Neulandflächen im Hafen von Tokyo genutzt werden. (S. 148–149)				
d) Ich kann eine Lageskizze von Bolivien zeichnen. (S.146)				
e) Ich kann die Zahl der Touristen und die Bevölkerungsentwicklung in Dubai in einem geeigneten Diagramm darstellen. (S. 163, S. 165)				
f) Ich kann auf der Grundlage einer selbst erstellten Conceptmap einen Vortrag halten. (S. 160–161)				

Name:

Klasse:

Datum:



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann sinnvolle Maßnahmen zur Minderung der Magnetwirkung von Städten nennen und beurteilen. (S. 140–141)				
b) Ich kann den Bau von künstlichen Inseln aus ökonomischer und ökologischer Sicht beurteilen. (S. 156, S. 162, S. 167)				
c) Ich kann begründet dazu Stellung nehmen, ob der Bau des Kokaral-Staudamms zu befürworten ist oder nicht. (S. 158–159)				
d) Ich kann Argumente erläutern, warum viele Menschen in China gegenüber dem Sanxia-Projekt skeptisch sind. (S. 152–153)				
e) Ich kann Raumannsprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes in Dubai abwägen. (S. 166–167)				

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann ein Poster entwerfen, das die Öffentlichkeit über Kinderarbeit in Bolivien informiert. (S. 147)				
---	--	--	--	--

Name:

Klasse:

Datum: