



Getty Images
Deutschland GmbH,
München (The Image
Bank)

stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann Zonen des „Naturpark Pfälzerwald“ beschreiben. (S. 122–123)				
b) Ich kann Gebiete mit einer hohen Bodendegradation nennen. (S. 135)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann Ursachen der Bodendegradation nennen. (S. 134)				
b) Ich kann die Entstehung des sauren Regens erklären. (S. 102–103)				
c) Ich kann den globalen Wasserkreislauf beschreiben. (S. 108–109)				
d) Ich kann den Zusammenhang zwischen der Idee der Nachhaltigkeit und der Agenda 21 erläutern. (S. 110–111)				
e) Ich kann eine Natur- von einer Kulturlandschaft abgrenzen. (S. 120–121)				
f) Ich kann die möglichen Nutzungskonflikte in einem Biosphärenreservat erläutern. (S. 122–123).				
g) Ich kann Gründe für die wasserbaulichen Maßnahmen am Rhein nennen. (S. 126–127)				
h) Ich kann die ursprüngliche Nutzung der Aue mit der heutigen Nutzung vergleichen. (S. 126–131)				
i) Ich kann die Auswirkungen der Rheinregulation auf die Auenlandschaft erläutern. (S. 126–129)				
j) Ich kann die Bedeutung der Aue als Retentionsraum erklären. (S. 126–129)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann ein Bodenprofil erstellen und auswerten. (S. 98–99)				
b) Ich kann mithilfe eines einfachen Versuches eine Bodenart bestimmen. (S. 98–99)				
c) Ich kann das Ergebnis einer Internetrecherche zu Agenda 21-Projekten präsentieren. (S. 110–111).				
d) Ich kann den Landschaftswandel am Rhein durch eine vergleichende Auswertung zweier Karten beschreiben. (S. 130–131)				

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann Pro- und Contra-Argumente verschiedener Gruppen bei der Planung eines Polders abwägen. (S. 126–133)				
b) Ich kann das Ergebnis eines ökologischen Fußabdrucks bewerten und mögliche nachhaltige Verhaltensweisen diskutieren. (S. 114–115)				

Name:

Klasse:

Datum:



Getty Images
Deutschland GmbH,
München (The Image
Bank)

stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann Gesichtspunkte für eine umweltfreundliche Klassenfahrt erläutern. (S. 126–127)

b) Ich kann ein Plakat entwerfen, das die Mitschülerinnen und Mitschüler über Energiespartipps informiert. (S. 112–113)

6. Sozialkompetenz

a) Ich kann mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeiten und zum Gruppenergebnis beitragen. (S. 100–101, 104–105, 112–113, 116–117, 132–133)

Name:

Klasse:

Datum: