



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientieren

a) Ich kann die Schwerpunkte des Ackerbaus in China auf einer Karte zeigen. (S. 94/95)				
b) Ich kann den Einflussbereich von Sommer- und Wintermonsun auf einer Karte zeigen. (S. 110/111)				

2. Kennen und verstehen

a) Ich kann Maßnahmen gegen das Bevölkerungswachstum in China beschreiben. (S. 90/91)				
b) Ich kann Folgen der Ein-Kind-Politik erläutern. (S. 90/91)				
c) Ich kann die Entwicklung der chinesischen Landwirtschaft darstellen. (S. 94/95)				
d) Ich kann die Maßnahmen der chinesischen Regierung beschreiben, die den wirtschaftlichen Aufschwung einleiteten. (S. 100/101)				
e) Ich kann am Beispiel Hinduismus den Einfluss der Religion auf das Leben der Menschen in Indien erläutern. (S. 104/105)				
f) Ich kann das Leben indischer Kinder, die arbeiten müssen, mit meinem Leben vergleichen. (S. 108/109)				
g) Ich kann die Entstehung und Eigenschaften des Sommermonsuns und des Wintermonsuns erläutern.				
h) Ich kann Auswirkungen der unregelmäßigen Monsunniederschläge beschreiben. (S. 112/113)				
i) Ich kann Merkmale der japanischen Wirtschaft beschreiben. (S. 118/119)				

3. Fachmethoden anwenden

a) Ich kann ein Bevölkerungsdiagramm auswerten. (S. 92/93)				
b) Ich kann ein Produktionsschema auswerten. (S. 96/97)				
c) Ich kann eine Karikatur auswerten. (S. 90/91, 100/101)				
d) Ich kann ein Kreisdiagramm interpretieren. (S. 118/119)				

4. Beurteilen

a) Ich kann Stellung zu der Frage beziehen, was Vorrang hat: Die Freiheit des Einzelnen oder die Notwendigkeit, die Anzahl der Geburten zu verringern. (S. 90/91)				
b) Ich kann zum Thema „Verbot und Wirklichkeit des Kastensystems in Indien“ Stellung beziehen. (S. 106/107)				
c) Ich kann beurteilen, ob der Monsun ein Segen oder ein Fluch für die Menschen in Indien ist. (S. 112/113)				

Name:

Klasse:

Datum: