



(Corbis) Mauritius RF

stimmt

stimmt  
überwiegendstimmt  
teilweise

stimmt nicht

**1. Orientieren**

a) Ich kann die Lage der großen Trockenräume der Erde beschreiben und in einer Weltkarte eintragen. (S. 138/139)				
b) Ich kann die Namen von afrikanischen Staaten nennen, die einen Anteil an den großen Trockenräumen bzw. Wüsten des Kontinents haben. (S. 141)				
c) Ich kann die Ausbreitung der Sahelzone in einer Faustskizze von Afrika einzeichnen (S. 141, 150/151).				

**2. Kennen und verstehen**

b) Ich kann Wüstentypen unterscheiden und ihre Entstehung beschreiben. (S. 138/139)				
c) Ich kann Wüstenformen in der Sahara mit ihren Fachbegriffen benennen. (S. 136/137)				
d) Ich kann verschiedene Ursachen für die Ausbreitung der Sahelzone nennen und das jeweilige Zusammenwirken von Natur und Mensch erklären. (S. 140-151)				
e) Ich kann den Begriff „Sahel-Syndrom“ definieren. (S. 150/151)				

**3. Fachmethoden anwenden**

a) Ich kann eine Kartenskizze zeichnen und in diese die großen Wüstengebiete der Erde eintragen. (S. 106/107, 138)				
b) Ich kann Bilder beschreiben. (S. 136/137, 159)				
c) Ich kann Text- und Bildmaterial Informationen entnehmen und im Verlauf eines Gruppenpuzzles meinen Mitschülern vermitteln. (S. 140–151)				
c) Ich kann ein Raummodell erklären (hier: Sahelzone). (S. 16/17, 143)				

**4. Beurteilen**

a) Ich kann die unterschiedlichen Ursachen für das Sahel-Syndrom einschätzen und ihre Bedeutung für die Verschärfung der Krise beurteilen. (S. 140–151)				
b) Ich kann Ansätze nennen und beurteilen, um die weitere Ausbreitung der Sahelzone zu verhindern. (S. 142–151)				

**5. Handeln**

a) Ich kann mich in Wüstengebieten angepasst bewegen. (S. 136/137)				
b) Ich kann einen Beitrag zur besseren Entwicklung der Sahelzone leisten (z.B. Aufmerksamkeit beim Kauf afrikanischer Produkte, Spendenaktionen)				

Name:

Klasse:

Datum: