



1. Orientieren

a) Ich kann auf einer stummen Karte die europäischen Meere und Meeresteile zeigen und benennen.				
---	--	--	--	--

2. Kennen und verstehen

a) Ich kann mindestens zwei Möglichkeiten der Meeresnutzung nennen und erläutern. (S. 204–209)				
b) Ich kann den Begriff „Überfischung“ erläutern. (S. 206/207)				
c) Ich kann den Unterschied zwischen Küstenfischerei und Hochseefischerei erläutern. (S. 206/207)				
d) Ich kann den Unterschied zwischen einem Randmeer und einem Binnenmeer erklären. (S. 208–211)				
e) Ich kann den Begriff „Pipeline“ erläutern. (S. 208/209)				
f) Ich kann einige Beispielen nennen, wozu Erdgas und Erdöl genutzt werden. (S. 208/209)				
g) Ich kann die Gefährdung des Meeres durch die Erdölförderung beschreiben. (S. 208–211)				
h) Ich kann an einem Beispiel der Meeresnutzung erläutern, was ein Interessenkonflikt ist. (S. 206–211)				
i) Ich kann mindestens drei Möglichkeiten zum Schutz der Fische nennen. (S. 210/211)				

3. Fachmethoden anwenden

a) Ich kann auf einer Wirtschaftskarte der Nordsee mindestens drei Erdölfelder lokalisieren und benennen. (S. 209)				
b) Ich kann auf einer Wirtschaftskarte der Nordsee den Verlauf von Öl- und Gaspipelines beschreiben. (S. 209)				

4. Beurteilen

a) Ich kann die Chancen und Risiken der wirtschaftlichen Nutzung der Meere gegenüberstellen. (S. 206–211)				
b) Ich kann aus der Gegenüberstellung zur wirtschaftlichen Nutzung der Meere mindestens drei Maßnahmen zum Schutz der Meere ableiten. (S. 210/211)				

5. Handeln

a) Ich kann mehrere Möglichkeiten nennen, was ich selbst zum Schutz der Meere beitragen kann. (S. 210/211)				
--	--	--	--	--

Name:

Klasse:

Datum: