



stimmt

stimmt  
überwiegendstimmt  
teilweise

stimmt nicht

### 1. Orientieren

a) Ich kann mithilfe des Atlas den Küstenarten und Küstenformen bestimmte Küstenabschnitte zuordnen. (S. 42–45)				
b) Ich kann mithilfe von Karten die Lage von Nordsee und Ostsee beschreiben und daraus Gemeinsamkeiten und Unterschiede ableiten. (S. 40–43)				
c) Ich kann mithilfe eines Tidenkalenders die Gezeiten vorhersagen. (S. 46/47)				
d) Ich kann mithilfe physischer und thematischer Karten die Lage der Börden und ihre Nutzung bestimmen. (S. 64/65)				

### 2. Kennen und verstehen

a) Ich kann Küstenformen und Veränderungsprozesse beschreiben und erklären. (S. 42–45)				
b) Ich kann die Erscheinung von Ebbe und Flut auch in eine schematische Darstellung übertragen und damit erklären. (S.46/47)				
c) Ich kann Maßnahmen des Natur- und Landschaftsschutzes an der Küste und im Tiefland erläutern.				
d) Ich kann verschiedene Formen der landwirtschaftlichen Nutzung nennen und Unterschiede zwischen intensiver und extensiver Landwirtschaft erklären. (S. 62–69)				

### 3. Fachmethoden anwenden

a) Ich kann Sachtexte richtig auswerten. (S. 48/49)				
b) Ich kann an Lernstationen arbeiten und dadurch mein Wissen über die Küste erweitern. (S. 50–61)				
c) Ich kann einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden und so in Erfahrung bringen, wie man dort lebt und wirtschaftet. (S. 70/71)				
d) Ich kann anhand von einfachen Skizzen verschiedene Küstentypen und Küstenformen erkennen und miteinander vergleichen. (S. 42–45)				

### 4. Beurteilen

a) Ich kann die Notwendigkeit des Schutzes von Küstenräumen begründen und Maßnahmen der Menschen zum Schutz der Küsten beurteilen. (S. 50–61)				
b) Ich kann die Notwendigkeit einer nachhaltigen agrarischen Landnutzung begründen und beurteilen. (S.68/69)				

### 5. Handeln

a) Ich informiere Menschen auch außerhalb der Schule über die Notwendigkeit des Küstenschutzes und einer nachhaltigen Landwirtschaft.				
---	--	--	--	--

Name:

Klasse:

Datum: