



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann den Verlauf der Küstenlinie von Nordsee und Ostsee auf einer Karte zeigen. (S. 38/39)				
b) Ich kann die Nationalparke Wattenmeer in Deutschland nennen und an einer Karte zeigen. (S. 48/49)				
c) Ich kann Veränderungen auf der Insel Sylt zeigen. (S. 52/53)				
d) Ich kann bedeutende Wirtschaftsstandorte Norddeutschlands nennen und auf einer Karte zeigen. (S. 56/57)				
e) Ich kann die Lage einiger Börden in Deutschland beschreiben. (S. 62/63)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann die Begriffe „Randmeer“ und „Binnenmeer“ voneinander unterscheiden. (S. 38/39)				
b) Ich kann den Küstenformen der deutschen Nordsee- und Ostseeküste Abbildungen zuordnen. (S. 38/39)				
c) Ich kann beschreiben, wie Naturkräfte die Küste verändern. (S. 40/41)				
d) Ich kann Merkmale von Steilküsten und Flachküsten miteinander vergleichen. (S. 40/41)				
e) Ich kann die Begriffe „Gezeiten“, „Tidenhub“, „Ebbe“, „Flut“ und „Watt“ erklären. (S. 42/43)				
f) Ich kann Verhaltensregeln für Nationalparkbesucher aufstellen. (S. 48/49)				
g) Ich kann Informationen über verschiedene Wattbewohner sammeln und in einem Pass darstellen. (S. 50/51)				
h) Ich kann erklären, wie eine Sturmflut entsteht. (S. 52/53)				
i) Ich kann den Aufbau eines Deiches beschreiben. (S. 54/55)				
j) Ich kann die Gliederung der Wirtschaft in Sektoren beschreiben. (S. 56/57)				
k) Ich kann die Landschaftsformen des Tieflandes nennen und Fotos zuordnen. (S. 58/59)				
l) Ich kann begründen, warum im Norddeutschen Tiefland günstige Bedingungen für die Landwirtschaft herrschen. (S. 60/61)				
m) Ich kann begründen, warum Börden landwirtschaftliche Gunsträume sind. (S. 62/63)				
n) Ich kann mögliche Umweltgefährdungen durch die intensive Landwirtschaft nennen. (S. 64/65)				
o) Ich kann erklären, welche Vor- und Nachteile eine ökologische Landwirtschaft hat. (S. 66/67)				

Name:

Klasse:

Datum:

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann mit einem Satellitenbild arbeiten. (S. 38/39)				
b) Ich kann eine Profilskizze einer Flachküste zeichnen. (S. 40/41)				
c) Ich kann einen Sachtext auswerten. (S. 44/45)				
d) Ich kann einen Versuch durchführen. (S. 52–55)				
e) Ich kann ein Foto beschreiben. (S. 58/59)				
f) Ich kann ein Produktionsschema auswerten. (S. 62–65)				

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann beurteilen, wie sich die Situation auf Sylt weiterentwickeln könnte und was das für die Menschen dort bedeutet. (S. 52/53)				
b) Ich kann die Folgen intensiver Landwirtschaft für den Naturraum beurteilen. (S. 64/65)				
c) Ich kann zum Thema „Fleisch: Hauptsache billig?“ Stellung beziehen. (S. 64–67)				

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann in einem Versuch die Kraft der Meereswellen nachstellen. (S. 52/53)				
b) Ich kann in einem Versuch einen Deich testen. (S. 54/55)				

Name:

Klasse:

Datum: