



stimmt

stimmt  
überwiegendstimmt  
teilweise

stimmt nicht

### 1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann den Verlauf der Küstenlinie von Nordsee und Ostsee auf einer Karte zeigen. (S. 38/39)				
b) Ich kann die Nationalparke Wattenmeer in Deutschland nennen und an einer Karte zeigen. (S. 48/49)				
c) Ich kann Veränderungen auf der Insel Sylt zeigen. (S. 52/53)				
d) Ich kann bedeutende Wirtschaftsstandorte Norddeutschlands nennen und auf einer Karte zeigen. (S. 56/57)				
e) Ich kann die Lage einiger Börden in Deutschland beschreiben. (S. 62/63)				

### 2. Sachkompetenz

a) Ich kann die Begriffe „Randmeer“ und „Binnenmeer“ voneinander unterscheiden. (S. 38/39)				
b) Ich kann den Küstenformen der deutschen Nordsee- und Ostseeküste Abbildungen zuordnen. (S. 38/39)				
c) Ich kann beschreiben, wie Naturkräfte die Küste verändern. (S. 40/41)				
d) Ich kann Merkmale von Steilküsten und Flachküsten miteinander vergleichen. (S. 40/41)				
e) Ich kann die Begriffe „Gezeiten“, „Tidenhub“, „Ebbe“, „Flut“ und „Watt“ erklären. (S. 42/43)				
f) Ich kann Verhaltensregeln für Nationalparkbesucher aufstellen. (S. 48/49)				
g) Ich kann Informationen über verschiedene Wattbewohner sammeln und in einem Pass darstellen. (S. 50/51)				
h) Ich kann erklären, wie eine Sturmflut entsteht. (S. 52/53)				
i) Ich kann den Aufbau eines Deiches beschreiben. (S. 54/55)				
j) Ich kann die Gliederung der Wirtschaft in Sektoren beschreiben. (S. 56/57)				
k) Ich kann die Landschaftsformen des Tieflandes nennen und Fotos zuordnen. (S. 58/59)				
l) Ich kann begründen, warum im Norddeutschen Tiefland günstige Bedingungen für die Landwirtschaft herrschen. (S. 60/61)				
m) Ich kann begründen, warum Börden landwirtschaftliche Gunsträume sind. (S. 62/63)				
n) Ich kann mögliche Umweltgefährdungen durch die intensive Landwirtschaft nennen. (S. 64/65)				
o) Ich kann erklären, welche Vor- und Nachteile eine ökologische Landwirtschaft hat. (S. 66/67)				

Name:

Klasse:

Datum:

**3. Methodenkompetenz**

a) Ich kann mit einem Satellitenbild arbeiten. (S. 38/39)				
b) Ich kann eine Profilskizze einer Flachküste zeichnen. (S. 40/41)				
c) Ich kann einen Sachtext auswerten. (S. 44/45)				
d) Ich kann einen Versuch durchführen. (S. 52–55)				
e) Ich kann ein Foto beschreiben. (S. 58/59)				
f) Ich kann ein Produktionsschema auswerten. (S. 62–65)				

**4. Urteilskompetenz**

a) Ich kann beurteilen, wie sich die Situation auf Sylt weiterentwickeln könnte und was das für die Menschen dort bedeutet. (S. 52/53)				
b) Ich kann die Folgen intensiver Landwirtschaft für den Naturraum beurteilen. (S. 64/65)				
c) Ich kann zum Thema „Fleisch: Hauptsache billig?“ Stellung beziehen. (S. 64–67)				

**5. Handlungskompetenz**

a) Ich kann in einem Versuch die Kraft der Meereswellen nachstellen. (S. 52/53)				
b) Ich kann in einem Versuch einen Deich testen. (S. 54/55)				

Name:

Klasse:

Datum: