



1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann mindestens fünf Gebiete weltweit benennen, die vom Meeresspiegelanstieg besonders betroffen sind. (S. 194)				
--	--	--	--	--

2. Sachkompetenz

a) Ich kann den groben Klimaverlauf der letzten 12000 Jahre beschreiben. (S. 188)				
b) Ich kann den natürlichen und den antropogenen Treibhauseffekt erläutern. (S. 189–191)				
c) Ich kann natürliche und anthropogene Ursachen für Klimaschwankungen benennen. (S. 190/191)				
d) Ich kann vermutliche Auswirkungen des Klimawandels auf Deutschland und Hamburg beschreiben. (S. 192/193)				
e) Ich kann die Auswirkungen des Klimawandels auf den Meeresspiegelanstieg und die Hochgebirge erklären. (S. 194/195)				
f) Ich kann über das Kyoto-Protokoll und aktuelle Umweltkonferenzen berichten. (S. 198)				
g) Ich kann den Begriff „Lokale Agenda 21“ erklären und aktuelle Projekte in Hamburg zu diesem Thema vorstellen. (S. 200/201)				
h) Ich kann den Begriff „Ökologischer Fußabdruck“ erklären. (S. 204/205)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann mithilfe eines Schemas den solaren Strahlungsverlauf beschreiben. (S. 189/191)				
b) Ich kann die Schrittfolge zum Erstellen von Szenarien benennen. (S. 196/197)				
c) Ich kann ein Szenario „Zukunft des Klimas“ erstellen. (S. 196/197)				

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann die Projekte der Stadt Hamburg im Rahmen „Europas Umwelthauptstadt 2011“ bezüglich ihrer Nachhaltigkeit bewerten. (S. 200/201)				
b) Ich kann die Bedeutung der Entwicklungsländer im Zusammenhang mit der Klimaerwärmung beurteilen und diskutieren. (S. 194–198)				

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann verschiedene Verhaltensmaßnahmen beschreiben, mit denen ich selber zum Klimaschutz beitragen kann. (S. 199)				
b) Ich kann verschiedene Maßnahmen nennen, mit denen jede Klasse zur Agenda 21 beitragen kann. (S. 202/203)				

Name:

Klasse:

Datum: