



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann alle Kontinente aufzählen, die von Prozessen der Bodendegradation betroffen sind. (S. 182/183)				
b) Ich kann von jedem betroffenen Kontinent mindestens zwei Länder nennen, in denen der Grad der Bodendegradation > 25 % ist. (S. 182/183)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann die wichtigsten Bodenbildungsfaktoren nennen. (S.170/171)				
b) Ich kann die Prozesse der Bodenbildung erklären. (S. 170/171)				
c) Ich kann die Begriffe Bodentyp und Bodenart erklären. (S. 170/171)				
d) Ich kann erklären, warum auch der Mensch zu den Bodenbildungsfaktoren zählt. (S. 170/171)				
e) Ich kann die verschiedenen Arten der Bodenerosion erklären. (S. 172/173)				
f) Ich kann die Folgeschäden der Bodenerosion benennen. (S. 172/173)				
g) Ich kann ein Bodenprofil aufnehmen und protokollieren. (S. 176/177)				
h) Ich kann Bodenhorizonte kennzeichnen und beschreiben. (S. 176/177)				
i) Ich kann den pH-Wert eines Bodens bestimmen. (S. 178/179)				
j) Ich kann experimentelle Untersuchungen des Carbonatgehalts, des Wasserhaltevermögens, des Porenvolumens und der Bodenart eines Bodens durchführen. (S. 180/181)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann eine Exkursion vorbereiten und durchführen. (S. 174–181)				
b) Ich kann ein Strukturschema zum Oberbegriff Boden erstellen. (S. 184/185)				
c) Ich kann eine Mindmap zum Thema „Bodenschutz“ erstellen. (S. 184/185)				

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann den Nutzen und die Machbarkeit der im Bundesbodenschutzgesetz festgelegten Maßnahmen bewerten und diskutieren. (S. 172/173)				
---	--	--	--	--

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann einen Vorschlagskatalog über Entsiegelungsmaßnahmen auf dem Schulgelände entwickeln. (S. 184/185)				
---	--	--	--	--

Name:

Klasse:

Datum: