



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

a) Ich kann die Verteilung von Wasser- und Landfläche auf der Erde beschreiben. (S. 158/159)				
b) Ich kann Gebiete lokalisieren, in denen die Fischbestände überfischt oder gefährdet sind. (S. 162/163)				
c) Ich kann in einer Karte die aktuellen Wasserkonflikte lokalisieren. (S. 164/165)				

2. Sachkompetenz

a) Ich kann den globalen Wasserkreislauf der Erde beschreiben. (S. 158/159)				
b) Ich kann die Begriffe Evaporation, Transpiration und Infiltration erläutern. (S. 159/160)				
c) Ich kann verschiedene Bewässerungsmethoden bezüglich ihrer Wirtschaftlichkeit und Nachhaltigkeit beschreiben. (S. 160/161)				
d) Ich kann Interessenskonflikte bei der Nutzung der Weltmeere beschreiben. (S. 162/163)				
e) Ich kann einen Überblick über die aktuellen Wasserkonflikte der Welt geben. (S. 164/165)				
f) Ich kann den Begriff „Virtuelles Wasser“ erläutern. (S. 166/167)				

3. Methodenkompetenz

a) Ich kann mir ein Thema weitgehend selbstständig mithilfe des Stationenlernens erarbeiten. (S. 156/157)				
b) Ich kann ein Wirkungsgefüge zum Inhalt des Wasserhaushaltgesetzes erstellen. (S. 160/161)				
c) Ich kann eine Mindmap zum Thema Wasserkonflikte anfertigen. (S. 164/165)				

4. Urteilskompetenz

a) Ich kann verschiedene Bewässerungsmethoden bezüglich ihrer Nachhaltigkeit beurteilen. (S. 160/161)				
b) Ich kann die Verfügbarkeit von erneuerbarem Wasser im Jahre 2025 und den bewussten Umgang mit Wasser diskutieren.				

5. Handlungskompetenz

a) Ich kann ein Konzept zum Schutz der Weltmeere bei gleichzeitiger Berücksichtigung aller Interessen entwerfen. (S. 162/163)				
b) Ich kann ein Plakat entwerfen, das meine Mitschülerinnen und Mitschüler über „Virtuelles Wasser“ und Möglichkeiten eines bewussten Umgangs mit dieser Ressource informiert. (S. 166/167)				

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____