



stimmt

stimmt
überwiegendstimmt
teilweise

stimmt nicht

1. Orientierungskompetenz

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann das Ruhrgebiet auf einer Karte zeigen. (S. 185) | | | | |
| b) Ich kann auch für andere Regionen in Europa Aussagen zum Thema „Bodenschätze und Industrie“ treffen. | | | | |
| c) Ich kann auch für andere Regionen eine Raumanalyse durchführen. | | | | |

2. Sachkompetenz

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann unterschiedlich strukturierte Natur- und Wirtschaftsräume unterscheiden. | | | | |
| b) Ich kann die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Entwicklung eines Raumes beschreiben. | | | | |
| c) Ich kann wesentliche Aspekte des Wandels in einem Raum und die Folgen für den Menschen darstellen. | | | | |
| d) Ich kann Zusammenhänge zwischen Rohstoff, Energiegewinnung und der Industrie aufzeigen. | | | | |
| e) Ich kann die zentralen Fachbegriffe, wie z.B. Untertagebau, Tagebau, Umsiedlung, Rekultivierung und Nutzungskonflikt erklären. | | | | |

3. Methodenkompetenz

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann Diagramme auswerten. | | | | |
| b) Ich kann die Verwendung eines bestimmten Diagrammtyps begründen. | | | | |
| c) Ich kann zu einem Diagramm noch zusätzliche Informationen aus verschiedenen Quellen (Register, Atlas, Karten usw.) gewinnen. | | | | |
| d) Ich kann aus Diagrammen fragenrelevante Informationen entnehmen und sie wiedergeben. | | | | |

4. Urteilskompetenz

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Ich kann die Bedeutung des „Grünen Goldes“ für Teile von Skandinavien erkennen und nennen. (S. 156) | | | | |
| b) Ich kann die Vor- und Nachteile vom Leben in einer vom „Tagebau geprägten Landschaft“ erkennen und formulieren. | | | | |
| c) Ich kann die Vor- und Nachteile des Wandels im Ruhrgebiet erkennen und formulieren. | | | | |

5. Handlungskompetenz

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Ich kann Zahlen einer Tabelle in einem geeigneten Diagramm darstellen. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Name:

Klasse:

Datum: