

Un fin de semana en Santander

El viernes no hay clase y la familia Petersen va a hacer un pequeño viaje. Quieren ir a Santander a casa de los padres de la señora Petersen, los abuelos de Oliver, Barbara y Eva. Todos ya hacen sus planes.

La madre: Entonces, chicos ¿qué vais a hacer el fin de semana en Santander?

Barbara: El sábado voy a ir a la playa del Sardinero, jugar al voleibol y nadar en el mar.

Oliver: El abuelo y yo vamos a ir a pescar. También tengo ganas de hacer deporte. A lo mejor también jugamos al tenis o al ping-pong...

El padre: Buena idea, hijo. Yo juego también. ¿Y qué vas a hacer tú, Eva?

Eva: El sábado por la tarde, pienso ir al centro de la ciudad y por la noche quiero salir.

La madre: ¡No, no! Tú no sales sola en Santander.

Eva: Pero aquí siempre salgo los sábados. Por favor...

El padre: Bueno, vale. Pero no vas a ir sola. Vas a ir con tu primo Andrés. Él ya tiene diecinueve años. ¡Pero a las doce en casa! ¿eh?

Eva: ¡Fenomenal!

La madre: Ya veo. Todos hacéis planes. ¿Y quién va a ir al mercado con la abuela? Ella quiere hacer una paella el domingo.

Oliver: Y yo propongo un helado después.

El padre: ¿No quieres ir tú al mercado, Ángela? Yo voy a jugar al tenis con Oliver y después voy a ver el partido de fútbol en la televisión.

La madre: Bueno, yo hago la compra con la abuela. Pero el domingo, ¡todos a preparar la paella! ¿Vale?

1 ¿Qué planes tienen?

Markiere mit einem Kreuz, was die verschiedenen Personen tun wollen, und mit einem Strich, was sie nicht tun wollen.

	la madre	el padre	Oliver	Barbara	Eva	el abuelo	la abuela
jugar al tenis							
ir al mercado							
nadar en el mar							
preparar la paella							
salir por la noche							
ir a pescar							
jugar al voleibol							
hacer deporte							
ver la televisión							

2 Busca la pareja

En parejas o grupos, jugad al «memory»!

Mischt die Memory-Karten und legt sie umgekehrt auf den Tisch.
Spielt zu zweit oder zu dritt Memory.

Spielkarten



ir al mercado	jugar al voleibol	jugar al ping-pong	pescar
jugar al fútbol	jugar al tenis	estudiar	nadar en el mar
leer	salir por la noche	preparar una paella	hacer deporte
ver la televisión	jugar con el ordenador	escuchar música	ir de excursión
comer un helado	hablar por teléfono	ver una película	ir al museo

3 El bingo de los planes

Leg die Memory-Kärtchen mit den Abbildungen in drei Reihen mit je drei Kärtchen. Euer Lehrer / Eure Lehrerin wird nacheinander Sätze vorlesen, in denen es um die Pläne der Familie Petersen geht. Wenn ein Satz mit der Aktivität auf einem Kärtchen übereinstimmt, kannst du das Kärtchen aus dem Spielfeld nehmen. Wer zuerst drei Lücken in einer Reihe (auch diagonal) hat, gewinnt.

4 Verbos

a) Suche im Text die Formen der folgenden Verben und ergänze die fehlenden Formen. (Tipp: Die fehlenden Formen sind alle regelmäßig, wie z. B. bei *comer* oder *escribir*.)

	hacer	proponer	salir
(yo)			
(tú)			
(él / ella / usted)			
(nosotros, -as)			
(vosotros, -as)			
(ellos / ellas / ustedes)			

b) Schreibe in die folgende Tabelle zunächst die Formen des Verbs *querer*. Unterstreiche die unregelmäßigen Formen. Suche dann im Text die Formen von *jugar* und versuche die fehlenden Formen zu ergänzen.

	querer	jugar
(yo)		
(tú)		
(él / ella / usted)		
(nosotros, -as)		
(vosotros, -as)		
(ellos / ellas / ustedes)		

5 Un chat con el Correcaminos

Oliver lernt einen Jungen im Chat kennen. Vervollständige die Sätze mit der richtigen Form des Verbs in Klammern.

- <Correcaminos¹> Hola, ¿qué tal?
- <Oliver> Hola, Correcaminos. ¿Por qué te llamas así?
- <Correcaminos> _____ (*hacer*) mucho deporte.
- <Oliver> Mi amigo Juan y yo _____ (*jugar*) al fútbol los viernes.
¿_____ (*jugar*) también al fútbol?
- <Correcaminos> Sí, y mis amigos de la escuela también _____ (*jugar*) al fútbol.
Los fines de semana nosotros _____ (*hacer*) excursiones a la montaña.
- <Oliver> ¡Genial! ;-)
- <Correcaminos> Mis amigos y yo _____ (*salir*) los sábados por la noche.
¿_____ (*salir*) tú también?
- <Oliver> No, yo no _____ (*salir*) por la noche. ¡Tengo once años!
¿Cuántos años tienes tú?
- <Correcaminos> ¿Yo? Tengo dieciséis años. Entonces, ¿qué _____ (*hacer*) los fines de semana?
- <Oliver> _____ (*jugar*) con el ordenador con mis amigos, con mis hermanas...
- <Correcaminos> Ah, ¿tienes hermanas? ¿Y cuántos años tienen? ¿_____? (*salir*; 3. Pers. Pl.)
- <Oliver> Pero, a ver, ¿con quién quieres chatear? :-((
- <Correcaminos> ...

¹ Correcaminos ist der spanische Name des Roadrunner aus Speedy Gonzalez.

6 ¿Qué van a hacer?

Completa las frases.



Los profesores _____



Barbara _____



Los chicos _____



El chico _____



Pilar y Carlos _____

*Mi nueva dirección
(a partir del mes que
viene²):*

*Pedro Sánchez García
Calle La Iglesia, 28
09006 Burgos*

Pedro _____

7 Hacer planes

Macht eine Liste mit Personalpronomen und verschiedenen Namen und Personenbezeichnungen. Arbeitet zu zweit.

Zieh eine Karte aus dem Memory-Spiel. Dein Partner nennt dir einen Eintrag aus eurer Liste. Bilde dann einen Satz mit *ir a + Inf.* in der richtigen Form.

*mi abuelo y yo
tú
Oliver*

Ejemplo:

mi abuelo y yo



—> *Mi abuelo y yo vamos a jugar al fútbol.*

² a partir del mes que viene ab kommenden Monat

8 ¿Qué vas a hacer en las vacaciones?

Escribe un pequeño texto sobre tus planes para las vacaciones. ¿Adónde vas a ir? ¿Qué quieres hacer allí?

Schreib einen kurzen Text über das, was du in den kommenden Ferien machen willst. Benutze dabei die Ausdrücke im Kästchen.

(Statt deine wirklichen Pläne zu nennen, kannst du auch deine Traumferien beschreiben.)

ir a + Inf.
pensar hacer algo
querer hacer algo
tener ganas de hacer algo

Kopiervorlage für Bingo-Karten

Hinweise und Lösungen

Inhalt

Familie Petersen plant einen Wochenend-Besuch bei den Großeltern in Santander. Alle schmieden Pläne und vergessen darüber, dass die arme Großmutter mit dem Besuch auch eine Menge Arbeit hat...

Der Text bereitet in Wortschatz und Grammatik die Lektion 3B (*Un fin de semana divertido*) von *Línea uno* vor.

<i>Thema:</i>	Pläne für einen Wochenendausflug schmieden
<i>Sprechabsichten:</i>	Fragen, was jemand vorhat und darauf antworten Vorschläge machen Zustimmung und Ablehnung äußern
<i>Grammatische Strukturen:</i>	<i>ir a</i> + Infinitiv zum Ausdruck der Zukunft Die Gruppenverben mit -g- und <i>u</i> → <i>ue</i>

Texterarbeitung

Vor der Bearbeitung des Textes wird anhand des Entremés "Vamos a pensar..." (SB S. 35) *ir a* + Infinitiv erarbeitet. Die Erarbeitung ist auch direkt aus dem Text möglich.

Zur Wortschatzerarbeitung können die Bildkarten des Vokabelmemorys herangezogen werden. Da die meisten Freizeitbeschäftigungen erschließbar sind, ist es auch möglich, die S in Partner- oder Gruppenarbeit zunächst alleine mit dem Memory arbeiten zu lassen. In einem ersten Arbeitsschritt ordnen sie bei aufgedeckten Karten die bekannten und erschließbaren Syntagmen den Bildkarten zu und versuchen, auch die restlichen Ausdrücke zu erschließen. Das Vokabelmemory zur Sicherung des neuen Vokabulars kann sich direkt anschließen.

Anschließend leitet L zur Textlektüre über und führt dabei weiteren neuen Wortschatz ein, z. B. La familia Petersen va a Santander. Van a casa de los abuelos de Oliver. Los abuelos son los padres de la madre de Oliver: el abuelo es su padre y la abuela es su madre. Oliver, Barbara, Eva, sus padres: todos tienen muchos planes para el fin de semana. Quieren hacer muchas cosas: tienen ganas de hacer muchas cosas. ¿Qué quieren hacer? Vamos a ver.

L erklärt, dass Santander am Meer liegt, oder die S suchen den Ort selbst auf der Spanienkarte im Bucheinband. Sie spekulieren darüber, was Oliver und seine Familie dort wohl machen werden. Die Ergebnisse werden an der Tafel festgehalten. Wenn die Wortschatz-Erarbeitung nicht anhand des Memory erfolgte, können nun wichtige Freizeitbeschäftigungen, die die S auf Deutsch nennen, eingeführt werden.

Die Inhaltssicherung erfolgt anhand von Übung 1.

Grammatik und Übungen

Die verschiedenen Gruppenverben werden anhand der Übung "Verbos" systematisiert, ggf. anhand des GBH überprüft, und das Blatt anschließend in den Grammatik-Ordner eingeklebt. Mit "Un chat con el Correcaminos" erfolgt eine erste Einübung.

Auch das Verb "ver" wird in eine Tabelle eingetragen und in den Grammatik-Ordner geklebt.

Falls *ir a* + Infinitiv nicht bereits mittels des Entremés im SB vorentlastet wurde, erfolgt nun die Erarbeitung der Struktur sowie die Einübung anhand der Aufgaben "El bingo de los planes", "¿Qué van a hacer?" und "Hacer planes".

Die Aufgabe "¿Qué vas a hacer en las vacaciones?" zur freien Texterstellung rundet die Lektion ab. Für eine Auflistung verschiedener Freizeitbeschäftigungen s. auch LHB zu *Línea uno*, S. 40.

Lösungen und Lösungsvorschläge

1 ¿Qué planes tienen?

	la madre	el padre	Oliver	Barbara	Eva	el abuelo	la abuela
jugar al tenis	—	X	X	—	—	—	—
ir al mercado	X	—	—	—	—	—	—
nadar en el mar	—	—	—	X	—	—	—
preparar la paella	X	X	X	X	X	X	X
salir por la noche	—	—	—	—	X	—	—
ir a pescar	—	—	X	—	—	X	—
jugar al voleibol	—	—	—	X	—	—	—
hacer deporte	—	X	X	X	—	X	—
ver la televisión	—	X	—	—	—	—	—

2 Busca la pareja

Das Spiel wird nach den bekannten Memory-Regeln gespielt. Für jede Arbeitsgruppe wird ein Satz Karten benötigt. Diese sollten auf dickeres oder farbiges Papier kopiert werden, damit die Rückseite nicht durchscheint. Falls das Bingo-Spiel (Übung 3) in der vorgeschlagenen Form durchgeführt wird, werden weitere Kartensätze benötigt.

Zur Wortschatz-Wiederholung kann das Spiel später, z. B. auch in Verbindung mit dem Vokabel-Memory "Problemas y soluciones" (Wortschatzerschließung aus dem Deutschen und anderen Sprachen), *Línea-EXTRA*, Zusatzmaterial zu Unidad 2B (unter www.klett.de) wieder aufgegriffen werden.

3 El bingo de los planes

Variante: Die S notieren auf ihren Bingo-Karten (s. Kopiervorlage im Anhang) verschiedene Freizeitbeschäftigungen und streichen diese durch, statt die Karten zu entfernen. Gewonnen hat auch hier, wer zuerst drei Treffer in einer Reihe hat.

Mögliche Sätze z. B.:

La señora Petersen **va** a ir al mercado.

Barbara y sus amigos **van** a jugar al voleibol.

¿**Vas** a jugar al ping-pong, Oliver?

Voy a ir a pescar con mi abuelo.

¿Quién **va** a jugar al fútbol?

El domingo por la tarde **vamos** a jugar al tenis.

El lunes los tres hermanos **van** a estudiar.

¿**Vamos** a nadar en el mar?

¿Qué libro **vais** a leer?

Eva, ¿**vas** a ir al museo?

Todos **vamos** a preparar la paella.

El sábado **voy** a hacer deporte.

¿**Vais** a ver el partido en la tele?

Oliver **va** a jugar con el ordenador.

Eva y Barbara **van** a escuchar música.

¿Cuándo **vais** a ir de excursión?

4 Verbos

Die fettgedruckten Formen sind nicht im Text enthalten und werden von den S mittels Analogie-Schluss erarbeitet.

a)

	hacer	proponer	salir
(yo)	hago	propongo	salgo
(tú)	haces	propones	sales
(él / ella / usted)	hace	propone	sale
(nosotros, -as)	hacemos	proponemos	salimos
(vosotros, -as)	hacéis	proponéis	salís
(ellos / ellas / ustedes)	hacen	proponen	salen

b)

	querer	jugar
(yo)	qu <u>ie</u> ro	ju <u>e</u> go
(tú)	qu <u>ie</u> res	ju<u>e</u>gas
(él / ella / usted)	qu <u>ie</u> re	ju<u>e</u>ga
(nosotros, -as)	queremos	jugamos
(vosotros, -as)	queréis	jugáis
(ellos / ellas / ustedes)	qu <u>ie</u> ren	ju<u>e</u>gan

5 Un chat con el Correcaminos

<Correcaminos> Hola, ¿qué tal?
<Oliver> Hola, Correcaminos. ¿Por qué te llamas así?
<Correcaminos> Hago mucho deporte.
<Oliver> Mi amigo Juan y yo jugamos al fútbol los viernes. ¿Juegas también al fútbol?
<Correcaminos> Sí, y mis amigos de la escuela también juegan al fútbol. Los fines de semana hacemos excursiones a la montaña.
<Oliver> ¡Genial! ;-)
<Correcaminos> Mis amigos y yo salimos los sábados por la noche. ¿Sales tú también?
<Oliver> No, yo no salgo por la noche. ¡Tengo once años! ¿Cuántos años tienes tú?
<Correcaminos> ¿Yo? Tengo dieciséis años. Entonces, ¿qué haces los fines de semana?
<Oliver> Juego con el ordenador con mis amigos, con mis hermanas...
<Correcaminos> Ah, ¿tienes hermanas? ¿Y cuántos años tienen? ¿Salen?
<Oliver> Pero, a ver, ¿con quién quieres chatear? :-((
<Correcaminos> ...

6 ¿Qué van a hacer?

Lösungsvorschläge:

Los profesores van a entrar en el instituto.

Barbara va a escuchar música.

Los chicos van a hacer una fiesta.

El chico va a comer un bocadillo.

Pilar y Carlos van a buscar algo en Internet / van a jugar con el ordenador.

Pedro va a vivir en Burgos.

7 Hacer planes

individuelle Lösungen

8 ¿Qué vas a hacer en las vacaciones?

individuelle Lösungen

Verwendete Abkürzungen

CdA	Cuaderno de actividades zu <i>Línea uno</i> (3-12-535601-6)
GBH	Grammatisches Beiheft zu <i>Línea uno</i> (3-12-535605-9)
L	Lehrerin/Lehrer
LHB	Lehrerbuch zu <i>Línea uno</i> (3-12-535602-4)
S	Schülerin/Schüler; die Schüler
SB	Schülerbuch <i>Línea uno</i> (3-12-535600-8)

Un fin de semana en Santander – Vocabulario

viernes <i>m</i>	Freitag
el viernes (G § 31)	am Freitag, diesen Freitag
No hay clase.	Es findet kein Unterricht statt.
hacer algo (hago) (G § 30)	etw. machen, etw. tun
ir a hacer algo (G § 32)	etw. tun werden
¿Qué vas a hacer el fin de semana?	Was machst du am Wochenende?
el abuelo	der Großvater
la abuela	die Großmutter
los abuelos	die Großeltern
todos, -as	alle
un plan	ein Plan
sábado <i>m</i>	Samstag
jugar (-ue-) (G § 29)	spielen (<i>Sport und Spiele</i>)
el voleibol	Volleyball
jugar al voleibol	Volleyball spielen
nadar	schwimmen
pescar	fischen, angeln
tener ganas de hacer algo	Lust haben etw. zu tun
(el) deporte	(der) Sport
hacer deporte	Sport treiben
a lo mejor	vielleicht
el tenis	Tennis
el ping-pong	Tischtennis
una idea	eine Idee
pensar hacer algo	vorhaben etw. zu tun, etw. tun wollen
un centro	ein Zentrum
el centro de la ciudad	das Stadtzentrum
salir (salgo) (G § 30)	ausgehen
¿Salimos hoy por la tarde?	Gehen wir heute abend aus?
solo, -a	allein
un primo	ein Cousin
ver (veo) (G § 30)	sehen
un mercado	ein Markt
proponer algo (a alguien)	(jdm.) etw. vorschlagen
(propongo) (G § 30)	
Propongo ir al cine.	Ich schlage vor, dass wir ins Kino gehen.
un helado	ein (Speise-)Eis
un partido	ein Spiel, ein Match
el fútbol	Fußball
un partido de fútbol	ein Fußballspiel
la televisión	das Fernsehen
ver la televisión	fernsehen
hacer la compra	einkaufen gehen
domingo <i>m</i>	Sonntag

Un fin de semana divertido

divertido, -a	lustig, unterhaltsam
casi	fast
los viernes (G § 31)	freitags
¡Chiss!	He!, Ssst!
saber algo (G § 30)	etw. wissen
tocar (algo)	(etw.) spielen (<i>Musik, vgl. Kasten</i>)
una batería	ein Schlagzeug

jugar al tenis	Tennis spielen
jugar al fútbol	Fußball spielen
tocar la batería	Schlagzeug spielen
tocar la guitarra	Gitarre spielen
Mecano to ca hoy.	Die Gruppe Mecano spielt heute.

ahí	da, dort
decir algo (a alguien) (digo) (G § 30)	(jdm.) etw. sagen
otro, -a (G § 33)	(ein) anderer / -s, (eine) andere
lunes <i>m</i>	Montag
quedar	sich verabreden; sich treffen
¿A qué hora quedamos?	Wann treffen wir uns?
saber hacer algo	etw. tun können (<i>gelernt haben</i>)
¿Sabes jugar al tenis?	Kannst du Tennis spielen?
sólo	nur
favorito, -a	Lieblings-
mi deporte favorito	mein Lieblingssport
tener clase	Unterricht haben
martes <i>m</i>	Dienstag
el baloncesto	Basketball
contra	gegen
España contra Alemania	Spanien gegen Deutschland
¿Tú qué dices?	Was sagst / meinst du (dazu)?
ganar	gewinnen
ganar un partido	ein Spiel gewinnen
jueves <i>m</i>	Donnerstag
un sitio	ein Platz, ein Ort
un concierto	ein Konzert
miércoles <i>m</i>	Mittwoch
todavía	noch (immer)
malo, -a	schlecht, schlimm
un bar	eine Bar, eine Kneipe
estupendo, -a	toll
venir (vengo) (G § 30)	kommen
¿Vienes?	Kommst du (mit)?

Los días de la semana

lunes	Montag
martes	Dienstag
miércoles	Mittwoch
jueves	Donnerstag
viernes	Freitag
sábado	Samstag
domingo	Sonntag

Bildquellen:

Brand X Pictures/fotosearch: Markt; Candy: Ausgehen/Bar, Kino, Eingang Schule; Corbis (RF): Lesen, Telefonieren; Corel-Corporation: Schwimmen im Meer, Museum; Fotosearch: Musikhören, Ausflug; Image 100: Gruppenarbeit; MEV: Angeln, Fernsehen, Computerspiel, Eisessen; Photodisc: Volleyball, Tischtennis, Sportgeräte; Stockbyte: Fußball, Tennis.

Zeichnungen: Klett-Archiv (Marlene Pohle)