



## Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die meisten Kollegen, die in Gesamtschulen, Stadtteilschulen oder auch Gymnasien unterrichten, müssen sich zunehmend mit heterogenen Klassen auseinandersetzen. Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Interessen, ihres Vorwissens und ihrer Leistungsbereitschaft sehr stark voneinander.

Manche Schülerinnen und Schüler arbeiten deutlich schneller als andere; dies hat zur Folge, dass sie sich langweilen oder sogar ihre Mitschülerinnen und -schüler stören, die mehr Zeit für die Lösung einer Aufgabe benötigen. Je heterogener die Klasse zusammengesetzt ist, desto wichtiger wird es, Wege zu finden, um möglichst alle Schülerinnen und Schüler dort abzuholen, wo sie stehen. Nur so können Frustration und Langeweile vermieden werden. Dies ist die entscheidende Voraussetzung für einen Lernerfolg aller Schüler.

Aus diesem Grund ist es unerlässlich, im Unterricht immer wieder Aufgaben zur **Binnendifferenzierung** anzubieten. Dies ist bei den Materialien von **Línea verde** mit einfachen Mitteln möglich. Überlegen Sie sich zu schwierigen Aufgaben eine einfachere Variante und bieten sie diese Ihren Schülerinnen und Schülern wahlweise an. Aufgaben, die Ihnen für Ihre Lerngruppe zu einfach erscheinen, können Sie in schwierigere Varianten umarbeiten, beziehungsweise für die schnelleren Schülerinnen und Schüler zusätzliche Fragen thematisch daran anschließen. Oder Sie lassen die Schülerinnen und Schüler selbst entscheiden, welche Variante sie bearbeiten möchten. Der Vorteil dabei ist, dass die Lösungen gemeinsam besprochen werden können. Im Folgenden einige konkrete Anregungen zum Vorgehen.

### Schwierige Aufgaben vereinfachen:

- Überlegen Sie, ob Sie zu der Aufgabe eine spielerische Vorentlastung anbieten können.
- Reichen Sie beim zweiten oder dritten Vorspielen der Audiodateien den gedruckten Text (er steht im Lehrerbuch zur Verfügung) dazu.
- Schreiben Sie bei Lückentexten ohne Wortvorgaben die entsprechenden Wörter in loser Reihenfolge auf einen Handzettel und teilen Sie diesen aus.
- Stellen Sie bei Aufgaben, die aus visuellen Impulsen bestehen, zusätzliche Redemittel zur Verfügung.

### Leichte Aufgaben anspruchsvoller gestalten:

- Bieten Sie Lückentexte oder Einsetzübungen, bei denen Wörter vorgegeben sind, ohne diese Hilfen an.
- Lassen sie die stärkeren Schüler die angegebenen Redemittelkästchen (z. B. beim Taller) abdecken oder selbst erarbeiten.
- Lassen Sie die schnelleren Lerner die Aufgaben durch eigene Beispielsätze weiterführen.
- Denken Sie sich für schnellere Lerner weiterführende Fragen zu dem jeweiligen Thema der Texte aus.

Die Aufgaben der dritten Ausgabe von **Línea verde ESPECIAL** bieten Ihnen eine Reihe von Vorschlägen zur Binnendifferenzierung für die **Unidades 5 und 6** von **Línea verde 2**. Die Aufgaben sind als Angebot zu verstehen und auf die jeweilige Lerngruppe abzustimmen. In der Regel ist es nicht sinnvoll, bei allen Aufgaben einer *Unidad* binnendifferenzierend zu arbeiten.

### Symbole:



Leichtere Aufgabe

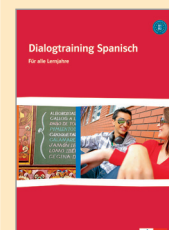


Schwierigere Aufgabe oder Zusatzaufgabe für schnelle Lerner

## Autorinnen und Autoren gesucht!



Sie sind methodisch-didaktisch interessiert und möchten mit uns zusammenarbeiten? Dann wenden Sie sich an Herrn Bernd Binkle ([b.binkle@klett.de](mailto:b.binkle@klett.de))



### Dialogtraining Spanish

Die Lernenden sind aufgefordert, u. a. durch Rollenspiele, auf verschiedene Ereignisse und Situationen sprachlich zu reagieren. Sowohl lehrwerksunabhängig als auch passend zum Lehrwerk einsetzbar. Lehrmaterialien mit Dialogkarten  
978-3-12-536906-1 □ 14,95 %

# Unidad 5

## Primer Paso

Falls Sie den Einstieg als Partner- oder Gruppenarbeit durchführen wollen, können Sie folgende Variationen zur Binnendifferenzierung anbieten:



### 1 Creo que está

Teilen Sie den Schülern den nebenstehenden Handzettel aus und bitten Sie sie, zuerst die Wörter mithilfe anderer Sprachen zu erschließen und erst dann die Aufgaben 1a und 1b im Buch zu lösen.



*¿Qué significan estas palabras? Otras lenguas os pueden ayudar.*

una zona \_\_\_\_\_

la fauna \_\_\_\_\_

la flora \_\_\_\_\_

diverso, -a \_\_\_\_\_

antiguo, -a \_\_\_\_\_

arqueológico, -a \_\_\_\_\_

un desierto \_\_\_\_\_

amazónico, -a \_\_\_\_\_



Stellen Sie den schnelleren Schülern folgende Zusatzaufgabe, damit die anderen genügend Zeit haben, sich zuerst mit dem Vokabular zu beschäftigen:

*Después de leer el diagrama del ejercicio 1b imaginaos cómo es vuestro país y haced un diagrama similar. ¿Encontráis diferencias? ¿Cuáles? ¿Dónde se encuentra vuestra ciudad?*



### 2 ¿Qué dice el horóscopo?

**c** Wenn Sie sich dafür entscheiden, die Aufgabe 2c durch eine kleine Schreibübung zu erweitern, können Sie den schnelleren Schülern folgende Zusatzfragen stellen:

*¿Creéis en las predicciones del horóscopo? ¿Por qué sí o no? ¿Alguien de vuestros amigos o de vuestra familia cree en el horóscopo?*

## Ejercicios



### 2 Una alemana en Perú

Diese Sprachmittlungsaufgabe eignet sich als mündliche Partnerübung oder als Schreibaufgabe. In beiden Fällen können Sie den schwächeren Lernern diese Vokabelhilfen auf einem Zettel anbieten.



un **cónsul**    mudarse    ganar dinero  
una **camarera**  
una cultura antigua    una figura    **encontrar**  
**un siglo**    gracias a    **morirse**



### 3 Ser o no ser

Bieten Sie schnelleren Lernern folgende Zusatzaufgabe an:

*Trabajad en parejas y formad cinco frases distintas en alemán utilizando "sein". Intercambiad las frases y decidlas en español.*



### 5 ¿Qué pasará con Pablo y Carme?

Auch diese Aufgabe können Sie als Partner- oder Schreibübung durchführen. Bieten Sie den schwächeren Schülern dazu einige *chunks* an.



**separarse de**    olvidar a alguien  
**hacer nuevos amigos**    no responder los mensajes  
pensar en    **tener dudas**    no saber si  
estar triste/contento, -a    **echar de menos**  
querer regresar    *preguntarse si*



Teilen Sie den schnelleren Lernern Kopien von zusätzlichen Fotos von Jugendlichen aus, an die Hypothesen angeknüpft werden können. Dafür eignen sich Fotos z. B. aus Zeitschriften, auf denen die Personen in Interaktion miteinander gezeigt werden. Fordern Sie die Schüler auf, diese Fotos in derselben Weise zu kommentieren wie die Fotos im Schülerbuch.



### 6 Una madre preocupada

Reichen Sie den schwächeren Lernern beim zweiten oder dritten Abspielen der Audiodatei den Hörtext in gedruckter Form. Sie finden ihn im Lehrerbuch.



### 7 ¿Qué será, será?

Teilen Sie für diese Schreibübung einen Handzettel mit zusätzlichen Impulsen aus:



estudios/ profesión	familia/ amigos	viajes	otros temas
lenguas, matemáticas, historia, física, medicina	vivir en casa de los padres vivir solo, -a/ con amigos tener novio, -a	viajar en tren/bicicleta/ avión por...	hacer deporte leer muchos libros tener éxito en...
trabajar en... una tienda una empresa (Unternehmen) una escuela una organización	tener hijos hacer nuevos amigos tener los mismos amigos de siempre	España, Alemania, Francia, Perú, México, Argentina	ganar mucho dinero grabar un disco

## Unidad 6

### Ejercicios



#### 2 Sentimientos

Stellen Sie schnelleren Lernern wahlweise eine der folgenden Zusatzfragen:

1. *Escribid un pequeño texto (un poema, una canción) con algunas de las palabras de la lista que habéis hecho sobre los sentimientos de Pablo y Carme.*
2. *Haced otra lista con todos los sentimientos que conocéis en español y decid si son sentimientos negativos o positivos.*



#### 4 Nos vamos de viaje

b Diese Aufgabe bereitet Lernern, die noch nicht oder nur wenig im Ausland waren, häufig Schwierigkeiten, da sie noch nicht gelernt haben, die Besonderheiten der eigenen Kultur zu erkennen. Stellt man ihnen einige konkretere Fragen auf einem Handzettel, fällt ihnen die Aufgabe leichter:



##### Saludarse

- ¿A quién tienes que saludar con la mano?
- ¿A quién tienes que saludar con un beso?
- ¿Qué dices para saludar a alguien?

##### La comida

- ¿Están los supermercados siempre abiertos?
- ¿A qué hora come y cena la gente?

##### El tiempo

- ¿Hay que llevar ropa para frío o para calor?
- ¿En qué región y en qué mes hace frío?

##### Los medios de transporte

- ¿Dónde se compran los billetes (*Tickets*) para el metro/ el bus/ el tranvía?
- ¿Dónde y cuándo hay que validar (*entwerten*) los billetes?



#### 6 Madre e hija

Zur Beantwortung von Frage 1 können Sie schwächeren Schülern verschiedene Antworten vorgeben, aus denen sie die ihrer Meinung nach passende auswählen.

Schnellere Lerner schließen folgende Zusatzaufgabe an:

*Mirad nuevamente los dibujos y comentad en parejas o en grupos de tres: ¿Os ha pasado algo similar? ¿Cuáles creéis que son los principales problemas entre padres e hijos?*



Bea está enojada porque su madre...

- le pide muchas cosas.
- no habla nunca con ella.
- hace todo por ella.
- no la deja salir por la noche.
- no la deja hacer lo que le gusta.
- ordena siempre su habitación.

## Unidad 6 (Fortsetzung)

### 7 La vida de Orfeo

Geben Sie den schwächeren Lernern alle oder manche der zur Versprachlichung der fünf Sätze nötigen Verben vor:  
**jugar – quitar – dar – despertarse – llevar**

### 8 La llamada

Diese Partnerübung fördert die Fähigkeit zur Sprachmediation, da die Impulse für den zu erstellenden Dialog auf Deutsch vorgegeben sind. Für Lerner, denen dies schwer fällt, können zusätzlich spanischsprachige Satzbausteine angegeben werden. Es liegt in Ihrem Ermessen, ob Sie nur die linke Hälfte der Handzettel austeilen oder die vollständigen Angaben. Die Impulse auf der rechten Seite sind ungeordnet.

Die Schülerinnen und Schüler, die schneller fertig werden als die anderen, führen den Dialog fort. Es ist dabei nicht ausschlaggebend, dass sie in jedem ihrer Sätze den **subjuntivo** einbauen, da dies ihre Kreativität behindern würde.



<b>Carme</b> - tener que - querer que (+ subj.) - alegrarse de que (+ subj.) - tener miedo de que (+ subj.) - esperar que (+ subj.)	- conocer a alguien - quedarse en España - viajar a Perú - querer mucho a alguien - estar nervioso, -a - ayudar a alguien - no poder más
<b>Montse</b> - parecer (le) a alguien que - no creer que (+ subj.) - querer que (+ subj.) - pensar que - esperar que (+ subj.) - preferir que (+ subj.)	- pedir algo - estar contento, -a - discutir - buena oportunidad - estar enamorado, -a - no preocuparse

### 9 Te vas muy lejos

Bei Schreibaufgaben wie dieser kommt es häufig vor, dass sich einige Schüler auf das verlangte Minimum beschränken, andere aber den Text kreativ ausschmücken und entsprechend mehr Zeit brauchen. Wenn Sie die Aufgabe im Unterricht durchführen, ist es daher sinnvoll, von denjenigen Lernern, die zu früh fertig werden, zu verlangen, zusätzliche Aspekte in den Text einzuarbeiten. Gehen Sie von Tisch zu Tisch und stellen Sie je nach Bedarf folgende Zusatzaufgabe:

*Escribidle además a vuestro/a amigo/a qué es para vosotros la amistad y qué esperáis de un amigo.*

### 10 ¿Es eso español?

Die schnelleren Schüler beschäftigen sich mit folgenden Zusatzfragen:

*¿Conocéis otras palabras con un significado distinto (unterschiedlich) en diferentes países?  
 Buscad ejemplos en alemán u otras lenguas que habláis.*

### 12 Clase de geografía

Teilen Sie beim zweiten oder dritten Hören den Text zum Mitlesen aus. Sie finden ihn im Lehrerbuch.

### 14 Enfermarse en el extranjero

Schnellere Lerner beschäftigen sich, sobald sie die Aufgabe gelöst haben, mit einer der beiden Aufgaben:

1. *¿Habéis tenido vosotros o vuestra familia problemas de salud en el extranjero?*

*¿Qué habéis hecho?*

2. *Imaginad que un/a estudiante latinoamericano/a o español/a viene a Alemania. ¿Qué problemas de salud creéis que tendrá?  
 Formulad frases en futuro simple y/o con "no creo que + subjuntivo" o "creo que + indicativo".*