



Spice it up!

Project day: Baseball

Fachübergreifender Unterricht
Englisch/Sport
Klasse 8

Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht



Schulischer Unterricht wird in Deutschland traditionellerweise in Unterrichtsfächern durchgeführt. Die verschiedenen Unterrichtsfächer orientieren sich dabei in den meisten Fällen an ihnen zugrunde liegenden Wissenschaftsdisziplinen. Ein klassischer Schultag besteht in der Regel aus einer Abfolge von Unterrichtssequenzen in den unterschiedlichen Fächern. Dieses historisch gewachsene Verfahren hat sicher Vorteile, es hat aber auch gravierende Nachteile. So wird in jedem Unterrichtsfach häufig nur eine fachspezifische Sicht auf komplexe Phänomene der Wirklichkeit eingenommen, die von Schülern oft als künstlich und lebensfern erlebt wird. Besser wäre eine multiperspektivische Sicht unter Beteiligung mehrerer Unterrichtsfächer. Erreichen lässt sich dies, indem der klassische Fachunterricht mit Elementen fachübergreifenden oder fächerverbindenden Unterrichts angereichert wird. Die Begriffe „fachübergreifend“ und „fächerverbindend“ werden häufig synonym gebraucht, stellen aber unterschiedliche Konzepte dar:

Fachübergreifender Unterricht:

Von fachübergreifendem Unterricht ist zu sprechen, wenn im Unterricht eines Faches Bezüge zu Inhalten hergestellt werden, die klassischerweise einem anderen Unterrichtsfach zugeordnet sind. Der Englischunterricht als „themenoffenes“ Fach ist dafür besonders geeignet.

Eigentlich wird im Englischunterricht schon immer fachübergreifend gearbeitet, nämlich dann, wenn geografische, historische, politische oder religiöse Aspekte der Zielsprachenländer im Fokus des Unterrichts stehen. Auch mit anderen Unterrichtsfächern, wie z.B. den sogenannten „weichen“ Fächern Musik (Songs, Tänze), Kunst (Collagen, Cover) oder Sport (Spiele, Yoga), lassen sich leicht gemeinsame thematische Bezüge finden. Etwas schwieriger gestaltet sich der Fachübergreif mit den naturwissenschaftlichen Fächern – möglich ist aber auch dies.

Fachübergreifender Unterricht erfordert nicht zwingend die Auflösung der klassischen Organisationsstruktur in Schulfächern und Unterrichtsstunden. Allerdings ist eine zeitliche und thematische Abstimmung der in den beteiligten Fächern unterrichtenden

Kollegen sinnvoll, um einerseits Dopplungen und Überschneidungen und damit Demotivation und andererseits eine – ebenso demotivierende – Überforderung zu vermeiden.

Fächerverbindender Unterricht:


Alles bisher Gesagte trifft auch auf fächerverbindenden Unterricht zu. Zusätzlich wird hierbei jedoch die schulische Organisationsstruktur für einen festgelegten Zeitraum aufgebrochen. Das eher projektartige Vorgehen ermöglicht noch besser, ein Phänomen oder eine Problemstellung multiperspektivisch aus der Sicht unterschiedlicher Fächer betrachten zu können; es stellt aber im Hinblick auf Organisation und Kooperation eine größere Herausforderung dar. Zusammenfassend könnte man sagen, dass „fachübergreifender Unterricht“ die gemeinsame (zeitlich abgestimmte) Orientierung mindestens zweier Fächer an einem Thema meint, während beim „fächerverbindenden Unterricht“ mindestens zwei Unterrichtsfächer in einem festgelegten Zeitraum projektartig – unter Auflösung der klassischen Unterrichtsstruktur – ein Thema/eine Problemstellung bearbeiten.

Vorteile:

Ein wesentlicher Vorteil fachübergreifenden/fächerverbindenden Englischunterrichts ist dabei, dass die Schüler erkennen, dass sie eine neue Sprache nicht nur um ihrer selbst willen lernen, sondern dass diese Sprache ihnen auch hilft, etwas Neues über das Leben/über die Welt an sich zu erfahren. Genau aus dieser Erkenntnis speist sich die oft höhere Lern- und Arbeitsmotivation der Schüler. Wir sind gut beraten, der Funktion der Fremdsprache als Mittel der kognitiven Weltaneignung im Fremdsprachenunterricht wieder mehr Aufmerksamkeit zu schenken. Die in dieser Broschüre vorgestellte Sequenz ist ein Beispiel fachübergreifenden Unterrichts, das sich mit wenig Vorbereitungsaufwand sofort in Ihrer Klasse einsetzen lässt. Ebenso eignet sich das Material jedoch als Beitrag des Faches Englisch in einem fächerverbindenden Projekt.

Viel Spaß und Erfolg beim Ausprobieren wünscht Ihnen Ihr Frank Haß

Fachübergreifender Unterricht: Project day: Baseball

 Diese Broschüre und weitere Materialien finden Sie unter www.klett.de. Geben Sie einfach im Suchfeld folgenden Code ein: 47tf7i

Klassenstufe: 8

Zeitbedarf: 6 x 45 Minuten

Einsatzort: beliebig zu *Red Line* und *Go Ahead* einsetzbar; empfehlenswert im zweiten Halbjahr (Frühjahr/Sommer)

Zweites Fach: Sport

Ziel der Unterrichtseinheit

Die S lernen Grundelemente eines typischen amerikanischen Sports kennen (im Lehrplan Sport Bereich S 8.4 „Leisten, gestalten, spielen“).

Vorbereitung

- Schülermaterial (S. 4–5) sowie KV 1–4 in ausreichender Anzahl kopieren
- KV 3 am Lehrerpult auslegen
- Teampuzzle für Übung 2 (online) ausdrucken, laminieren und zerschneiden
- 6 Sets Vokabelkarten und Bewegungsaufgaben (online) ausdrucken und laminieren
- 1 Scorecard (online) pro Team ausdrucken und laminieren
- weiteres Material für das Spiel bereitlegen (Liste online)

Unterrichtsverlauf

1./2. Stunde: Einführung (Klassenzimmer)

Als Einstieg wird der Film „Disney’s How to play baseball“ (online, 0:31–1:28) gezeigt. Im anschließenden UG werden die Vokabeln vorentlastet. Als Hilfe dienen die Abbildungen in Aufgabe 1.

Im nächsten Schritt werden Gruppen eingeteilt. Dazu bekommen die S ein Puzzlestück (online) und müssen den Rest ihrer Teammitglieder finden. Setzen die S das Puzzle zusammen, finden sie auf der Rückseite einige Fakten zum Team. Jede Gruppe soll sich im Folgenden ein eigenes Logo und eine kurze Teambeschreibung ausdenken und beides kurz vorstellen (KV 2).

Danach werden die Teams aufgefordert, Aufgabe 3 zu bearbeiten und einen Team-Schläger zu bauen. Um auf das Spiel hinzuleiten und evtl. Vorwissen zu aktivieren, sollen sich die S anschließend in ihrem Team überlegen, wie die Regeln dieses Spieles lauten könnten (4a). Im Anschluss sehen sie den Film „The Rules of Baseball – Explained“ (4b, Link online) und beantworten die Fragen von KV 4.

3./4. Stunde: Erarbeitung der Techniken (Sportplatz)

Als Warm-up spielen jeweils zwei Teams gegeneinander ein Vokabel-Spiel, in dem sie passende Kärt-

chenpaare finden müssen (online). Der S, der falsch gezogen hat, wirft einen Würfel und muss eine entsprechende Bewegungsaufgabe machen. Sieger ist das Team mit den meisten Pärchen. Im Anschluss werden jeweils zwei Teams zu einer neuen Mannschaft von ca. zehn S zusammengelost. Dann werden die einzelnen Stationen aufgebaut und erklärt. Schließlich erhält jede Mannschaft eine Scorecard. Die S üben nun an vier verschiedenen Stationen werfen, fangen und schlagen (Scorecard und nähere Beschreibung der Stationen online).

5./6. Stunde: Spiel (Sportplatz)

Als Wiederholung liest L „Right or wrong“-Statements zu den Baseball-Regeln vor (online). Wenn die Aussage richtig ist, müssen die S zum rechten Fußballfeldrand laufen; wenn sie falsch ist, zum linken. Die Mannschaft, deren S als Letztes am Rand ankommt, bekommt einen Strafpunkt. Für jeden S, der am falschen Rand steht, gibt es ebenfalls Strafpunkte. Die Gruppe mit den wenigsten Strafpunkten gewinnt.

Dann geht es zum eigentlichen Spiel. Rotierend spielen immer zwei Mannschaften zu je neun Spielern als Klassen-World-Series. Hierbei gibt es zwei Varianten: Bei drei Mannschaften in der Klasse hat jede Mannschaft fünf Minuten Zeit, so viele Runs wie möglich zu sammeln.

Falls die Klasse kleiner ist und es nur zwei Mannschaften gibt, kann ein Durchlauf von mehreren Innings (bis zu neun) gespielt werden.



Die Autorinnen:

Katrin Mürschberger, Staatl. Realschule Roth
Alexandra Schärtl, Staatl. Realschule Obertraubling

An All-American sport: Baseball



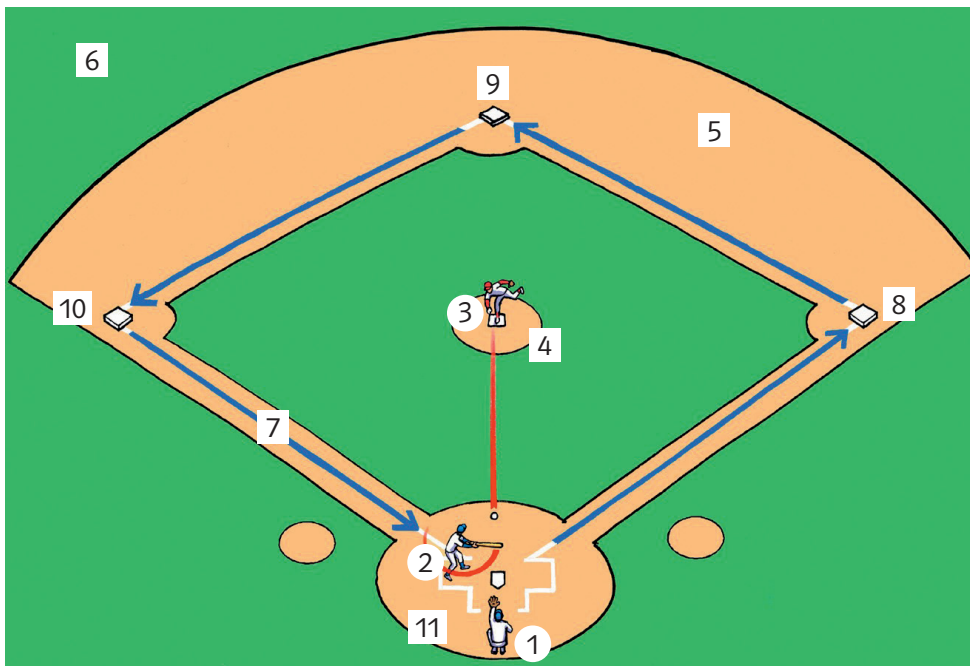
1 Find out about baseball.

a) Look at the pictures and write down as many words as you can.

b) Compare your words with a partner.

→ KV 1

→ M: Think-Pair-Share



c) Label the positions and the players.

- first base
- batter
- second base
- catcher
- outfield
- pitcher
- foul line
- homebase
- third base
- infield
- pitcher's mound

2 Find your team.

- a) Look at your puzzle piece and find your group.
- b) Think about a name and a logo for your team.
What are your colours? What is your mascot?

→ KV online: *Baseball teams*




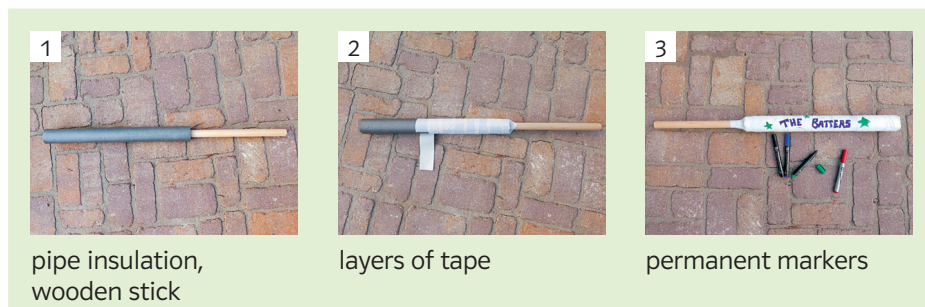
→ KV 2

3 Make a baseball bat for your team.

- a) Look at the sentences. They tell you how to make a baseball bat. Put them in the correct order. Check your solution with the piece of paper the teacher's desk.




→ KV 3

A	First cut a 50 cm piece off the pipe insulation.
B	If you like, you can use the permanent markers to draw pictures on your bat. (picture 3)
C	Then take the pipe insulation and put it on one end of the wooden stick. (picture 1)
D	Wrap three or four layers of tape tightly around the wood and the pipe insulation. (picture 2)
E	For making a baseball bat you need: scissors  , a pencil, a ruler, permanent markers, a wooden stick (75 cm), a piece of pipe insulation and some strong tape.
F	When the insulation has been attached to the stick, cut the tape into several stripes that are 20 – 30 cm long.



- b) Follow the instructions and create your own baseball bat. Be creative and have fun.

4 Find out about the rules of baseball.

-  a) In your team, think about the rules for this game. Discuss them.
-  b) Watch the film and complete the sentences in KV 4. Were you right?
-  c) Find a partner. Partner A reads box 1, partner B reads box 2.
Explain the rules to your partner.

→ KV 4

1. STRIKE

You call it a strike if ...

- the batter doesn't swing the bat at all.
 - the batter swings the bat but misses the ball.
 - the ball lands outside the foul line.
- After three strikes the batter is out!



2. OUT

There are different "outs":

- The ball beats the batter to the base (force out).
- The runner is caught between the bases by the defending team (tag out).
- The ball is caught in the air by the defending team (fly out).

KV 1 Language support: Find out about baseball.

tarbet tichper chatrec nur bamehose vegol thelem tab acp

sallbabe diefl more hun llab

KV 2 Create your own baseball logo.

Our logo

Team's name

Colours:

Mascot:

Motto:

KV 3 Make a baseball bat for your team (solution).

E	For making a baseball bat you need: scissors ✂, a pencil, a ruler, permanent markers, a wooden stick (75 cm), a piece of pipe insulation and some strong tape.
A	First cut a 50 cm piece off the pipe insulation.
C	Then take the pipe insulation and put it on one end of the wooden stick. (picture 1)
F	When the insulation has been attached to the stick, cut the tape into several stripes that are 20 – 30 cm long.
D	Wrap three or four layers of tape tightly around the wood and the pipe insulation. (picture 2)
B	If you like, you can use the permanent markers to draw pictures on your bat. (picture 3)

KV 4 Find out about the rules of baseball.

1. In a baseball team, there are ...
 - a) 14 team players on the field.
 - b) 9 team players on the field.
 - c) 11 team players on the field.

2. To score a team must ...
 - a) hit the ball behind the foul lines.
 - b) run across the field, hit the three bases and get home.
 - c) catch the ball before it hits the ground.

3. A foul ball ...
 - a) hits the catcher.
 - b) is caught by the pitcher.
 - c) lands outside the foul line.

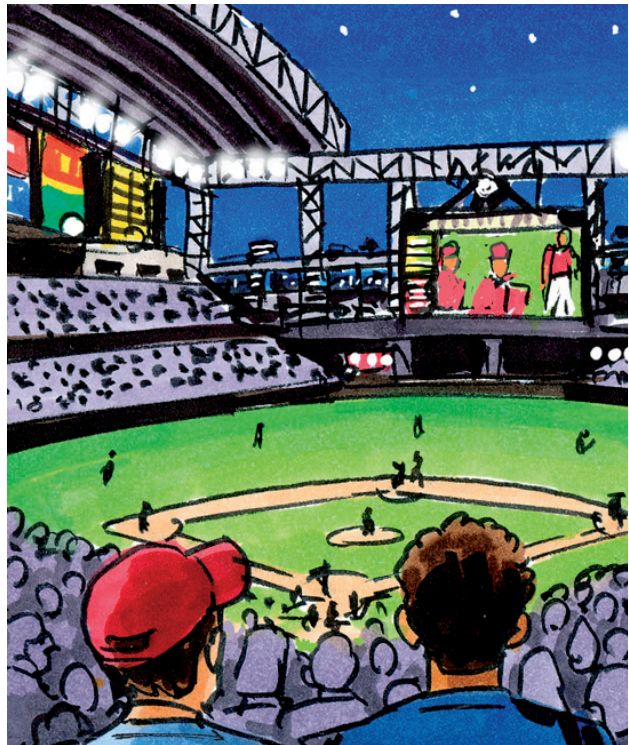
4. The pitcher must hit the ...
 - a) strike zone.
 - b) batter.
 - c) catcher.

5. The batter can walk to the first base if the pitcher throws the ball ...
 - a) outside the foul lines four times.
 - b) outside the strike zone four times.
 - c) outside the field three times.

6. A baseball game lasts ...
 - a) 9 innings per team.
 - b) 3 innings per team.
 - c) 1 inning per team.

7. An inning is over when ...
 - a) both teams have batted once.
 - b) the batter hasn't hit the ball three times.
 - c) the runner has been caught.

8. When the ball lands between the foul lines but outside the field, this is called ...
 - a) stealing bases.
 - b) caught stealing.
 - c) a home run.

**Weitere Lösungen****1/KV 1**

- a) baseball field, bat, glove, ball, helmet, homebase, home run, pitcher, cap, batter, catcher
 c) 1 catcher 2 batter 3 pitcher 4 pitcher's mound 5 infield 6 outfield 7 foul line 8 first base 9 second base
 10 third base 11 home base

4b)/KV 4 1 b 2 b 3 c 4 a 5 b 6 a 7 a 8 c

Spice it up!

- mehr Motivation und Abwechslung im Unterricht durch fachübergreifenden Unterricht
- abgestimmt auf Ihr Englisch-Lehrwerk für die Realschule Bayern
- Einsatzort: beliebig, empfehlenswert im zweiten Halbjahr (Frühjahr/Sommer)

W 50 18 11 (05/15)

Autorin: Katrin Mürschberger, Roth; Alexandra Schärtl, Regensburg **Gestaltung:** Andrea Leineke, Schwäbisch Gmünd **Bildquellen:** 4.1 Avenue Images GmbH (Corbis RF), Hamburg; 4.2 shutterstock.com (Scott Lomenzo), New York, NY; 4.3 Avenue Images GmbH (Brand X Pictures), Hamburg; 5.1-3 Klett-Archiv (Katrin Mürschberger, Roth), Stuttgart **Illustrationen:** Andrea Leineke, Schwäbisch Gmünd; Steffen Wolff, Brohl-Lützing

Ernst Klett Verlag GmbH

Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart

Telefon 0711 · 66 72 13 33, Telefax 0711 · 98 80 90 00 99

www.klett.de