# Bist du fit für den Übertritt?

**☆** 

Ein Heft zur Vorbereitung auf den Probeunterricht und zur Wiederholung des Stoffes der 4. Jahrgangsstufe



Dieses Heft wurde von Frau Sabine Heinz erarbeitet, unter Verwendung von Illustrationen von Thomas Przygodda.

☆

## \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* Zahlen bis 1 000 000

1. Ergänze die fehlenden Zahlen in den Kästchen.

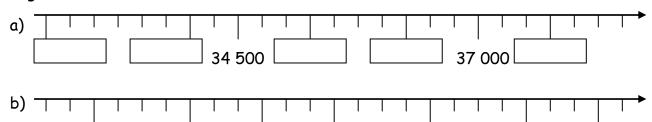
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 



2. Gib zu den folgenden Zahlen jeweils den ...

730 000

a) Nachbarzehner an:	123 403,	989 997

820 000

3. Schreibe die größte (kleinste) vierstellige Zahl auf, die aus verschiedenen Ziffern

4. Schreibe die größte (kleinste) fünfstellige Zahl auf, die aus denselben Ziffern besteht



☆

5. Runde auf Hunderttausender.

	Runde auf Zehntausen			
	a) 247 907 ≈	b) 819 678 ≈	c) 69	95 760 ≈
	d) 104 890 ≈	e) 297 908 ≈	f) 89	99 999 ≈
7.	Runde auf Tausender.			
	a) 342 787 ≈	b) 677 860 ≈	c) 13	39 787 ≈
	d) 194 956 ≈	e) 390 499 ≈	f) 87	79 501 ≈
8.	Herr Sattler ist Busun Fahrgäste!" Er hat vorl Unterstreiche die Zahl	her die Zahl der Fal	hrgäste auf Hundert	er gerundet.
	12 933 12 951 12	849 12 799 12	898 12 834 12	949 12 867 12 9
9.	Welche Zahlen können	das gewesen sein?	Schreibe jeweils min	destens 4 Zahlen auf.
	a) 765 2 2 ≈ 765 300	)		
		<b>1</b>		
	b) 899   35 × 900 000	J		
	b) 899 35 ≈ 900 000 c) 98 686 ≈ 990 000			
10	<u></u>	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	)		
10	c) 98 686 ≈ 990 000	rößer als 875 998 un	nd kleiner als das Do	ppelte von 438 002?
	c) 98 686 ≈ 990 000  . Welche Zahlen sind gr	rößer als 875 998 un	nd kleiner als das Do	ppelte von 438 002?
	c) 98 686 ≈ 990 000  . Welche Zahlen sind gr	rößer als 875 998 un	nd kleiner als das Do	ppelte von 438 002?
	c) 98 686 ≈ 990 000  . Welche Zahlen sind gr	rößer als 875 998 un	nd kleiner als das Do	ppelte von 438 002?

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\cdot}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\overset{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

# Schriftliche Rechenverfahren

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. Rechne schriftlich.

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

- a) 499 980 + 32 978
- b) 458 008 + 129 005
- c) 362 756 + 238 967

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\boxtimes}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

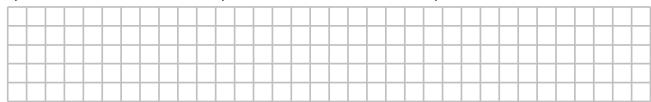
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

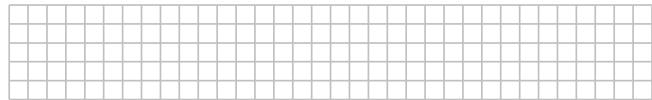
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 



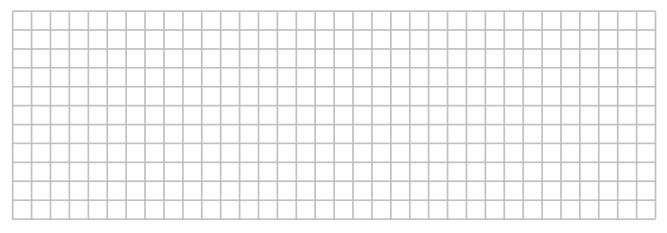
- 2. Rechne schriftlich.
  - a) 567 908 39 829
- b) 120 608 99 729
- c) 300 346 789 767





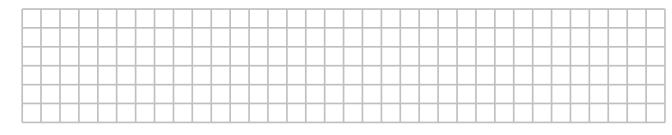
- 3. Berechne.

  - a) 776 286 : 9 = \_\_\_\_\_ b) 660 422 : 7 = \_\_\_\_
- c) 176 328 : 18 = \_\_\_\_



- 4. Berechne.

  - a) 354 472 · 5 = \_\_\_\_\_ b) 7 586 · 67 = \_\_\_\_ c) 9 775 · 87 = \_\_\_\_



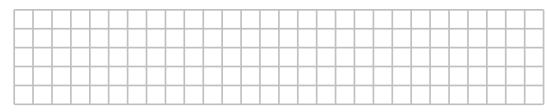
5.	Z	u v	ıel	che	er Z	Zał	ıl n	nus	st	du	ı ne	eun	und	vie	rzi	gto	use	nds	iel	ben	und	ddr	eiß	Big a	ıddi	ere	en,	um	die	
																_	Zif							_						
	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_		_	_	_	_	_	_	_	_	_	_		_	_	_			_
	ŀ	+	+	+	+	+	╀	+	⊬	+	╀	H	H	+	+	+	+	+	+	+	+	+	╀	H	+	+	+	$\vdash$	+	+
	ŀ	+	+	+	+	+	+	+	╁	+	+		$\vdash$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	$\vdash$	+	+	+	++	+	+
	ŀ	+	+	+	+	+	+	+	╁	+	+		$\vdash$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	$\vdash$	+	+	+	$\forall$	+	+
				_					_	_	_			_				_												
<b>5</b> .	D	er	Ur	nte	rsc	hie	ed (	der	۰ Z	Zah	len	9	736	ur	nd !	5 9	79 :	soll	mi	it 4	.8 v	/er	vie	lfac	ht i	und	d da	as E	rae	bni
•																	t we												. 9	
	ū	、			<b>O</b> .	, uc			•			-		· O.	.,,0								-	<b>u</b> o (	9.					
	Γ		Т	Т	Т	Τ	Т	Т	Т	Τ	Т			Т	Т	Т		Т		Т	Т	Т	Т		Т	Т	Т	П	Т	Т
		$\top$		$\top$	$\top$	$\top$	T	Т	T	$\top$			П	$\top$	$\top$			$\top$	$\top$	$\top$			$\top$	П	$\top$		$\top$	$\Box$		$\top$
																			_											
																		-	6		5									
																1	3	2			2									
																3		16	1											
																	7	1		-										
																	5			34	2									
															10000															
															100															
7.	В	ere	ech	nne	, ur	n u	/ie	vie	el s	sick	n de	er	We	rt (	der	·Z	ahl !	949	7	68	änc	der	י†, ו	ven	n di	e Z	Zeh	ner	ziff	er
7.																	ahl ! erd		7	68	änc	der	י†, ו	wen	n di	ie Z	Zeh	iner	ziff	er
7.																			7	68	änd	der	rt, ı	wen	n di	ie Z	Zeh	iner	ziff	er
7.																			7	68	änc	der	rt, v	wen	n di	ie Z	Zeh	ner	ziff	er
7.																			7	68	änd	der	't, \	wen	n di	ie Z	Zeh	ner	ziff	er
7.																			7	68	änc	der	rt, 1	wen	n di	ie Z	Zeh	iner	ziff	er
7.																			70	68	änd	der	rt, v	wen	n di	ie Z	Zeh	ner	ziff	er
7.																			70	68	änd	der	+, (	wen	n di	ie Z	Zeh	ner	ziff	er
	u	nd	die	εZ	ehr	nta	use	enc	ler	zif	ffe	r v	ert	aus	sch	t w	erd	en.												er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt				ner		er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
	V	nd I	die wel	lche	ehr er i	Zal	use hl r	mus	ler sst	rził	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
3.	V	on vier	well	Ichiuse	ehr er i	Zal	nl r	mus	sst	rzif	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
3.	V	on vier	well tau	Ichouse es i	ehr er: nds	Zal	hl r	mus nhu	sst no	zif t di ler	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
3.	V	on vier	well tau	Ichiuse	ehr er: nds	Zal	hl r	mus nhu	sst no	zif t di ler	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
3.	V	on vier	well tau	Ichouse es i	ehr er: nds	Zal	hl r	mus nhu	sst no	zif t di ler	ffe u z	r w we	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er
3.	Vo	on vier	well tau	Ichouse es i	ehr er : nds	Zal Siel	hl r per	mus nhu	=,	rzif	ffe u z	r v	iunc	lzw	ran:	t w	erd	en.	lun	ndsi	ieb	zeł	nn s	subt						er

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

# \*

1. Wenn ich eine Zahl durch sieben teile und von diesem das Doppelte von 145 abziehe, dann erhalte ich das Sechsfache von 3 478.





☆ ☆ ☆ ☆
☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

**☆ ☆** 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

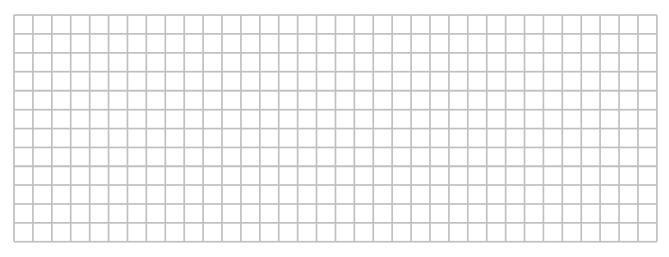
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

2. Wenn ich eine Zahl mit 6 multipliziere und dazu das Dreifache von 215 addiere, erhalte ich den fünften Teil von 138 975.



3. Kerstin sagt: "Wenn ich zu meiner Zahl das Vierfache von 37 addiere, erhalte ich das Dreifache von 131!"
Berechne die Zahl.

**☆ ☆** 

 $\wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

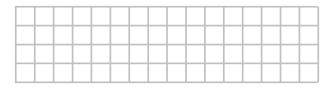
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

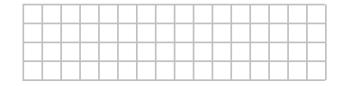
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

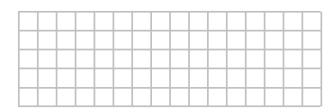
☆



4. Die Zahl 3 670 liegt genau in der Mitte zwischen 3 460 und einer anderen Zahl. Berechne diese Zahl.



5. Zerlege die Zahl 52 so in zwei Zahlen, dass die eine durch 5, die andere durch 9 teilbar ist.



# Größen/Sachrechnen

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

- 1. Welches Zeichen (>, =, <) gehört in das Kästchen?
  - a) 1 500 ml 15 I

☆

☆ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

- b) 132 € + 246 ct 4,78 € 435 ct + 107 € 2,73 €
- c) 13 Tage 4 h
  - 310 h d) 11 kg + 2 387 g 16 kg 2 765 g e) 1 320 ml 13,2 l



 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

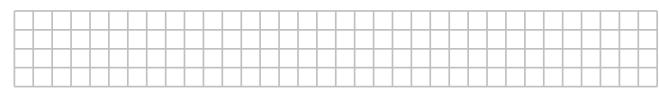
 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

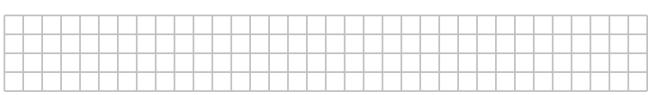
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆



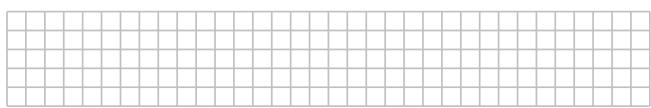
- 2. Berechne und gib das Ergebnis in der Einheit Gramm (g) an.

  - a) 14 kg + 12 g + 21 kg 350 g = \_\_\_\_ b) 37 kg + 230 g 7 kg 245 g + 12 g = \_

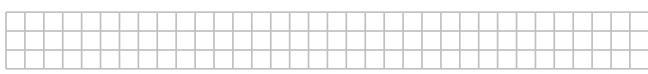


- 3. Berechne und gib das Ergebnis in der Einheit Stunden (h) an.

  - a) 24 Tage 32 h + 4 h = \_\_\_\_\_ b) 34 h + 1 Tag 2 h 12 h = \_\_\_\_



- 4. Berechne und gib das Ergebnis in der Einheit Zentimeter (cm) an.
  - a) 24 m + 225 cm + 440 mm = \_\_\_\_ b) 5 km 1 100 m + 285 cm = \_\_\_



- 5. Verwandle in die Maßeinheit, die in der Klammer angegeben ist.
  - a) 35 kg 34 g [g] b) 2 h 24 s [s] c)  $\frac{1}{4}$  [ml]
- d) 34 km 25 m [m]

6. Eine Zugfahrt startet um 9.25 Uhr und endet um 12.17 Uhr. Wie viele Stunden und Minuten dauert die Fahrt? Schreibe einen Antwortsatz.



							Т											1			_		Т					T
	+	+	$\vdash$	$\dashv$	+	+		Н	H	$\dashv$	+	+	+	$\dashv$	+	$\vdash$		$\dashv$	+	+	+	+	+		Н	+	+	+
	$\vdash$	+	+		+	+	$\vdash$	Н	Н	$\dashv$	+	+	$\vdash$		+	$\vdash$	Н	$\dashv$	$\dashv$	+	+	+	+		Н	$\dashv$	+	+
		+	+		+	+				$\dashv$	+	+	$\vdash$		_	$\vdash$	Н	$\dashv$	$\dashv$	+	+	+	+	$\vdash$	Н	$\dashv$	+	+
	$\vdash$														$\vdash$					+							+	+
		+			+	+				$\dashv$	+	+						$\dashv$	$\dashv$	+	+	+			Н	$\dashv$	+	+
																									_			
3.	In A	۱tla	nta	in	den	US	5 <i>A</i>	ist	es	11	.00	Uh	r al	n V	orm'	itt	ag,	we	enn	es	be	i ur	าร 1	7.0	00	Uhi	r ar	n
	Nac	hm	itta	g is	t. 1	ob	ias	fli	eg	t m	it s	ein	er f	arr	nilie	nac	ch /	Atl	ant	a.	Dei	۰F	liec	er	sto	art	et i	um
	13.3			_					_														_					
			• • • •		,,													,	· · · ·		· .	. –	9 -	•	٠	<b>.</b>		
						Т															Т	Т						Т
).	Juli sind brai mus	es ıch	mit t fi	de ir j	m F ede	ah n K	rra ilor	nd 9	9 kı ter	m z	zur Min	Eis iute	diel en. [	e. S Da s	Sie r sie u	rad Inte	elt erw	ur eg:	n 11 s ih	.50 ire	U) Tr	nr ( ink	dar fla	neir sch	n lo ne v	os i ver	ınd lier	י†,
).	sind brai	es uch s si tet	mit t fi e d um	t de ir jo ieso 11	m F ede no 32	ah n K ch Uh	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
).	sind brai mus star	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) ki ter iute je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
<b>)</b> .	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) ki ter iute je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
).	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) ki ter iute je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
<b>)</b> .	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute ' je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
).	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute ' je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
).	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute ' je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
<b>)</b> .	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute 'je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
<b>)</b> .	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute 'je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
).	sind brai mus star Wei	es uch s si tet	mit t fi e d un n d	de ir jo ieso 111 en l	m F ede no 32 peio	ah n K ch Uh len	rra ilor 3 <i>N</i> r. f	nd 9 met Min Für	) kı ter iute ' je	m z 5 en s dei	zur Min sucl n Ki	Eisc lute hen lom	diel en. [ . Ar nete	e. S Da s ndr er b	Sie r sie u eas orau	ad Inte hat cht	elt erw ei er	um eg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir	.50 ire eito nut	) UI Tr ere en	nr ( ink n V unc	dah fla Veg d 15	neir sch g vo 5 S	n lo ne v on : eku	os u ver 16 l und	und lier km en.	rt, un
	sind brai mus star Wei an o	es uch s si rtet vo ler	mit fi e d um n d Eis	t de ir jo ieso 111 en l	m F e no 32 Deice ar	Tahin K ch Uh Uh den	rra ilor 3 <i>I</i> r. f mu	nd S met Min Für	) ki ter uute je au	m z 5 en s dei f d	eur Min sucl n Ki en	Eisaute hen lom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie r sie u eas orau vart	rad Inte hat cht en?	elt erw er Gil	um reg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir Mir	.50 are eito uut Uh	) UI Tr ere en rze	nr (ink n V unc	dah fla Weg 1 15 ihra	neir sch g vo 5 S es l	m lo	os uver 16 l und tre	und lier km en. effe	rt, un
	sind brai mus star Wei	es uch s si rtet vo ler	mit fi e d um n d Eis	t de ir jo ieso 111 en l	m F e no 32 Deice ar	Tahin K ch Uh Uh den	rra ilor 3 <i>I</i> r. f mu	nd S met Min Für	) ki ter uute je au	m z 5 en s dei f d	eur Min sucl n Ki en	Eisaute hen lom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie r sie u eas orau vart	rad Inte hat cht en?	elt erw er Gil	um reg: ner 4	n 11 s ih n wo Mir Mir	.50 are eito uut Uh	) UI Tr ere en rze	nr (ink n V unc	dah fla Weg 1 15 ihra	neir sch g vo 5 S es l	m lo	os uver 16 l und tre	und lier km en. effe	rt, un
	sind brai mus star Wei an o	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	läu	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	läu	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	läu	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	os u ver 16 l ind tre	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	os u ver 16 l ind tre	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	os u ver 16 l ind tre	und lier km en. effe	rt, un ens
	sind brai mus star Wei an c	es uch s si tet vo ler	mit fi e d um n d Eisc	r de ir j iese 111 en 1 diel	m F ede 2 no 32 Deid e ar	rahin K ch Uh den	rra ilor 3 <i>M</i> r. f mu	nd S met Min Für uss	y ki ter jute je au	m z 5 en s der f d	eur Min Sucl n Ki len (	Eischute hen Ilom and	diel en. [ . Ar nete lere	e. S Das ndrer b en w	Sie reas eas orau vart	rad inte hat cht cht en?	elt erw er Gil	um reg: 4 b c	n 11 s ih n wo Mir Mir tie	.50 are eito uut Uh	zu	nr (ink n V unc it i	dah fla Veg 1 15 hro	neir sch g vo 5 S es l	m lone von : eku Ein	läu	und lier km en. effe	rt, un ens

•	errei	che	n kö	nne	n.																			
		Ш	_	Ш	4	+	Ш	_	$\perp$	Ш	_	+			+	+	-	Ш	_	+		Ш	_	_
		H	+	Н	+	+	H	+	+	$\vdash$	-	+			+	+	+	Н	+	+		H	-	-
		$\vdash$	+	H	+	+	H	+	+	$\vdash$	+	+			+	+	+	Н	+	+	$\vdash$	H	+	+
- 1																								
							_					.,							۲.				^ <del>-</del>	_
	Um 1																							
(	an de	r H	alte	ste	lle (	ein.	Ber	ech	ne,	ob	die	se c	ılle	bis	Be	tri	ebs	sch	ılus	S ZI	ım	Bah	nho	of
(	gebro	acht	we	rde	n k	önne	en.																	
					Т										Т	Т				Т				
		$\Box$		$\Box$	$\top$		$\Box$	+	$\top$		$\top$				+	+			$\top$	+			$\top$	
		П			$\top$		П									$\top$						П		
	Agn																							
	Tage	en s	chaf	fer	sie	e die	e re	stli	che	St	rec	ke,	wol	bei .	sie	jev	veil	s g	leic	h la	ınge	e W	/egs	
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
ſ	Tage	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
	Tage zurü	en so ckle	chaf egen	fer Be	sie rec	e die Chne	e re e, wi	stli e vi	che ele	St Kilo	rec ome	:ke, eter	wol di	bei e be	sie eide	jev en o	veil am <i>l</i>	ls g Moi	leic ntag	h la gabe	inge end	e W	/egs	stre
13.	Tage zurü	en so ckle en. V	chaf egen Vie	fer . Be wei	sie rec t si	e die	e re e, wi	stlic e vi	che ele Dien	St Kild sta	recome agab	ke, eter penc	die	bei e be on ih	sie eide nrei	jev en o m Z	weil am / Ziel	ls g Moi en	leic ntag tfei	h la gabe rnt?	inge end	e W I zu	/egs	stre kge
13.	Tage zurü habe	en se ckle en. V	chaf egen Vie	fer . Be wei:	sie rec t si	e die chne nd s	e re e, wi eie a	stlice vi	che ele Dien	St Kild sta	recome	ke, eter pend	wool die	bei e be on ih	sie eide nrei	jev m Z	weil Ann A Ciel	ls g Moi en Dro	leic ntag tfei	h la gabe rnt?	ingo end	e W I zu	/egs rüc	ie W
13.	Tage zurü habe Her ist 1	en sockle ckleen. V r Ba 23 r	chaf egen Vie vie uer m lar	fer Be wei: will	se se	ine 1	e re e, wi ie a rech	stlide vi e vi m C	ckig	St Kild sta e K Dar	rec ome agat Tuhv	ke, eter penc weid er r	wool die l	bei e be on it wei	sie eide nren fac	jev m Z	weil am / Ziel nit rak	s g Mor en Dro	leic ntag tfer aht	ein:	ingo end zäu zäu	e W I zu Iner	legs rüc	stre kge lie W
13.	Tage zurü habe Her ist 1 kann	en sockle ckle en. V r Ba 23 H	chaf egen Vie vie n lar	fer . Be wei will will	se und	e die chne ine i 64,	e re e, wi ie a rech 5 m	stlide vi e vi m C	ckig	St Kild sta e K Dar	rec ome agat Tuhv	ke, eter penc weid er r	wool die l	bei e be on it wei	sie eide nren fac	jev m Z	weil am / Ziel nit rak	s g Mor en Dro	leic ntag tfer aht	ein:	ingo end zäu zäu	e W I zu Iner	legs rüc	stre kge lie W
13.	Tage zurü habe Her ist 1 kann noch	r Ba 23 r 1 läs	chaf egen Vie Vie m lar m in	fer Be wei: will mg u r 3	se ind ,70	ine ine inf dans	rech 5 m	stlide vi e vi m D	che ele Dien Ckig cit. Tor	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	che ele Dien Ckig cit. Tor	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Tage zurü habe Her ist 1 kann noch	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	che ele Dien Ckig cit. Tor	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	che ele Dien Ckig cit. Tor	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	che ele Dien Ckig cit. Tor	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	ckig ckig cit.	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	ckig ckig cit.	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	ckig ckig cit.	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	ckig ckig cit.	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre
	Herrist 1 kann noch Bere	r Bo 23 r 1 läs	uer m lar m in me, w	fer Be wei: will will cr 3	se send	ine	rech für d azu	stlide vi e vi m C ntec bre ein	ckig ckig cit.	St Kild sta e K Dar	recome agab Cuhv mit ei. 1	weid er r	wol die d vo	bei e be on it wei seil Be	sie zide inrei fac nen fes	jev m Z	weil um / Ziel mit rak ung	Dro tor	leic ntag tfei aht rei	ein:	zäu und tes	iner rai	/egs rüc n. D usfo	ie Wahre

\*\*\*\*\*\*\*\*\*

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\Rightarrow$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\sim}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\sim}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆

☆☆

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

	Die	Nui	te 1	st ir	n eir	nem	Mais	stat	) 1:5	0 00	UÜ	gez	eich	ne	t. W	ie ı	wei.	T IST	Ko	itno	ırın	ia ge	war	nder
	П							T		I						I			I					
	$\vdash$	+	Н	-	+	-	++	+	$\vdash$	+		$\vdash$	+	$\vdash$		+		$\vdash$	+	+	Н	+	+	$\vdash$
							$\forall \forall$		$\Box$															
	•	•	_				hreil		_														e be	nöt
							Het								ızelr	nes	He	ft K	ost	et '	90	ct.		
	was	wa	re	rur.	vii.	jam	die g	juris	rigs	ie n	Nog	IICI	ikei	<u> </u>		_	_		_	_			_	
	$\vdash$	+	Н	+	$\vdash$	+	++	+	H	+	$\vdash$	$\dashv$	+	$\vdash$	$\vdash$	+	+	$\vdash$	+	+	Н	+	+	$\vdash$
	世																							
		+			$\Box$		$\prod$	+				$\Box$				-		$\Box$		+	$\Box$		1	$\Box$
	insg	esai	mt		von	den	grür	ien	Kart			ve	rkau			_						ans	talt	
	insg 32 7	esa1	mt € e	98, inge	von	den	grür n. Be	nen rec	Kart nne,	wie	Vie	vel b	rkau laue	Ka	rter	n in:	sge	sam	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech	esai 760 Is ka	mt €e auf	98, inge t eir	von enon	den nmei Kast	grür n. Be	imolen.	Kart nne, nade	wie	r se	vel b	rkau laue en Ge	Ka	rter	tag.	sge In	der	t v	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Niel sech a) B	esail 160	mt € e	t eir	non men Lite v	den nmei Kast r-Flo iele	grür n. Be en L asch Gläs	imo en.	Kart nne, made u je	wie 200	r se	vei b	rkau laue en Ge	Ka ebu mit	rter rtst	rag.	In	der	n K	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Nielsecha) B	esails ko	mt € e auf in (chn	98, inge t eir ),5-L e, w	enon Liter Bru	den nmer Kast r-Fle iele	grürn. Be	imo en. er z	Kart nne, nade u je	wie für 200	vie	veibel b	rkau laue en Ge dai	Ka ebu mit	rter rtst	rag.	In	der	n K	erk	auf	rans t wu	talt urde	
7.	Nielsech a) B b) S	esan 760 Is konzeh erec ein rot:	auf inn (chn	t eir 0,5-L e, w	non  men  Lite  ie v  Bru  Bru	Kast r-Flo iele	grür n. Be en L asch Gläs	imo en. er z	Kart nne, made u je	wie für 200	r se O m	veibel b	rkau laue en Ge dai	Ka ebu mit	rter rtst	rag.	In	der	n K	erk	auf	rans t wu	talt urde	
17.	Nielsech a) B b) S	esan 760 Is konzeh erec ein rot:	auf inn (chn	t eir 0,5-L e, w	non  men  Lite  ie v  Bru  Bru	Kast r-Flo iele	grürn. Be	imo en. er z	Kart nne, made u je	wie für 200	r se O m	veibel b	rkau laue en Ge dai	Ka ebu mit	rter rtst	rag.	In	der	n K	erk	auf	rans t wu	talt urde	

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\sim}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$  $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

### Geometrie

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. Ergänze die Figuren zu einer achsensymmetrischen Figur.

a)

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆ ☆  $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆ ☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

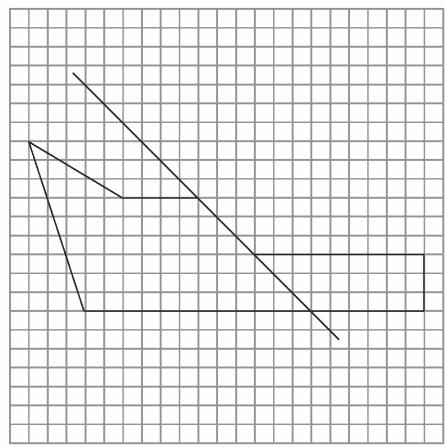
 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

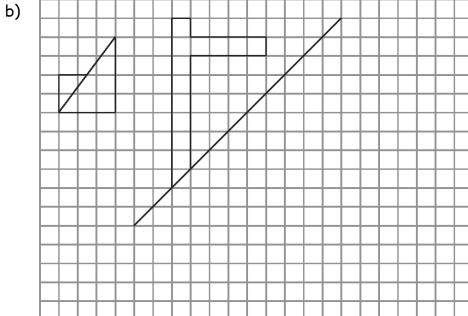
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆

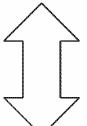
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ ☆





2. Überlege, welche dieser Figuren Symmetrieachsen besitzen und zeichne diese dann ein.

a)



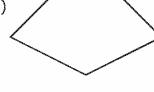
b)



c)



d)



☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Longrightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\cdot}{\not\sim}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\cancel{\sim}}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\not\sim}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

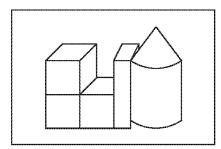
☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

3. Das abgebildete Bauwerk wird von verschiedenen Seiten betrachtet.



\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

- a) Trage in die ersten beiden Kästchen ein, welche Ansicht dort zu sehen ist (links, rechts, vorn, hinten, oben, unten).
- b) Zeichne in das letzte Kästchen die Ansicht von vorn.

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

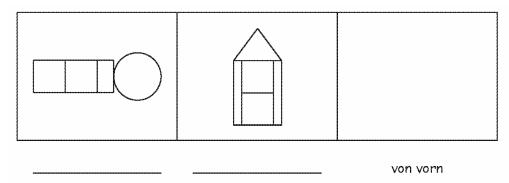
 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

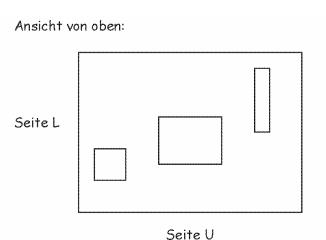
☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆☆



4. Auf einem Spielfeld liegen 3 Quader. Die Ansichten zeigen die Quader von oben und von der Seite U. Ergänze auf dem Strich die Ansicht von der Seite L.



Ansicht von der Seite L:

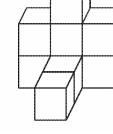
Ansicht von Seite U:

5. Jasper hat 3 Baukästen mit jeweils 10 gleichgroßen Holzwürfeln. Heute nimmt er sich mit seinem Bruder Jakob vor, aus allen Holzwürfeln einen großen Würfel aufzubauen. Auf dem Bild erkennst du, wie weit sie schon mit dem Aufbau gekommen sind.

a) Wie viele Holzwürfel benötigen die beiden noch, damit der Würfel fertig wird?

\_\_\_\_\_

b) Wie viele Holzwürfel bleiben am Schluss über?



 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

**☆ ☆** 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

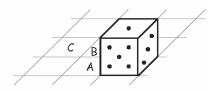
☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 Der Würfel wird mehrmals gekippt: Zuerst in das Feld A, dann nach B und zum Schluss nach C. Schreibe auf, welche Augenzahl jeweils oben ist.



	_	_	
۸٠	D٠	<i>C</i> ·	
A·	D·	C.	

☆

☆ ☆

**☆** 

☆ ☆ ☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

☆

☆

☆

☆

**☆ ☆** 

**☆ ☆** 

 $\land \land \land \land \land \land \land \land$ 

☆

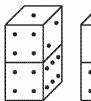
 $\frac{4}{4}$ 

 $\stackrel{\frown}{\diamondsuit}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge \wedge$ 

- 7. Christine stapelt wie abgebildet ihre Spielwürfel.
  - a) Wie viele Augen dieser Würfel sind insgesamt sichtbar?





☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

☆

 $\overset{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Leftrightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

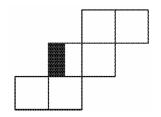
☆

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

 $\stackrel{\wedge}{\Rightarrow}$ 

- b) Welche Augenzahlen können durch den Tisch verdeckt sein?
- 8. Pia taucht ihren Papierwürfel bis zur Hälfte seiner Höhe in einen Farbtopf. Nach dem Trocknen klappt sie ihn zu einem Würfelnetz auseinander. Male die Flächen des Würfelnetzes entsprechend an.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

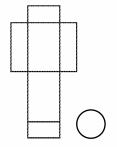


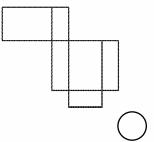


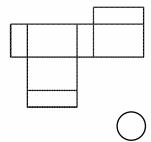
Male dir das Netz zur Kontrolle auf, schneide es aus und falte.

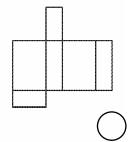


9. Prüfe bei den folgenden Quadernetzen, die Michaela gezeichnet hat, ob diese auch wirklich welche sind! Kreuze die richtigen Netze an.









10. Martina dreht das abgebildete Quadrat 3-mal. Wie sieht das letzte Quadrat aus? Zeichne das Muster sauber in das Feld ein.

