


After the summer holidays

Pre-activity

-  Talk to a partner about the summer holidays. What do you like better: Going to a summer camp or staying at home? Give reasons. Talk about all the things you can do at home or at a summer camp.

While-activity

1 Read the text.

Abby comes home from summer camp in Arizona and sees her boyfriend Ben in front of the cinema with another girl. In the evening she phones him.

Abby: Hi, Ben.

Ben: Oh, hello, are you back?

Abby: Well, as you can hear.

Ben: What's up? How are you doing? How was it at the summer camp?

Abby: It was terrible.

Ben: Why?

Abby: If you had phoned me every day, I wouldn't have felt so lonely.

Ben: If you hadn't gone to summer camp in the first place, we could have spent the summer vacation together.

Abby: If you had asked me to stay, I wouldn't have gone at all.

Ben: So you think it's my fault¹? If you hadn't been so busy all the time before vacation, I would have talked to you about it.

Abby: Busy? Ha, ha, ha. What about you being busy this afternoon?


Ben: What do you mean?

Abby: Well, I saw you in front of the cinema with another girl. Who was she?

Ben: Just a friend. Are you following me?

Abby: I don't believe you. I hate you. If you hadn't lied² to me all the time, I would have believed you. But now, it's over.

2 What is Abby's problem? Write it down.

-  **3** Read the text again and underline the sentences with 'if' in them. Work with a partner and explain

- what type of conditional sentences are used in the text.
- when and why you use this type of conditional sentence.
- how they are formed.

If you need help, read G12 and G13 on page 136 and 137 in the pupil's book.

¹ fault [fɔ:lt] – Schuld, ² to lie to sb [laɪ] – jdn. belügen


 **Post-activity**

1 How would you have reacted if you had been


a) Abby?

b) Ben?

Talk to a partner about it and make notes.

 **2** Rewrite Abby's and Ben's dialogue. Use some conditional sentences, if possible.

Task

 Your boyfriend/ girlfriend has left you.

Choose one of the situations below. Then follow steps a), b) and c).

Situation 1:

You feel guilty¹ because it is all your fault.

Situation 2:

Your boyfriend/ girlfriend lied to you and you are very angry.

Situation 3:

A friend of yours told lies² about you and your boyfriend/ girlfriend.

a) Prepare³ a talk with a partner: What would you or wouldn't you have done if ...

b) Practise your talk.

c) Present your talk to another group.

¹ guilty [ˈɡɪltɪ] – schuldig, ² a lie [laɪ] – eine Lüge, ³ to prepare [prɪˈpeə] – vorbereiten

Lehrerhinweise

Niveau

8. Schuljahr

Einsatzort

Red Line 4 Unit 3, Seite 52 (*Summer Camp*) und Seiten 54–55 (*Conditional Sentences (Type 3)*)

Übungsdauer

2–3 Unterrichtsstunden

Aufgabenschwerpunkt

- Handlungsstrategien zur Vermeidung von Beziehungsproblemen zwischen Jungen und Mädchen entwickeln
- Anwendung der *Conditional Sentences (Type 3)*

Kompetenzen

Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Hörverstehen, Verfügen über sprachliche Mittel

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Thema dieser Lernaufgabe sind Beziehungsprobleme zwischen Jungen und Mädchen. Die Schülerinnen und Schüler sollen mit Hilfe der *If*-Sätze vom Typ 3 Ideen entwickeln, was man hätte tun können, um ein Beziehungsproblem erst gar nicht entstehen zu lassen. Ohne die Fähigkeit, die *If*-Sätze vom Typ 3 richtig zu bilden, kann sich bei den S auch im Englischen keine entsprechende Denkstruktur entwickeln.

Zur Hinführung auf das Thema sprechen die S in der *pre-activity* über ihre Ferien zu Hause oder in einem *Summer Camp*. Sie sollen begründen, weshalb sie lieber zu Hause bleiben oder in ein *Summer Camp* gehen.

In der *while-activity* sollen die S beschreiben, welche Probleme Abby mit ihrem Freund Ben hat. Sie sollen außerdem Vermutungen darüber anstellen, warum Abby Ben Vorwürfe macht.

Zur Verdeutlichung der grammatikalischen Struktur unterstreichen die S alle *If*-Sätze im Text und besprechen in Partnerarbeit Bildung und Funktionsweise der *If*-Sätze vom Typ 3.

In der *post-activity* überlegen die S – zunächst jede(r) für sich selbst –, wie sie in der jeweiligen Situation reagiert hätten und schreiben dann den Dialog mit einem Partner / einer Partnerin um. Dabei sollen sie die *If*-Sätze vom Typ 3 anwenden. Die Vorstellung der Dialoge kann im Plenum erfolgen.

In der *task* können die S zwischen drei Situationen wählen. Dabei geht es um Situationen, die auf die eigene Lebenswelt der S übertragbar wären. Die S sollen sich lediglich Notizen machen und ein möglichst freies Gespräch zustande bringen. Die Auswertung sollte in Vierergruppen erfolgen, wobei die Gruppen nach den jeweiligen Präsentationen wechseln können, so dass neue Partner für eine Gruppenauswertung gefunden werden können.

Lösungen

While-activity

2 Lösungsvorschlag:

Abby's problem	reasons
Abby is jealous.	She saw Ben with another girl.
Abby is sad/disappointed.	Ben lied to her.
Abby felt lonely.	Ben didn't phone her at summer camp.