

More dating tips

Pre-activity

Have a look at the picture in the pupil's book on page 32. What do the boy and the girl think of each other? What do you think? Write down your ideas and compare them with a partner.

While-activity

Read the text and find out if the title is true.

Being in love is fun!

Tom is in love with Lucy. They go to the same school. Since Tom loves Lucy, he even likes going to school. He enjoys sitting in the school cafeteria and waiting for her to come and have lunch. She is so beautiful! He can't stop thinking about her. He can't sleep at night and doesn't like eating his breakfast anymore.

He would love to talk to her, but he is too shy. Every day Tom wants to ask her out for a date but he doesn't know what to say.

He can't stand waiting any longer. During math class he is thinking hard about what he could say to her in the next break. If only he knew what to say ...

Post-activity



1 Get together in groups of three or four and discuss what Tom could say to Lucy.


2 Tick the sentences with gerunds. If you need help, read G9 on page 133 in the pupil's book.

1. Tom is in love with Lucy.	
2. He even likes going to school.	
3. Tom enjoys sitting in the school cafeteria.	
4. Tom wants to ask Lucy out on a date.	
5. He can't stand waiting any longer.	
6. During math class he is thinking hard about what he could say to her in the next break.	

Task



Imagine that you are on a first date with someone.

 Get together in groups of three. Choose one of the situations below and act it out in class.

Situation 1:

Your date is perfect. You are having a great time. But suddenly your ex-boyfriend /-girlfriend shows up and is very jealous because he/she is still in love with you.

Situation 2:

You and your best friend both like the same person. That's why you didn't tell her/him about your date. But the next morning after your great date your best friend is very angry with you. She/he found out that you lied¹ to her/him.

Situation 3:

You go out to a fast food restaurant. The boy you are on a date with is very nervous, but he doesn't want you to know. He behaves² like a real macho because he thinks girls like that. Soon you get angry.

Situation 4:

You go out to a fast food restaurant. The girl you are on a date with is very nervous, but she doesn't want you to know. She talks about herself all the time. Soon you get annoyed.

¹ to lie to sb [laɪ] – jdn. belügen, ² to behave [bɪ'hɛv] – sich verhalten

Lehrerhinweise

Niveau

8. Schuljahr

Einsatzort

Red Line 4 Unit 2, Seiten 32, 36 und 37, Ex. 2 + 3
sowie G9 auf Seite 133

Übungsdauer

2 Unterrichtsstunden

Aufgabenschwerpunkt

- Über *Dating*-Erfahrungen kommunizieren
- Anwenden des *Gerund*

Kompetenzen

Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben,
Verfügen über sprachliche Mittel

Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Schwerpunkt dieser Lernaufgabe ist die Auseinandersetzung mit dem Thema *Dating*.

In der *pre-activity* notieren die Schülerinnen und Schüler anhand des Fotos auf Seite 32 im Schülerbuch, was die beiden Jugendlichen übereinander denken könnten. Die S vergleichen ihre Ergebnisse mit einem Partner.

In der *while-activity* geht es lediglich um das Globalverstehen. Eine Auswertung im Plenum über die Frage, ob Tom das Verliebtsein wirklich Spaß macht, kann je nach Bedarf erfolgen. Hierbei können S ggf. auch eigene Erfahrungen einbringen. Der Text hat einen offenen Schluss und leitet unmittelbar über zur *post-activity*, in der die S sich überlegen sollen, wie Tom Lucy am besten ansprechen könnte, um sie für ein *Date* zu gewinnen. Nach einer kurzen Präsentation im Plenum kann über die beste Idee in der Klasse abgestimmt werden. – Zur Vertiefung der sprachlichen Mittel können die Gruppen, die mit der ersten Aufgabe schon fertig sind, die Aufgabe 2 bearbeiten.

Die *task* enthält vier Aufgaben zur Auswahl. Die S entwickeln ein Szenario für ein Rollenspiel mit drei Personen. Anhand ihrer Aufzeichnungen üben sie dieses ein und spielen es der Klasse vor. Für die dritte und vierte Situation kann die dritte Rolle zum Beispiel durch einen Kellner/einer Kellnerin besetzt werden.

Lösungen

Post-activity

2

You can find a *gerund* in sentences 2, 3 and 5