



## Fast Food

### Pre-activity

 Walk around the classroom and ask your classmates questions about fast food:


- What fast food restaurants do you know?
- What is fast food? Give some examples.
- What fast food do you like?

 Collect your ideas about fast food in a mind map. You can draw pictures, too.

### While-activity

Compare your mind maps with the menu in the pupil's book on page 17, ex. 2. What is different? Make a list of all the products<sup>1</sup> which are not in your mind map. Which of these products do you think are fast food? Discuss your ideas with your classmates.

### Post-activity

 Work with a partner. Take a look at your mind map and your list and then decide which of these products are healthy or unhealthy. Write the food down in two lists.

Healthy Food	Unhealthy Food

### Task

Teenagers under 16 are not allowed to buy fast food.

 Prepare<sup>2</sup> a discussion<sup>3</sup> with pros and cons<sup>4</sup>.

- a) Get together in groups who are for or against it.
- b) Find good arguments for 'pros' and 'cons' and write them down.
- c) Choose one group member who will take part in the discussion.
- d) The other group members listen and check to see if all the group's arguments have been used in the discussion.

<sup>1</sup> product ['prɒdʌkt] – Produkt, <sup>2</sup>to prepare [prɪ'peə] – vorbereiten, <sup>3</sup> discussion [dɪ'skʌʃn] – Diskussion,

<sup>4</sup> pros and cons (pl.) [ˌprɒz ən 'kɒnz] – Pro und Kontra, Für und Wider

## Lehrerhinweise

### Niveau

8. Schuljahr

### Einsatzort

Red Line 4 Unit 1, Seite 17

### Übungsdauer

2 Unterrichtsstunden

### Aufgabenschwerpunkt

- Auseinandersetzung mit dem Thema Fast Food
- Anwendung von Pro- und Kontra-Redemitteln

### Kompetenzen

Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Hörverstehen,  
Verfügen über sprachliche Mittel

### Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Das Thema dieser Lernaufgabe ist die kritische Auseinandersetzung mit Fast Food. Die Schülerinnen und Schüler sollen ihr eigenes Essverhalten und das ihrer Mitschüler reflektieren und verbalisieren.

In der *pre-activity* sollen sich die S zunächst über ihre eigenen Vorstellungen zum Thema Fast Food austauschen und diese in einer Mind Map festhalten. Je nach Lernsituation in der Klasse können die S zunächst eine eigene Mind Map in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit erstellen und die Ergebnisse dann in einer großen Mind Map an der Tafel zusammentragen. Die Mind Maps können durch Zeichnungen illustriert werden.

In der *while-activity* vergleichen die S ihre Mind Maps mit der Mentüvorlage im Buch auf Seite 17. Dabei sollen sie eine Liste von den Lebensmitteln anfertigen, die bisher nicht in den eigenen Mind Maps auftauchten. Bei einer anschließenden Auswertung im Plenum könnte ein Gespräch darüber entstehen, welche dort aufgeführten Speisen als Fast Food bezeichnet werden können und welche nicht.

In der *post-activity* entscheiden die S, welche Lebensmittelprodukte (siehe Mind Maps und Liste) sie für gesund bzw. für ungesund halten.

In der *task* bereiten die S eine Pro- und Kontra-Diskussion zu einer provokanten These vor. Sie müssen sich dabei für eine bestimmte Position entscheiden und hierfür entsprechende Argumente finden. Die Lehrkraft sollte darauf achten, dass die Pro- und Kontra-Gruppen möglichst gleichmäßig vertreten sind. Eine Steuerung durch die Lehrkraft kann ggf. erforderlich sein. Die Diskussion wird von Vertretern der einzelnen Gruppen geführt; die Moderation übernimmt die Lehrkraft. Die Mitschüler erhalten einen Hörauftrag.