

## Special days!

### Pre-activity

 Walk around the classroom and talk to each other about Christmas, Halloween<sup>1</sup> or other holidays<sup>2</sup>.

Example: What do you do for Christmas?

### While-activity

**1** Read the dialogue and find out what arrangements the family makes for Christmas.

It's the week before Christmas and the Jones family in New York is sitting in the kitchen.

Emma (15): Hey Mom, can I go out on Christmas Eve<sup>3</sup>?

Mom: Let's ask Dad when he comes home.

Jimmy (14): Yeah, and I want to play my new computer game. It's so cool.

Mom: Let's wait for Dad. He's out buying presents for Christmas.

Dad: Hi there. How is everybody?

Mom: Well, we were just talking about Christmas.

Dad: What does that mean – *talking*?

Emma: Please Dad, I want to go out with my friends on Christmas Eve.

Jimmy: And I have to play my new computer game.

Dad: Stop arguing. This Christmas we are doing what we do every year, right? We are decorating the Christmas tree on Christmas Eve around four o'clock. Then we are going to church at six o'clock and afterwards we are having a nice dinner.

Mom: After dinner Jimmy will play the piano while we sing Christmas carols<sup>4</sup>. And on Christmas Day your grandparents are arriving at ten o'clock in the morning. Before that we will unwrap<sup>5</sup> the presents. And then we'll spend a wonderful day together with the family.

Emma/Jimmy: Oh no.

<sup>1</sup> Halloween [hæləʊ'i:n], <sup>2</sup> holiday ['hɒlədeɪ] – hier: Feiertag, <sup>3</sup> Christmas Eve [ˌkrɪsməs\_ˈi:v] – Heiligabend, <sup>4</sup> Christmas carol [ˌkrɪsməs\_ˈkærəl] – Weihnachtslied, <sup>5</sup> unwrap [ʌn'ræp] – auspacken

**2** Think again, why does the Jones family use the present progressive. Tick the right answer. If you need help, read G2 on page 124 in the pupil's book.

You use the present progressive when you want to ...

- a) ... talk about things that happened last year.
- b) ... make arrangements for the near future.
- c) ... talk about things in the year 2025.

**3** Now fill in the table below.

When? (Time)	Activity
Christmas Eve, four o'clock	
	The family is going to church.
Afterwards	
After dinner	– –
Christmas Day, before ten o'clock	
	The grandparents
For the rest of the day	They

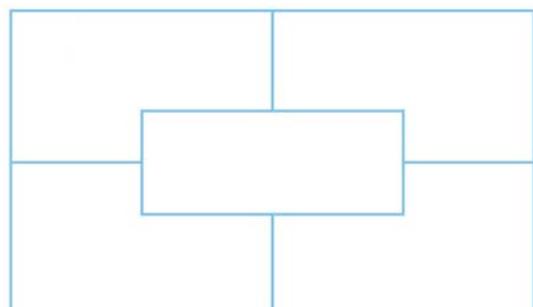
**Post-activity**

-  **1** Work with a partner and write down your ideas for a nice Christmas Day with the Jones family.
-   **2** Get together in groups of four and read out your ideas. Now rewrite the dialogue above. Make arrangements for a Christmas Day that will make each member of the family happy.
- 3** Present your dialogues to the class.

**Task**

Make plans for a holiday. What are you planning to do with your family and friends?

-  **a)** Get together in groups of four. Take a large piece of paper and put it in the middle of the table. Each member of the group writes his/her ideas in one corner of the paper.
- b)** Present your results to the other group members and make arrangements for this special holiday.



## Lehrerhinweise

### Niveau

8. Schuljahr

### Einsatzort

Red Line 4 Extras, Seiten 110–111 sowie G2 auf Seite 124

### Übungsdauer

2 Unterrichtsstunden

### Aufgabenschwerpunkt

- über Feste sprechen und ein Fest planen
- Wiederholung des *present progressive (arrangements)*

### Kompetenzen

Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Verfügen über sprachliche Mittel

### Anmerkungen für Lehrerinnen und Lehrer

Thema der Lernaufgabe sind Feste und ihre Bedeutung sowie das damit verbundene mögliche Konfliktpotenzial innerhalb der Familie. Die Schülerinnen und Schüler sollen dafür sensibilisiert werden, wie sie durch Kompromissbereitschaft zu einem gelungenen Fest beitragen können.

In der *pre-activity* unterhalten sich die S über Weihnachten oder andere Feste.

In der *while-activity* lesen die S zunächst in Einzelarbeit den Dialog und machen sich im Anschluss den Gebrauch des *present progressive (arrangements)* noch einmal kurz bewusst. Hierbei sollte den S auch bewusst gemacht werden, dass das *present progressive* völlig gleichberechtigt neben dem *will-Futur* für *arrangements* verwendet werden kann. Dann vervollständigen die S die Tabelle und können sich anhand der Lösungen selbst überprüfen.

In der *post-activity* schreiben die S in Partnerarbeit zunächst ihre Vorschläge für einen gelungenen Weihnachtstag mit der Jones Familie auf. Anschließend werden Vierergruppen gebildet. Die S lesen sich ihre Vorschläge gegenseitig vor und entwickeln daraus einen gemeinsamen Dialog, der dann im Plenum präsentiert werden kann.

In der *task* arbeiten die S mit einem *Placemat* (möglichst Din-A3 Bogen). Zunächst schreibt jede(r) S ihre/seine Ideen auf ihre/seine Seite des *Placemat*. Im nächsten Schritt stellen die S ihre Ergebnisse der Reihe nach vor und treffen Vereinbarungen für den Ablauf eines gemeinsamen Festes. Die Ergebnisse können ggf. im Plenum vorgestellt werden.

In den verschiedenen *activities* kommen neben den gängigen Methoden der Textarbeit vor allem kooperative Formen des Lernens zur Anwendung (siehe hierzu Service-CD zu Red Line 1 – 6). Selbstständiges und individualisiertes Lernen der S wird durch diese Art von Lernaufgaben gefördert.

## Lösungen

### While-activity

2

b)

3

When? (Time)	Activity
Christmas Eve, four o'clock	The family is decorating the Christmas tree.
Six o'clock	The family is going to church.
Afterwards	They are having a nice dinner.
After dinner	– Jimmy will play the piano. – The family will sing Christmas carols.
Christmas Day, before ten o'clock	The family will unwrap the presents.
Christmas Day, ten o'clock in the morning.	The grandparents are arriving.
For the rest of the day	They will spend the day with the family.