

Inklusionsmaterial

Nummer	Titel	Beschreibung
1	Strichlisten und Diagramme	Die Schülerinnen und Schüler fertigen Strichlisten an und beantworten Fragen mithilfe eines Diagramms.
2	Säulendiagramme	Die Schülerinnen und Schüler lesen Daten aus Säulendiagrammen an und ergänzen Säulendiagramme.
3	Zahlen runden und darstellen	Arbeitsblatt zum Runden von Geldbeträgen und Eintragen am Zahlenstrahl
4	Partnerbogen Kopfrechnen	Arbeitsblatt zur Addition und Subtraktion im Kopf Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.
5	Schriftliche Addition	Arbeitsblatt zur schriftlichen Addition
6	Schriftliche Subtraktion	Arbeitsblatt zur schriftlichen Subtraktion
7	Platzhalter	Die Schülerinnen und Schüler bestimmen Platzhalter in Additions- und Subtraktionsaufgaben.
8	Partnerbogen Kopfrechnen	Arbeitsblatt zur Multiplikation und Division im Kopf Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.
9	Schriftliche Multiplikation I	Arbeitsblatt zur schriftlichen Multiplikation mit einstelligen Multiplizanden
10	Schriftliche Multiplikation II	Arbeitsblatt zur schriftlichen Multiplikation, auch mit zweistelligen Multiplizanden
11	Schriftliche Division I	Arbeitsblatt zur schriftlichen Division mit einstelligen Divisoren
12	Schriftliche Division II	Arbeitsblatt mit Textaufgaben zur schriftlichen Division mit einstelligen Divisoren
13	Zueinander senkrecht/Abstand	Die Schülerinnen und Schüler zeichnen Senkrechten und bestimmen den Abstand von Punkten zu einer Geraden.
14	Zueinander parallel	Die Schülerinnen und Schüler zeichnen Parallelen und ergänzen eine Figur mit Parallelen.
15	Achsensymmetrische Figuren	Die Schülerinnen und Schüler stellen achsensymmetrische Klecksbilder her und falten achsensymmetrische Figuren.
16	Partnerbogen Geometrie	Arbeitsblatt zu Symmetrie, senkrecht und parallel und Koordinaten von Punkten Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.
17	Rechteck	Die Schülerinnen und Schüler messen Seitenlängen von Rechtecken und ergänzen Figuren zu Rechtecken.
18	Quadrat	Die Schülerinnen und Schüler messen Seitenlängen von Quadraten und ergänzen Figuren zu Quadraten.
19	Umfang	Arbeitsblatt zur Bestimmung des Umfangs von Rechtecken und Quadraten
20	Flächeninhalt	Arbeitsblatt zur Bestimmung des Flächeninhalts von Rechtecken
21	Partnerbogen Geometrie	Arbeitsblatt zu Rechteck und Quadrat, inklusive Umfang und Flächeninhalt Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.
22	Geld	Die Schülerinnen und Schüler tragen Geldbeträge am Zahlenstrahl ein und rechnen mit Geldwerten.
23	Partnerbogen Kopfrechnen	Arbeitsblatt zur Addition und Subtraktion von Geldwerten im Kopf Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.

Nummer	Titel	Beschreibung
24	Zeit	Die Schülerinnen und Schüler lesen Uhrzeit ab, ergänzen Uhrzeiten und rechnen Zeitspannen aus.
25	Längen	Die Schülerinnen und Schüler tragen Längen am Zahlenstrahl ein und rechnen mit Längen.
26	Partnerbogen Kopfrechnen	Arbeitsblatt zur Addition und Subtraktion von Längen im Kopf Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.
27	Bruchteile erkennen und darstellen	Arbeitsblatt zu Bruchteilen und ihrer Darstellung mithilfe von Figuren
28	Partnerbogen Kopfrechnen	Arbeitsblatt zum Ablesen von Geldwerten am Zahlenstrahl, der Übersetzung von Zahlwörtern in Ziffern und dem Ablesen von Bruchteilen Die Aufgaben können auch in Partnerarbeit gelöst werden.

Strichlisten und Diagramme

1 Ergänze die Tabellen.

a)

Strichliste	III	### I	### ###	### ### IIII	### ### ### ###
Anzahl	3				

b)

Strichliste	III				
Anzahl	3	8	10	11	20

Beispiel

Bei der Klassensprecherwahl ...

Name	Josie
Strichliste	IIII
Anzahl	4

2 Meine neue Klasse. Erkundige dich.

In meiner Klasse sind ____ Schüler:

____ Mädchen und ____ Jungen.

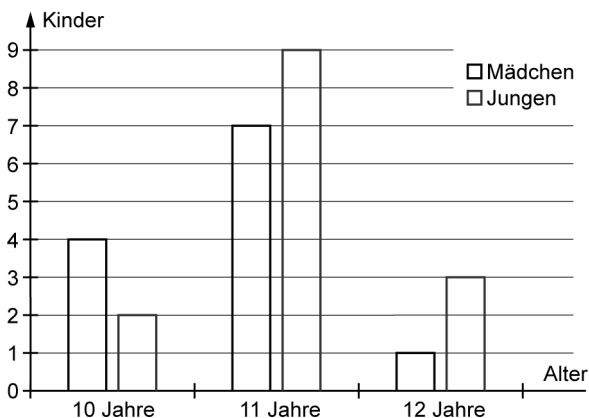
In einer anderen 5. Klasse sind ____ Schüler:

____ Mädchen und ____ Jungen.

Lerntipp! → *Vielleicht musst du nachfragen.*

Klasse		meine Klasse	Nachbarklasse
Junge	Strichliste		
	Anzahl		
Mädchen	Strichliste		
	Anzahl		

3 a) In Klasse 5 c sind vier Mädchen 10 Jahre und zwei Jungen 10 Jahre alt. Male das Diagramm farbig aus.



b) Lies aus dem Diagramm die Werte ab. Übertrage sie in die Tabelle.

Klasse 5 c		10 Jahre	11 Jahre	12 Jahre
Mädchen	Strichliste			
	Anzahl			
Jungen	Strichliste			
	Anzahl			

c) Beantworte die Fragen:

Wie viele Jungen sind in der 5 c? _____

Wie viele Mädchen sind in der 5 c? _____

Wie viele Kinder sind insgesamt in der 5 c? _____

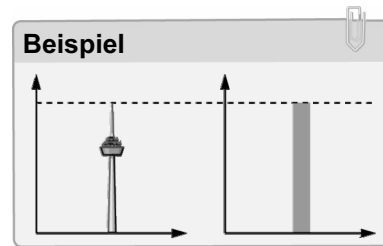
Säulendiagramme

1 Auf den Bildern sehen die drei Fernsehtürme etwa gleich groß aus.

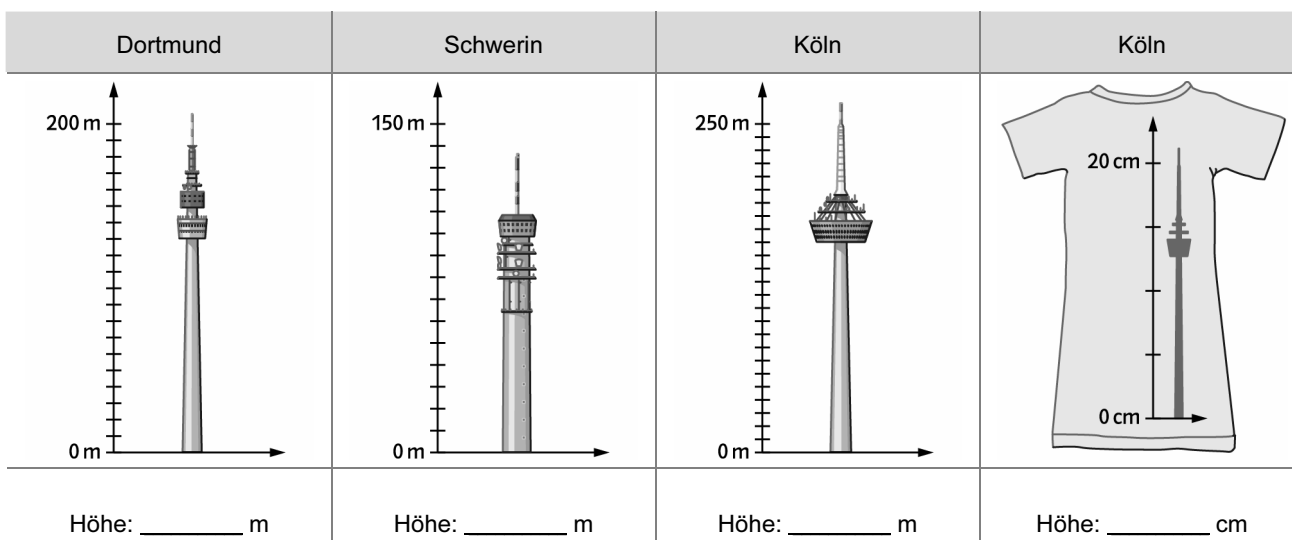
a) Welcher Turm ist am größten? _____

b) Welcher Turm ist am kleinsten? _____

c) Vergleiche deine Einschätzung mit der deines Partners.

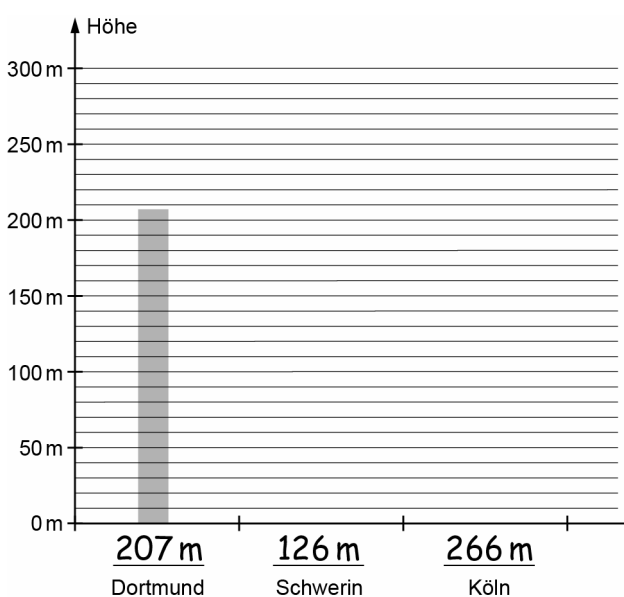


Was stellt ihr fest? _____

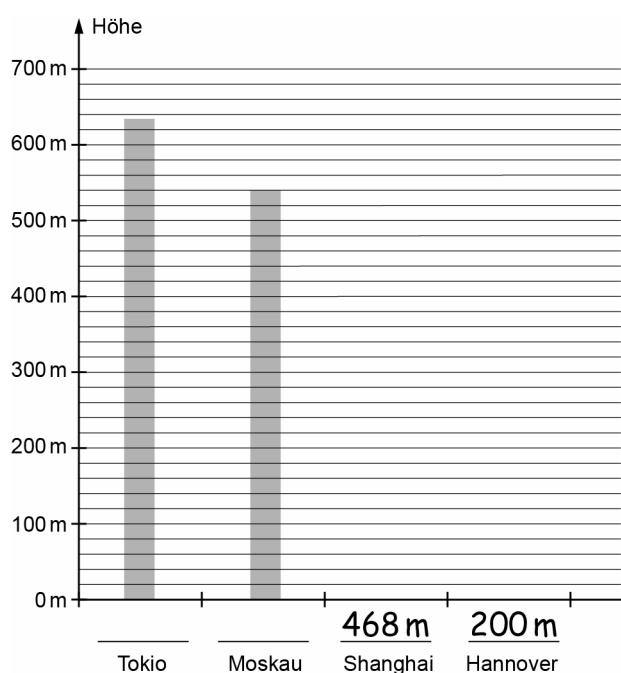


2 Die Skala verrät mehr. Lies die Turmhöhen ab und ergänze die Werte unter den Bildern.

3 Ergänze das Säulendiagramm.



4 Lies die Höhen für Tokio und Moskau ab. Zeichne Säulen für Shanghai und Hannover ein.

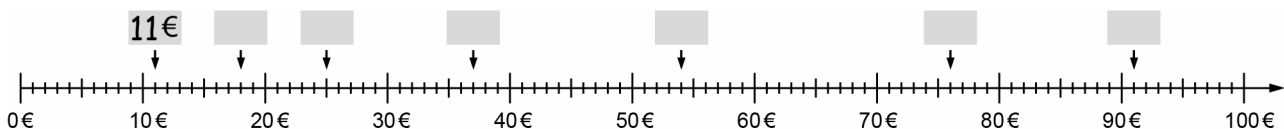


Zahlen runden und darstellen

1 Hannah, Fritz und ihre Mutter kaufen ein.
 a) Hannah hat die Preise auf einem Zahlenstrahl markiert.
 Lies die Preise genau ab und trage sie in die Kästchen ein:

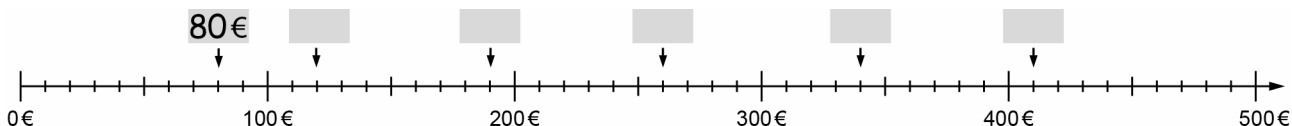
Beispiel

Runden auf Zehner $24 \approx 20$ aber $25 \approx 30$



b) Fritz hat die Einkaufspreise gerundet. Dafür benutzt er nur die Zahlen der Zehnerreihe: 10€, 20€, 30€, 40€, 60€, 80€, 90€. Er hat einen Fehler gemacht. Kreise ihn ein.

2 Lottas Vater kauft ein. Auch er hat die Preise auf einem Zahlenstrahl markiert.
 a) Lies die Preise genau ab und trage sie in die Kästchen ein.



b) Runde die Preise bei jedem Pfeil auf Hunderter.

$80 \text{ €} \approx 100 \text{ €}$

3 a) Ute hat folgende Preise notiert: 12€, 32€, 49€, 87€, 98€. Markiere sie auf dem Zahlenstrahl.



b) Runde Utes Preise auf Zehner und markiere sie von unten mit einem Pfeil am Zahlenstrahl.

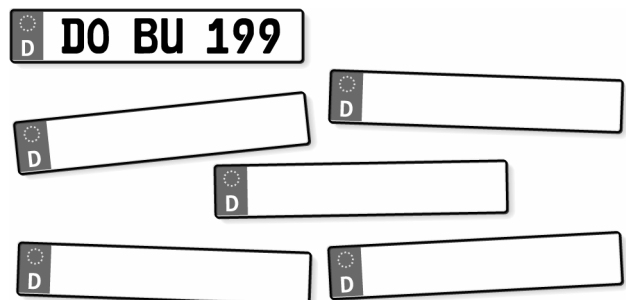
4 Du gehst mit 20 € einkaufen.
 Reicht das Geld?

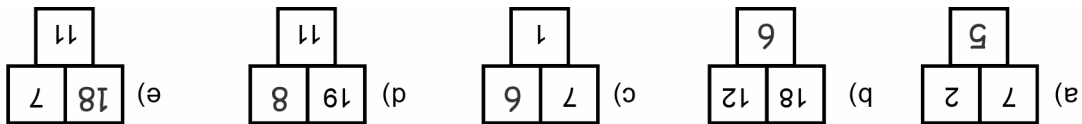
deine Ausgaben	ja ☺	nein ☹
$9,98 \text{ €} + 9,00 \text{ €}$		
$6,90 \text{ €} + 12,50 \text{ €}$		
$4 \cdot 5,10 \text{ €}$		
$5,01 \text{ €} + 0,99 \text{ €} + 14 \text{ €}$		
$2 \cdot 8,96 \text{ €}$		

5 Hannahs Mutter hat das Autokennzeichen DO BU 199.

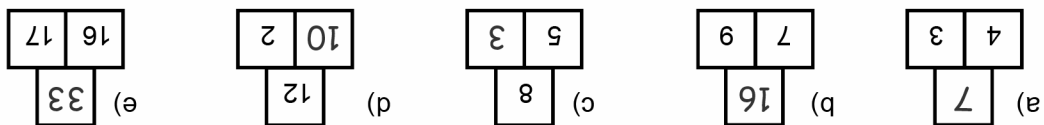
a) Darf Hannah sagen: „Unser Auto hat das Kennzeichen DO BU 200“?

b) Denke dir Autokennzeichen aus deiner Stadt aus. Wähle Zahlen, die nahe bei einem Hunderter liegen und trage sie in die Autoschilder ein.





6 Welche Zahl fehlt in der Subtraktionsmauer?



5 Welche Zahl fehlt in der Additionsmauer?

- 1 Addiere:
 a) $2 + 7 = 9$
 b) $6 + 9 = 15$
 c) $9 + 15 = 24$
- 2 Addiere:
 a) $20 + 40 = 60$
 b) $80 + 60 = 140$
 c) $100 + 170 = 270$
- 3 Subtrahiere:
 a) $8 - 6 = 2$
 b) $16 - 7 = 9$
 c) $30 - 12 = 18$
- 4 Subtrahiere:
 a) $80 - 50 = 30$
 b) $130 - 60 = 70$
 c) $300 - 120 = 180$

Lösungen

Hier klicken

Hier klicken

Partnerbogen Kopfrechnen

Rechnet im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

1 Addiere.

- a) $2 + 7 = \square$
 b) $6 + 9 = \square$
 c) $9 + 15 = \square$

2 Addiere.

- a) $20 + 40 = \square$
 b) $80 + 60 = \square$
 c) $100 + 170 = \square$

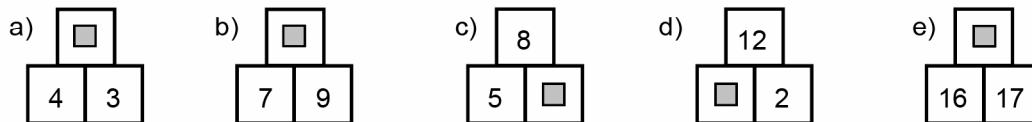
3 Subtrahiere.

- a) $8 - 6 = \square$
 b) $16 - 7 = \square$
 c) $30 - 12 = \square$

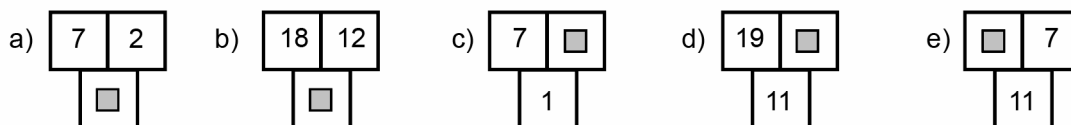
4 Subtrahiere.

- a) $80 - 50 = \square$
 b) $130 - 60 = \square$
 c) $300 - 120 = \square$

5 Welche Zahl fehlt in der Additionsmauer?



6 Welche Zahl fehlt in der Subtraktionsmauer?



Schriftliche Addition

1 Übersetze in eine schriftliche Addition.

Beispiel

$43 + 31 = \boxed{74}$

2 Addiere schriftlich.

Z	E			Z	E			Z	E	
3	3			5	0			7	3	
+	1	2		+	4	8		+	2	5

3 Schreibe die Aufgabe untereinander und rechne aus.

$30 + 45 = \boxed{}$

 $42 + 24 = \boxed{}$

 $124 + 153 = \boxed{}$

4 Das sind Rechenmauern. Addiere die Zahlen benachbarter Steine.

5 Die Klassen 5 a und 5 b haben Wandertag.
 a) In der 5 a sind 26 Schüler, in der 5 b sind 29 Schüler.

Es sind _____ Schüler unterwegs.

b) Sie fahren mit dem Bus zu einem Museum, das 35 km entfernt liegt. Danach besuchen sie einen Park 24 km weiter.

An diesem Tag sind sie insgesamt _____ km gefahren.

Schriftliche Subtraktion

1 Übersetze in eine schriftliche Subtraktion

	Z	E
	7	7
-	3	4
	4	3

Beispiel

$77 - 34 = \boxed{43}$

	Z	E
	7	7
-	3	4
	4	3

2 Subtrahiere schriftlich.

	Z	E			Z	E			Z	E	
	4	7			5	9			8	7	
-	2	5			-	4	0		-	5	4
	-----				-----				-----		

3 Schreibe die Aufgaben untereinander und rechne aus.

$37 - 16 = \boxed{}$

 $49 - 27 = \boxed{}$

 $177 - 57 = \boxed{}$

4 Das sind Rechenmauern. Subtrahiere die Zahlen benachbarter Steine.

12	9	8	58	22	11	29	14	8	
								3	

5 Die Klassen 5 a und 5 b haben Wandertag.

a) In der 5 a und 5 b sind zusammen 52 Schüler.
21 Schüler haben eine Busfahrkarte.

Es müssen noch _____ Schüler Fahrkarten kaufen.

b) Die Lehrer haben für die Getränke 78€ eingesammelt.
Im Freizeitpark bezahlen sie aber nur 52€.

Es bleiben noch _____ € übrig.

Platzhalter

Man bestimmt Platzhalter in Additions- und Subtraktionsaufgaben, indem man die Umkehraufgabe löst.

Beispiel

$5 + \square = 9$

$9 - 5 = \square$

$\square = 4$

$\text{also } 5 + 4 = 9$

$17 - \square = 12$

$17 - 12 = \square$

$\square = 5$

$\text{also } 17 - 5 = 12$

1 Bestimme den Platzhalter.

a) $11 + \square = 15$

b) $5 + \square = 13$

c) $\square + 12 = 19$

d) $9 - \square = 2$

e) $26 - \square = 21$

f) $\square - 3 = 18$

g) $\square + 73 = 95$

h) $69 - \square = 26$

i) $25 + \square = 57$

j) $\square - 26 = 32$

2 Bestimme den Platzhalter.

a) $3 + 2 + \square = 10$

b) $11 + 5 + \square = 19$

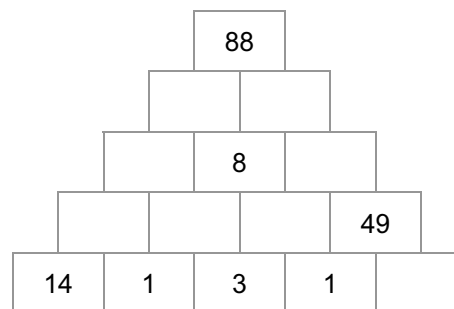
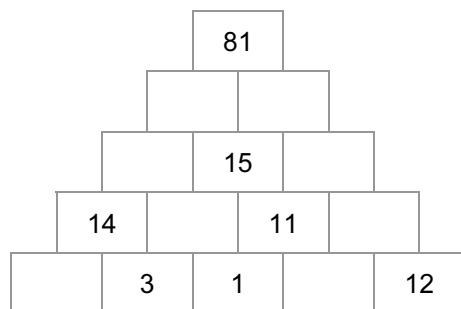
c) $20 - 10 - \square = 6$

d) $20 - 5 - \square = 9$

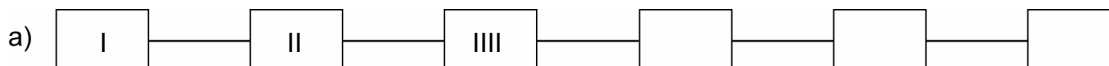
3 Ergänze die fehlenden Zahlen.

	Z	E					Z	E					Z	E				Z	E				
	4	2					2	4					6	3				7	2				
+							+						+					+					
	4	8						3	5					6	9				9	9			

4 Trage die fehlenden Zahlen in die Rechenmauer ein. Addiere dazu die Zahlen.



5 Finde die Regel und vervollständige die Zahlenreihen.



6 Welche Zahl fehlt in der Divisions-Mauer?

a) (a) (b) (c) (d) (e)

5 Welche Zahl fehlt in der Multiplikations-Mauer?

a) (a) (b) (c) (d) (e)

- 1** Multipliziere.
 a) $2 \cdot 5 = 10$
 b) $3 \cdot 5 = 15$
 c) $5 \cdot 5 = 25$
 d) $10 \cdot 5 = 50$
- 2** Multipliziere.
 a) $2 \cdot 9 = 18$
 b) $8 \cdot 9 = 72$
 c) $9 \cdot 9 = 81$
 d) $10 \cdot 9 = 90$
- 3** Dividiere.
 a) $8 : 2 = 4$
 b) $16 : 2 = 8$
 c) $20 : 2 = 10$
 d) $2 : 2 = 1$
- 4** Dividiere.
 a) $8 : 4 = 2$
 b) $24 : 4 = 6$
 c) $80 : 4 = 20$
 d) $4 : 4 = 1$

Lösungen

Hier knicken

Hier knicken

Partnerbogen Kopfrechnen

Rechnet im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

- 1** Multipliziere.
 a) $2 \cdot 5 = \square$
 b) $3 \cdot 5 = \square$
 c) $5 \cdot 5 = \square$
 d) $10 \cdot 5 = \square$
- 2** Multipliziere.
 a) $2 \cdot 9 = \square$
 b) $8 \cdot 9 = \square$
 c) $9 \cdot 9 = \square$
 d) $10 \cdot 9 = \square$
- 3** Dividiere.
 a) $8 : 2 = \square$
 b) $16 : 2 = \square$
 c) $20 : 2 = \square$
 d) $2 : 2 = \square$
- 4** Dividiere.
 a) $8 : 4 = \square$
 b) $24 : 4 = \square$
 c) $80 : 4 = \square$
 d) $4 : 4 = \square$

5 Welche Zahl fehlt in der Multiplikations-Mauer?

a) (a) (b) (c) (d) (e)

6 Welche Zahl fehlt in der Divisions-Mauer?

a) (a) (b) (c) (d) (e)

Schriftliche Multiplikation I

Beispiel

ohne Übertrag

4	3	.	2
		8	6

Einer: $2 \cdot 3 = 6$, schreibe 6
 Zehner: $2 \cdot 4 = 8$, schreibe 8

Beispiel

mit Übertrag

5	7	.	3
	1	7	1

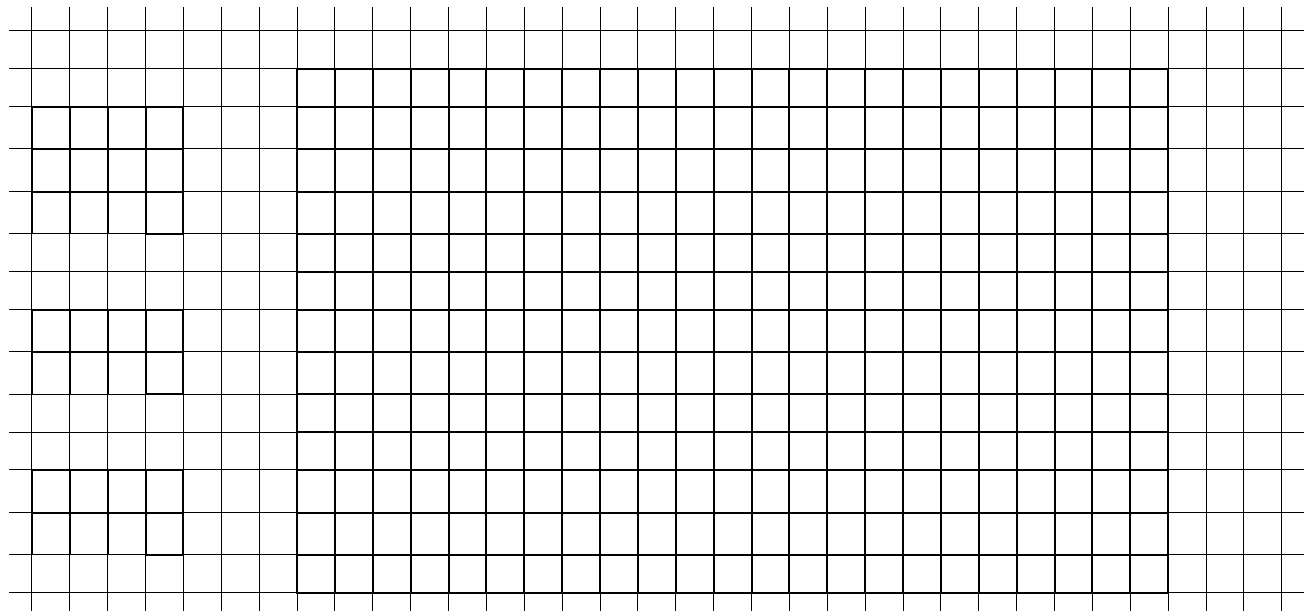
Einer: $3 \cdot 7 = 21$
 schreibe 1,
 übertrage 2 Zehner
 Zehner: $3 \cdot 5 = 15$;
 $15 + 2 = 17$
 schreibe 7, übertrage
 1 Hunderter
 Hunderter: schreibe 1

1 Multipliziere schriftlich.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) $23 \cdot 2$ | b) $34 \cdot 2$ |
| c) $41 \cdot 2$ | d) $32 \cdot 2$ |
| e) $44 \cdot 2$ | f) $62 \cdot 2$ |

2 Multipliziere schriftlich. Achte auf den Übertrag.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) $24 \cdot 3$ | b) $25 \cdot 3$ |
| c) $37 \cdot 3$ | d) $43 \cdot 3$ |
| e) $52 \cdot 3$ | f) $68 \cdot 3$ |



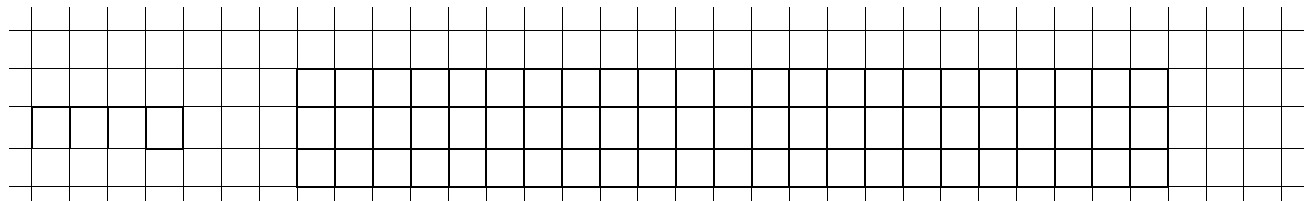
3 Suche den Fehler. Rechne richtig im Heft.

a)
$$\begin{array}{r} 32 \cdot 3 \\ \hline 98 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 29 \cdot 3 \\ \hline 627 \end{array}$$

4 4 Schüler bringen für Bücher jeweils 18 Euro mit in die Schule.

Wie viel Euro sammelt die Lehrerin ein?



Schriftliche Division I

1 Dividiere schriftlich.

a) 3 2 : 2 =	b) 8 6 : 2 =
c) 3 4 6 : 2 =	d) 5 5 0 : 2 =

Beispiel

8	4	:	6	=	1	4
-	6	0				1 0
	2	4				
-	2	4			+	4
		0				1 4

2 Dividiere schriftlich.

a) 6 5 : 5 =	b) 9 5 : 5 =	c) 1 3 5 : 5 =
--------------	--------------	----------------

3 Klaus hat dividiert und dabei Fehler gemacht. Finde die Fehler. Löse die Aufgabe in deinem Heft richtig.

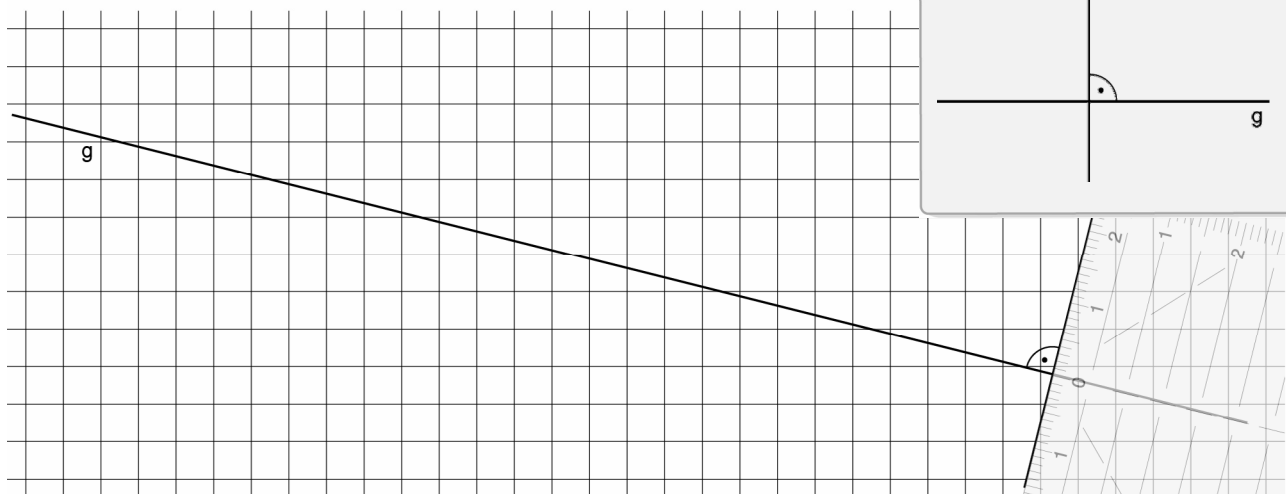
<p>a) $366 : 3 = 221$</p> $\begin{array}{r} 366 \\ - 6 \\ \hline 6 \\ - 6 \\ \hline 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>b) $416 : 4 = 14$</p> $\begin{array}{r} 416 \\ - 4 \\ \hline 016 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>c) $2416 : 4 = 64$</p> $\begin{array}{r} 2416 \\ - 24 \\ \hline 016 \\ - 16 \\ \hline 0 \end{array}$
--	---	--

4 Dividiere schriftlich. Überlege bei den Nullen.

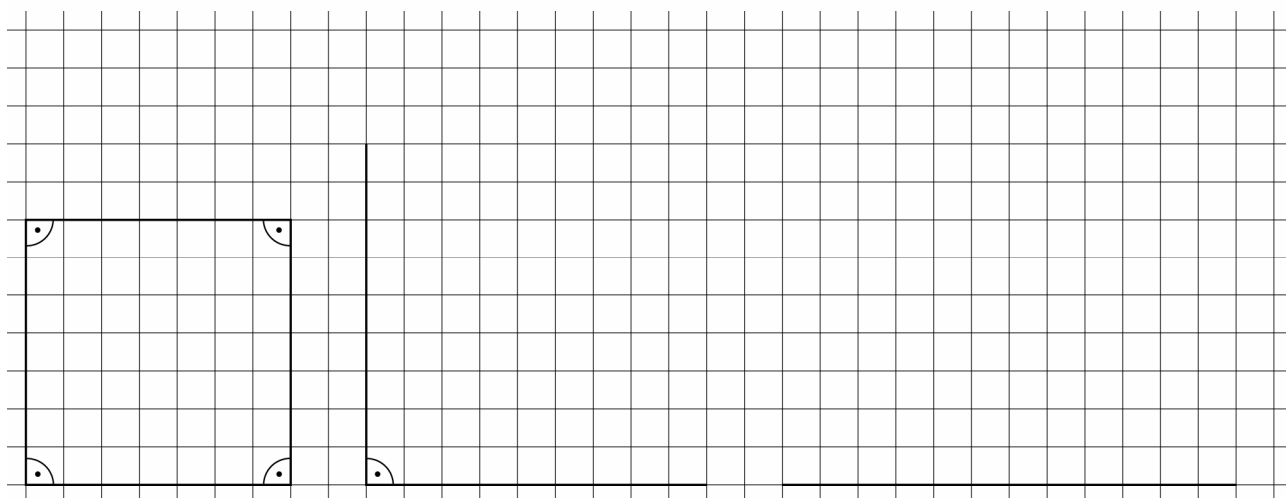
a) $28 : 4 =$ b) $280 : 4 =$ c) $150 : 5 =$ d) $1500 : 5 =$

Zueinander senkrecht / Abstand

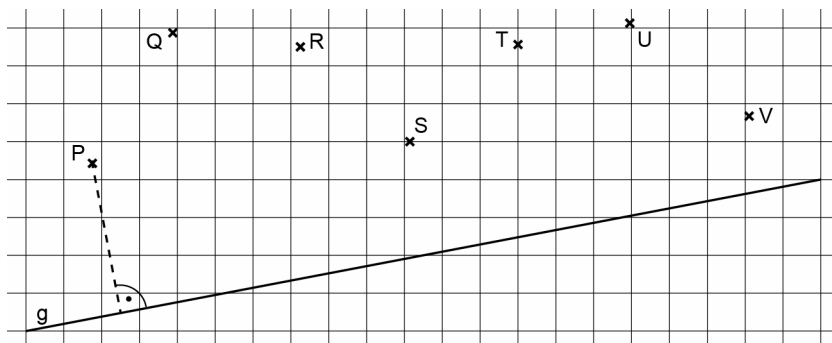
- 1 a) Zeichne 10 weitere Senkrechten zur Geraden g.
 b) Übertrage die fertige Figur in dein Heft.



- 2 a) Die Seiten von Quadraten stehen senkrecht aufeinander.
 Ergänze die angefangenen Figuren zu Quadraten.
 b) Zeichne drei noch größere Quadrate in dein Heft.



- 3 Der Abstand ist die kürzeste Entfernung zwischen einem Punkt und einer geraden Linie.
 Zeichne Senkrechten ein.
 Miss dann den Abstand der einzelnen Punkte von der Geraden g.
 Beispiel: Der Abstand von P zu g beträgt 2 cm.



Abstand von	in cm
P zu g	2
Q zu g	
R zu g	
S zu g	
T zu g	
U zu g	
V zu g	

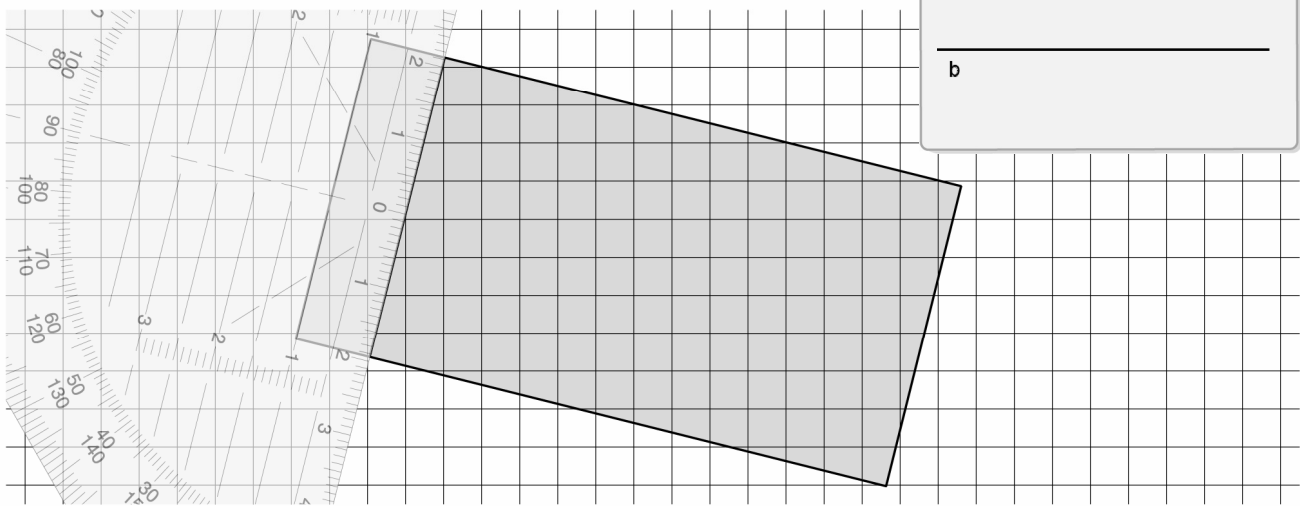
Zueinander parallel

- 1 a) Zeichne Parallelen in das Rechteck.
Die Parallelen haben einen Abstand von 1 cm zueinander.
b) Zeichne eine weitere Figur mit Parallelen in dein Heft.
Das neue Rechteck ist 14 cm lang und 10 cm breit.

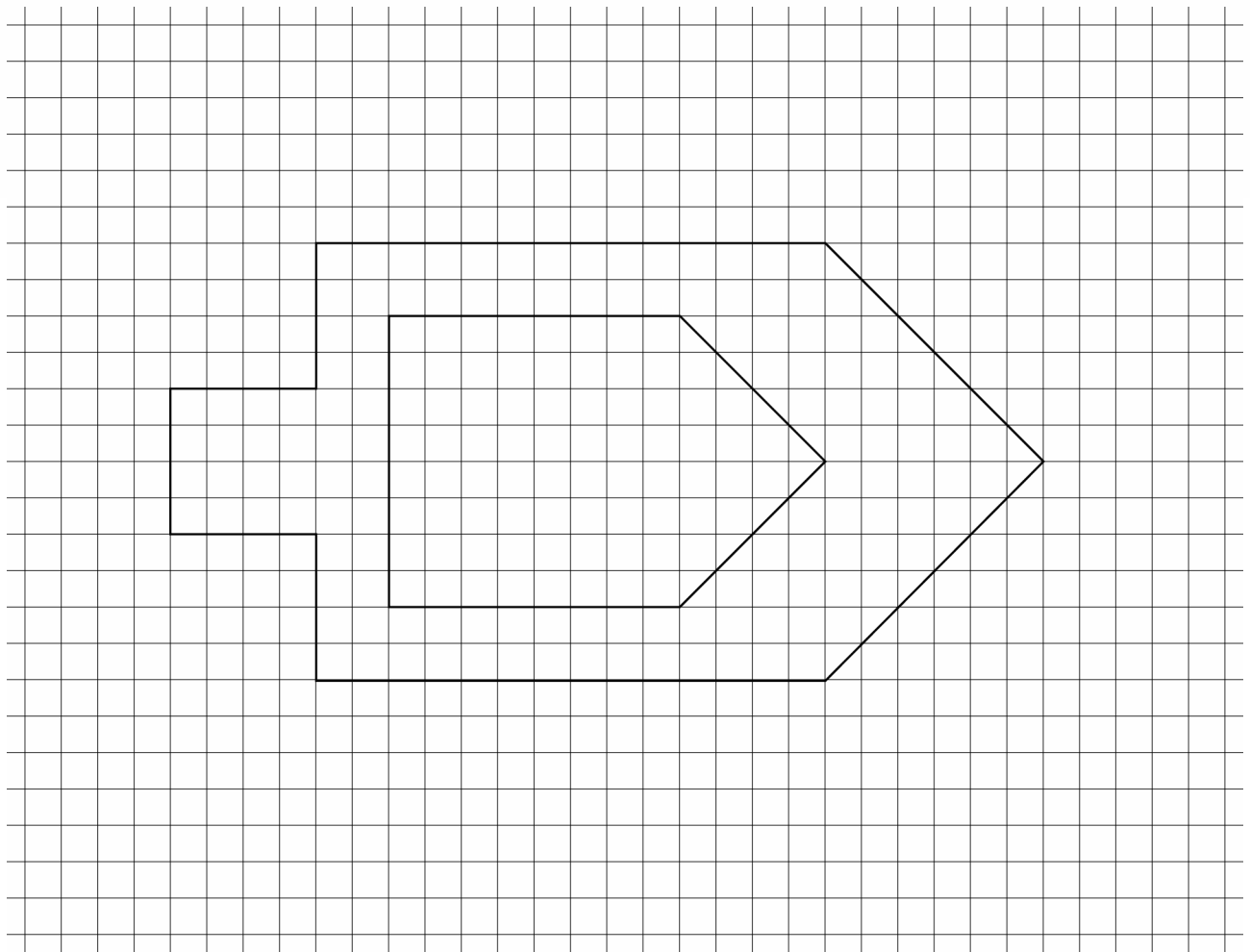
Beispiel

a

b



- 2 a) Färbe parallele Linien jeweils in der gleichen Farbe. Du kommst mit vier Farben aus.
b) Erweitere das Muster.



Achsensymmetrische Figuren

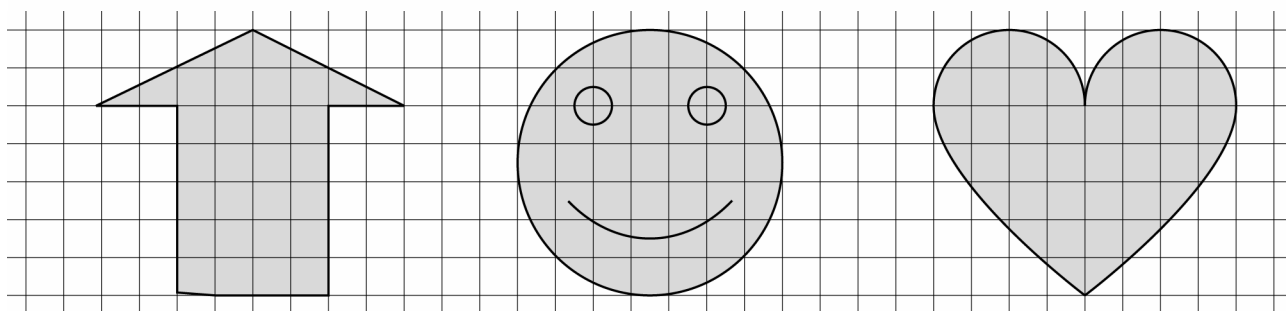
1 Stelle Klecksbilder mit hübschen Mustern her.

Beispiel

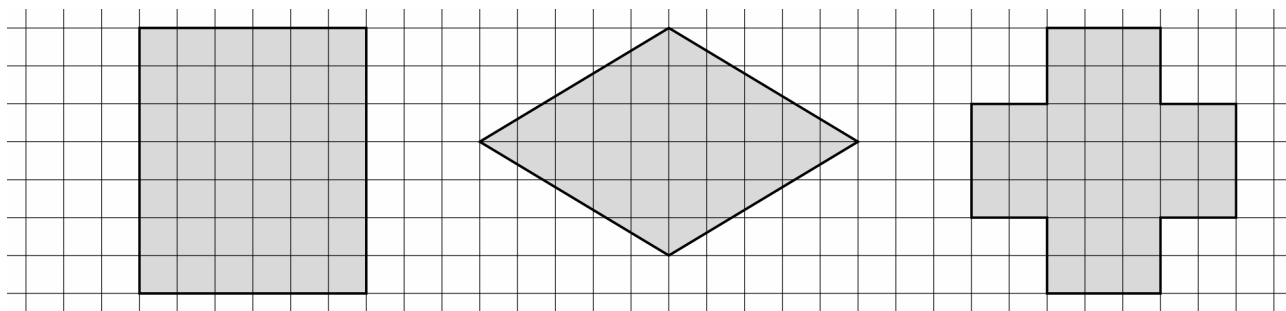
Figuren mit einer Symmetrieachse



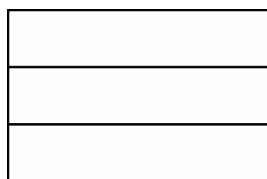
2 Achsensymmetrische Figuren kann man in der Mitte zusammenfalten. Schneide diese Figuren aus. Falte sie so, dass zwei Hälften aufeinanderliegen.



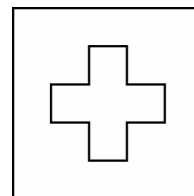
3 Bei diesen Figuren gibt es mehrere Möglichkeiten, sie so zu falten, dass zwei Hälften aufeinanderliegen. Schneide die Figuren aus. Falte sie so, dass zwei Hälften aufeinanderliegen. Findest du mehr als eine Möglichkeit?



4 a) Male die beiden Nationalflaggen aus.
 b) Welche Flagge ist achsensymmetrisch?
 c) Suche in deinem Atlas weitere symmetrische Flaggen. Zeichne sie in dein Heft.



Deutschland



Schweiz

Lösungen

- 1 a) g ist keine Symmetrieachse.
 b) a und c sind keine Symmetrieachsen.
 c) a und b sind keine Symmetrieachsen.
- 2 a) $h \perp g$; $h \perp j$; $k \perp g$; $k \perp j$
 b) $a \parallel b$, $a \parallel e$; $b \parallel d$; $c \parallel d$
- 3 a) A(1|10); B(3|20); C(4|20); D(8|30); E(10|2)
 b) A(10|10); B(30|20); C(50|20); D(60|30); E(85|30)

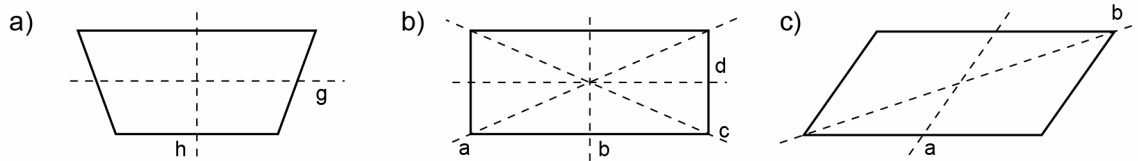
Hier knicken

Hier knicken

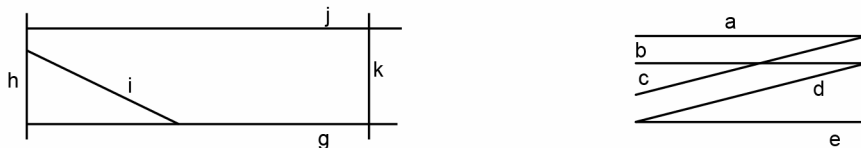
Partnerbogen Geometrie

Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

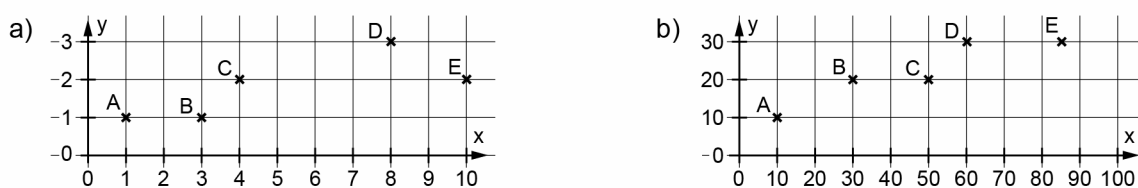
1 Welche Linien sind keine Symmetrieachsen der Figur?



2 a) Welche Linien liegen senkrecht zueinander? b) Welche Linien liegen parallel zueinander?

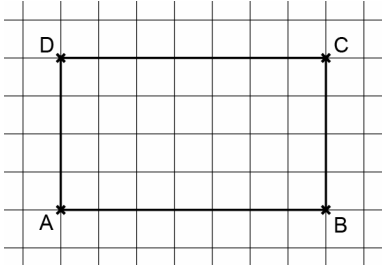


3 Lies die Koordinaten der Punkte ab.



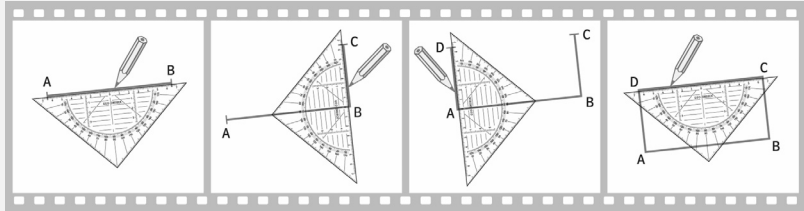
Rechteck

1 Felix hat ein Rechteck gezeichnet. Miss die Seitenlängen aus.

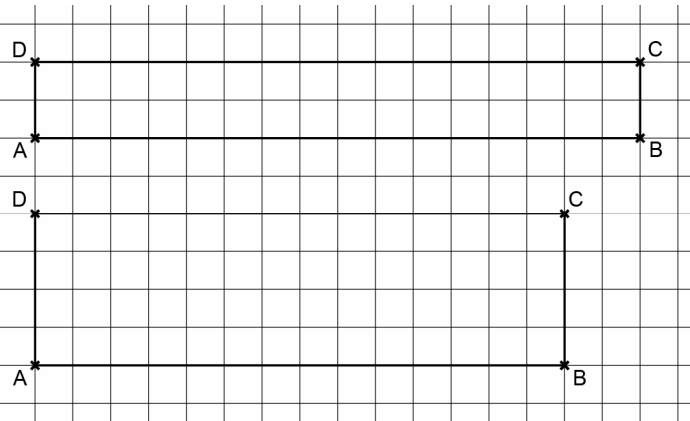
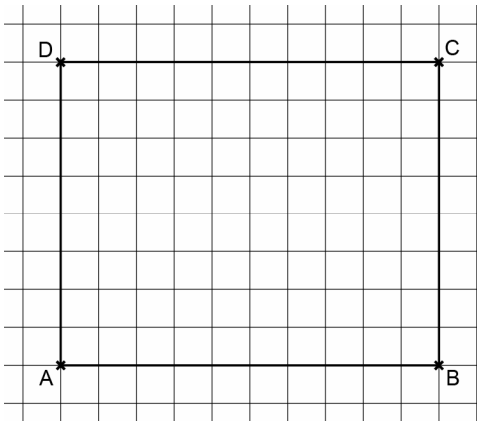


Beispiel

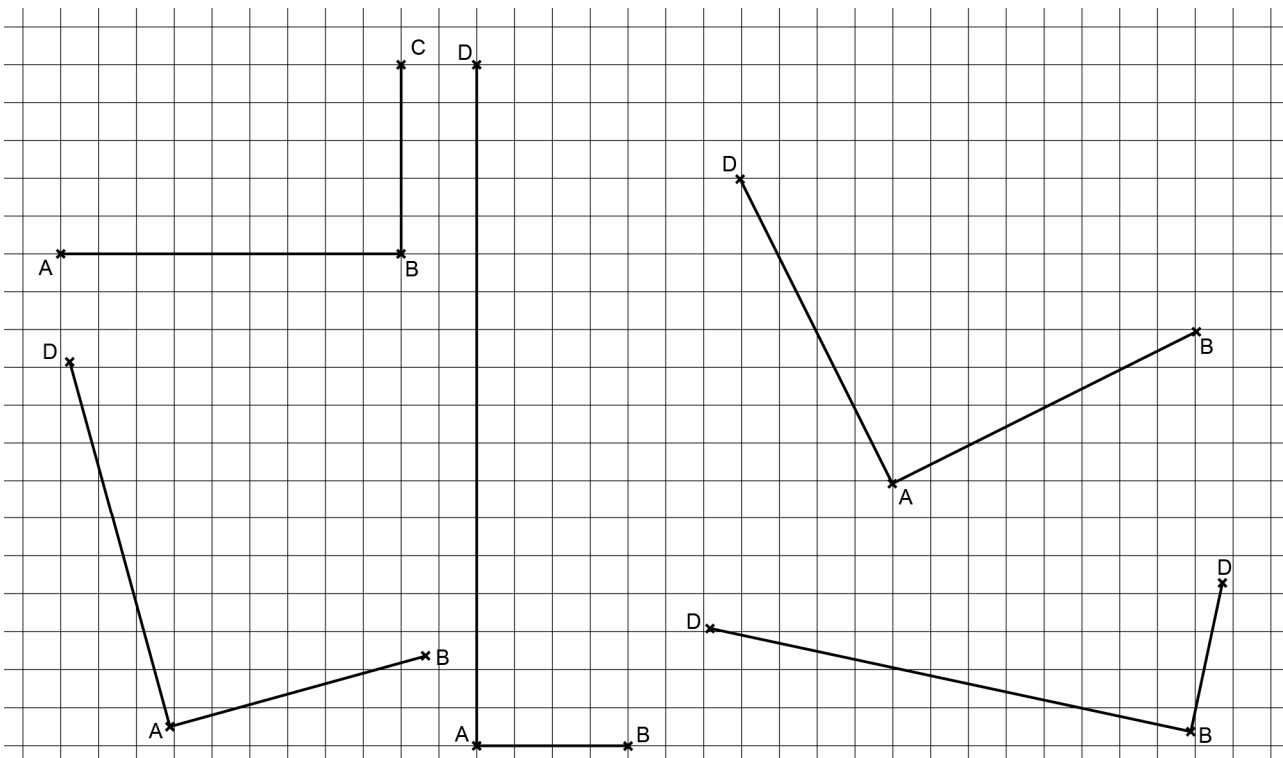
Die Bildfolge zeigt, wie man in vier Schritten ein Rechteck zeichnet, ohne die Karos im Heft zu Hilfe zu nehmen. Die Eckpunkte werden meist mit A, B, C, D bezeichnet.



2 Miss mit deinem Geodreieck die Seitenlänge der Rechtecke. Schreibe an alle Seiten die genauen Längen.



3 Ergänze die Figuren mit deinem Geodreieck zu Rechtecken. Miss auch die Seitenlängen.



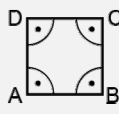
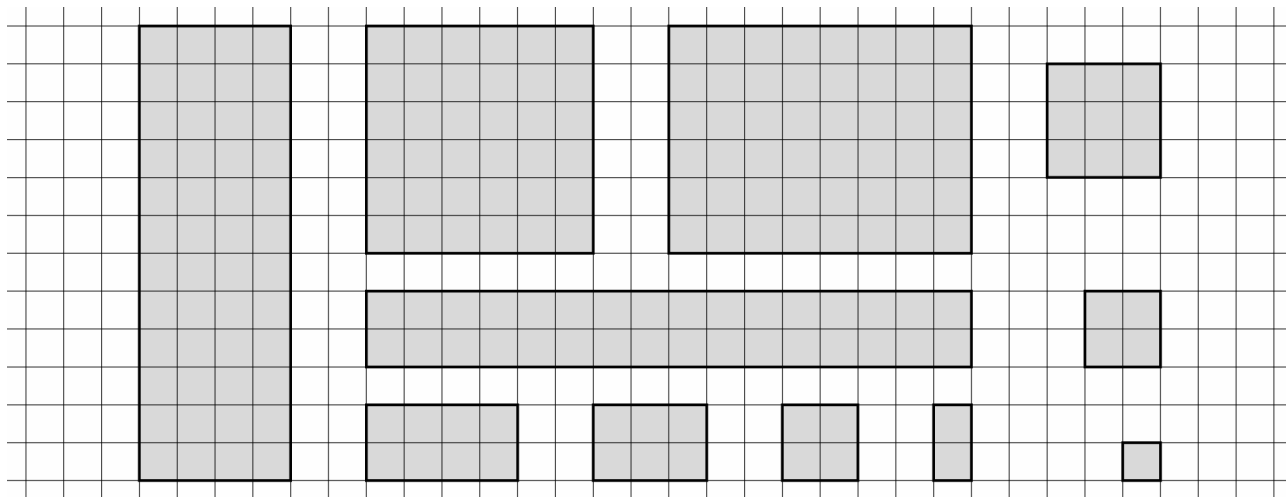
Quadrat

1 Lotta hat Rechtecke gezeichnet. Davon sind sogar fünf Quadrate.

- a) Schreibe an alle Vierecke die Seitenlängen.
- b) Male alle Quadrate rot aus.

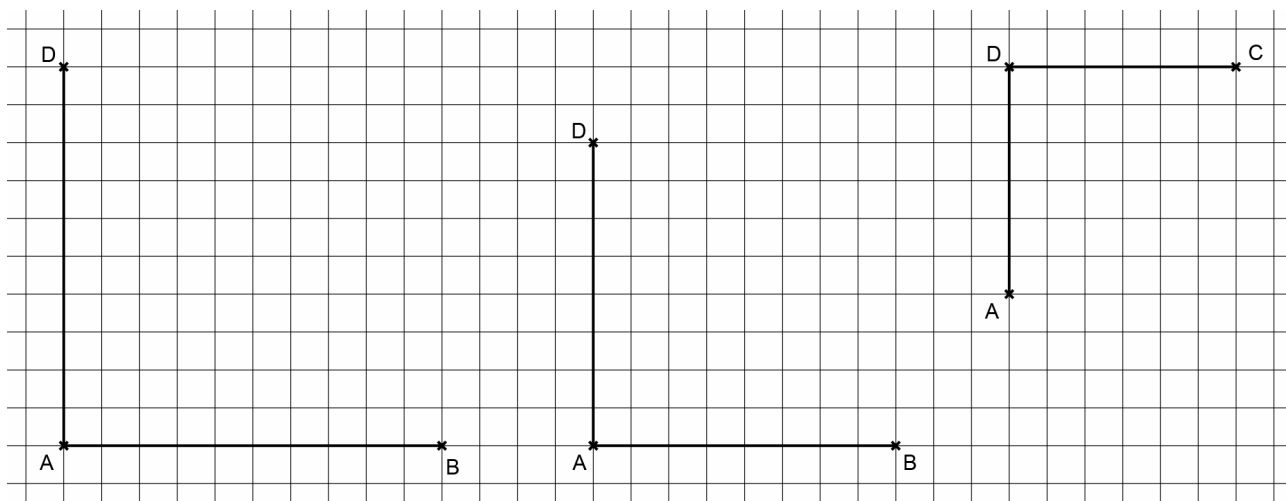
Beispiel

Ein Quadrat hat vier gleich lange Seiten und vier rechte Winkel.

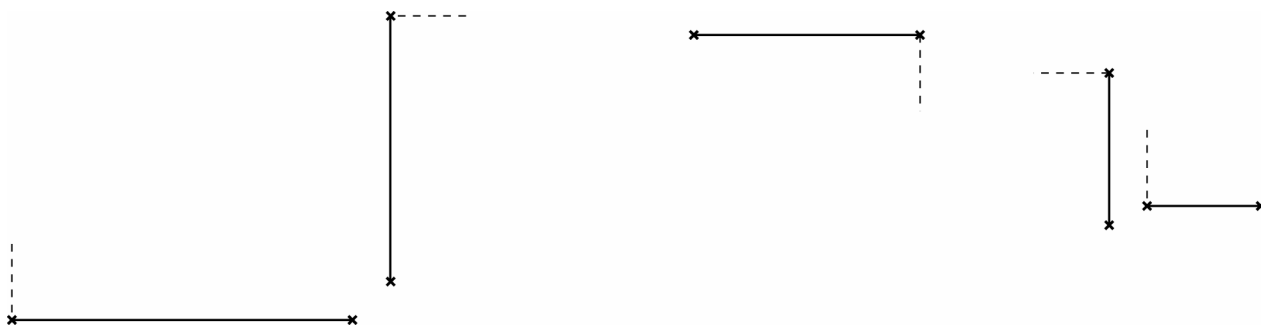



2 Ergänze die Figuren zu einem Quadrat.

- a) Zähle die Kästchen ab (2 Kästchen = 1 cm) und notiere alle Seitenlängen.



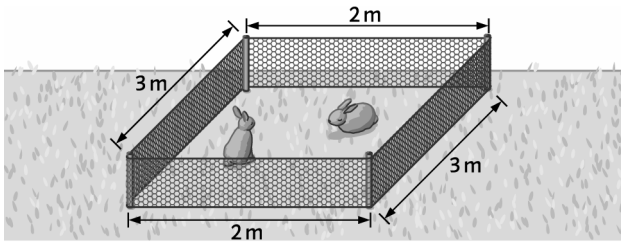
- b) Ergänze die Figuren mit deinem Geodreieck zu einem Quadrat.



3 Zeichne in dein Heft Quadrate mit der Seitenlänge 5 cm; 6 cm und 7 cm.

Umfang

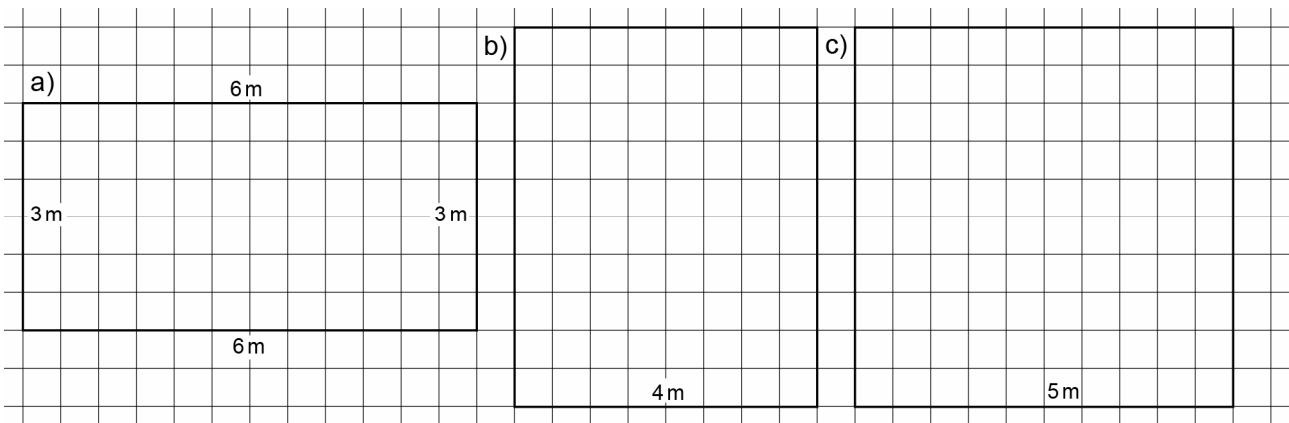
1 Dominik zäunt für seinen Hasen ein Stück Rasen ab. Wie viel Meter Zaun braucht er dafür?



Beispiel

$u = 5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 5\text{ cm} + 3\text{ cm}$
 $u = 5\text{ cm} + 5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 3\text{ cm}$
 $u = 2 \cdot 5\text{ cm} + 2 \cdot 3\text{ cm}$
 $u = 10\text{ cm} + 6\text{ cm} = 16\text{ cm}$

2 Bestimme den Umfang u der drei Rechtecke wie oben im Beispiel.



3 Ergänze mit deinem Geodreieck die Quadrate. Bestimme den Umfang u der Quadrate.

a) $s = 5\text{ cm}$

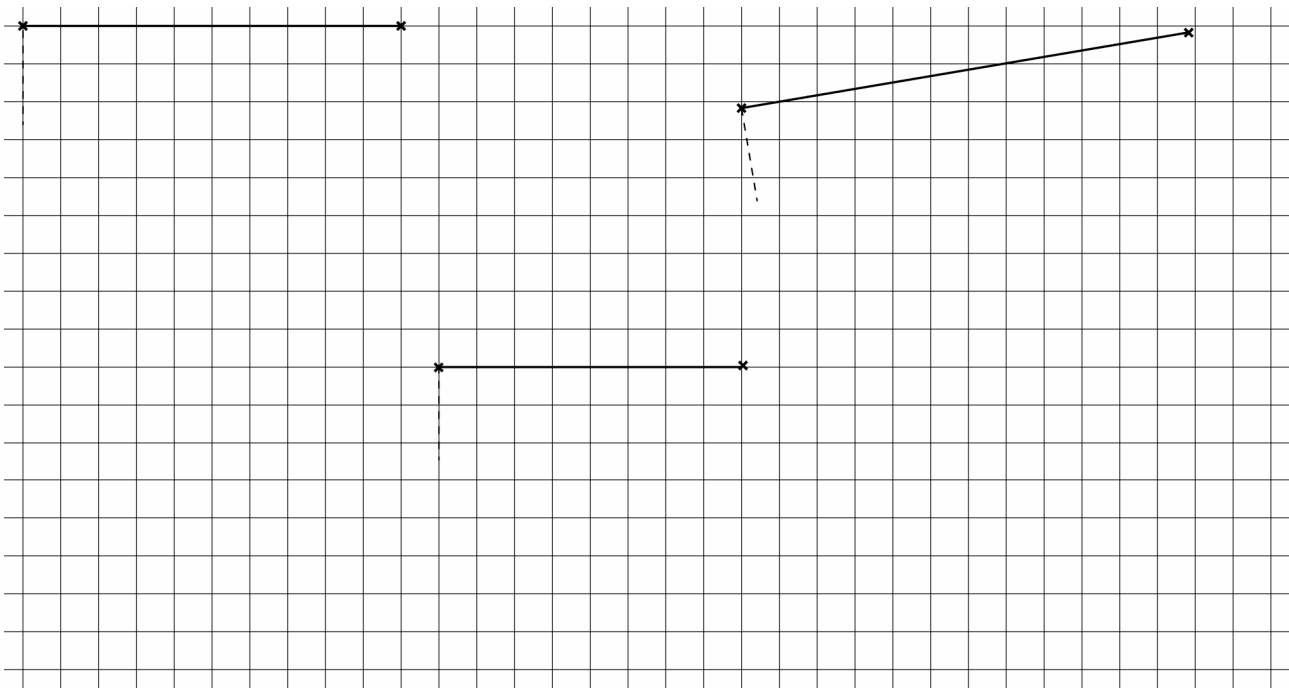
b) $s = 4\text{ cm}$

c) $s = 6\text{ cm}$

$u =$ _____

$u =$ _____

$u =$ _____



4 Zeichne in dein Heft Rechtecke. Bestimme den Umfang u der Rechtecke.

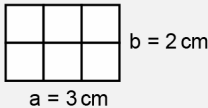
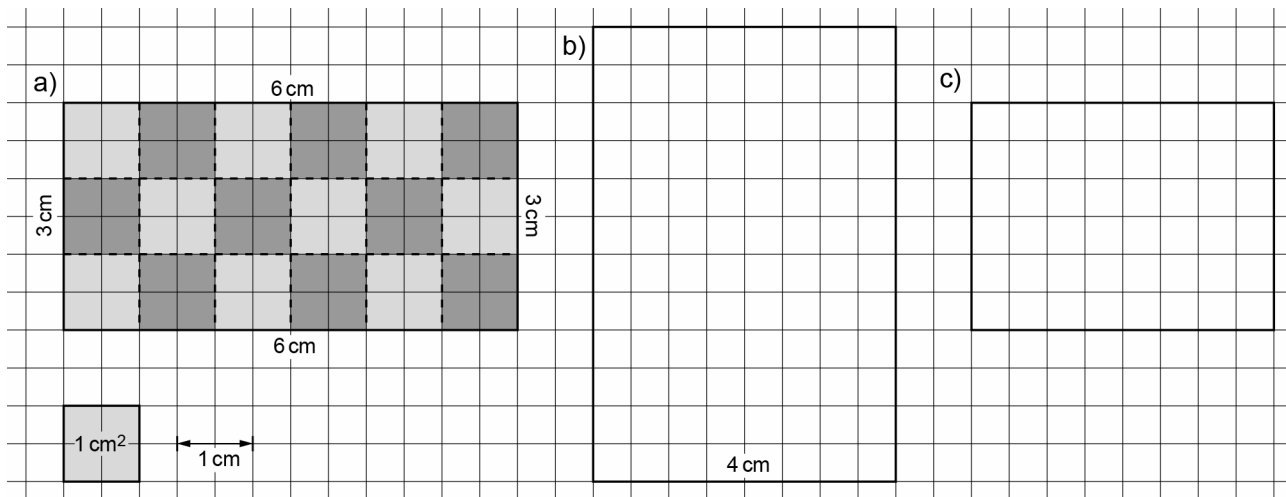
Flächeninhalt

1 Flächen kann man mit gleich großen Flächenstücken auslegen, zum Beispiel mit Quadraten.
Bestimme durch Auszählen den Flächeninhalt A der drei Rechtecke.

Beispiel

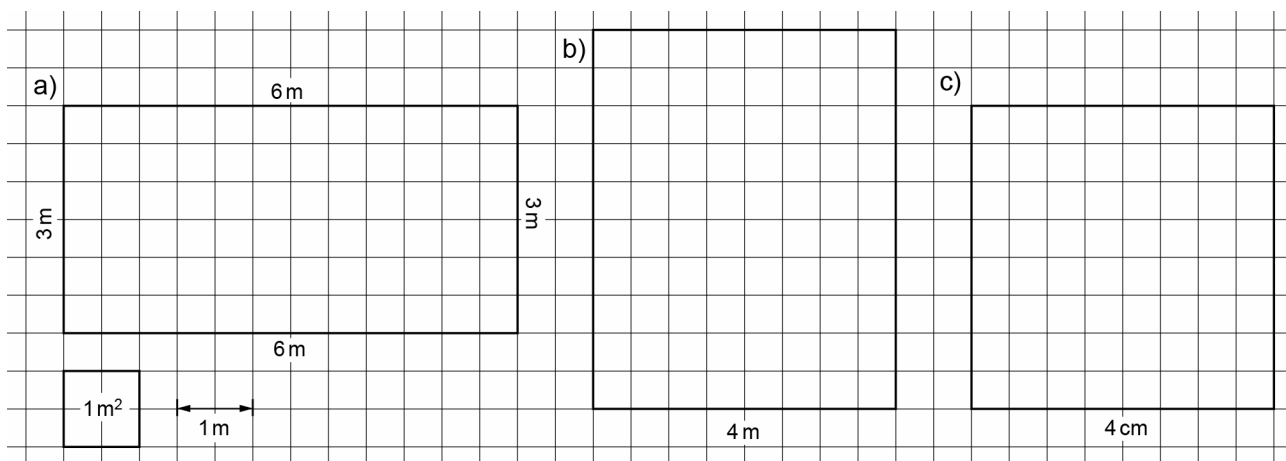
Flächeninhalt berechnen

1. Maßzahlen multiplizieren
 $3 \cdot 2 = 6$
2. Maßeinheiten anhängen
 $A = 6 \text{ cm}^2$

a) $A = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$ b) $A = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$ c) $A = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

2 Bestimme den Flächeninhalt A der drei Rechtecke.

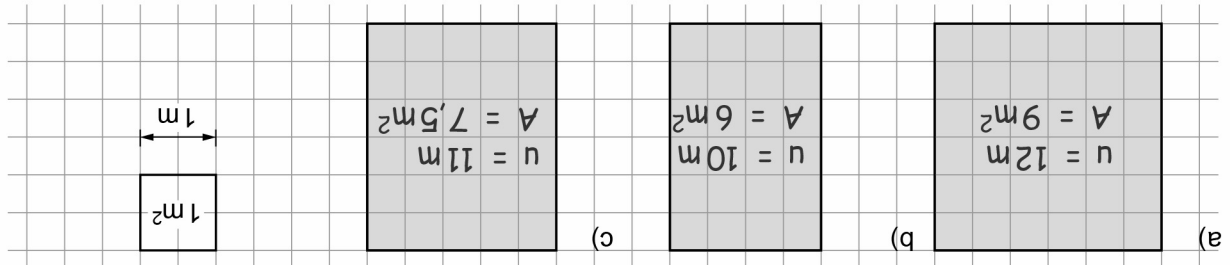


	a) $a = 6 \text{ m}; b = 3 \text{ m}$	b) $a = 4 \text{ m}; b =$	c) $a =$
Maßzahlen multiplizieren			
Maßeinheit anhängen			

3 Zeichne in dein Heft die folgenden Rechtecke.
Bestimme den Flächeninhalt A durch Auszählen oder mit einer Rechnung.

	a) $a = 4 \text{ cm}; b = 7 \text{ cm}$	b) $a = 5 \text{ cm}; b = 6 \text{ cm}$
Maßzahlen multiplizieren		
Maßeinheit anhängen		

- 3 Berechne die fehlenden Größen der Rechtecke.
- (a) $a = 4\text{ m}$ $b = 4\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (b) $a = 5\text{ m}$ $b = 5\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (c) $a = 3\text{ m}$ $b = 2\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (d) $a = 5\text{ m}$ $b = 3\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (e) $a = 3\text{ m}$ $b = 5\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (f) $a = 4\text{ m}$ $b = 2\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = 8\text{ m}^2$



- 2 Bestimme den Umfang u und den Flächeninhalt A .
- 1 Welches dieser Vierecke ist ein Rechteck? Welches ist ein Quadrat?
- (a) Rechteck
 (b) Quadrat
 (c) Quadrat
 (d) keines

Lösungen

Hier knicken

Hier knicken

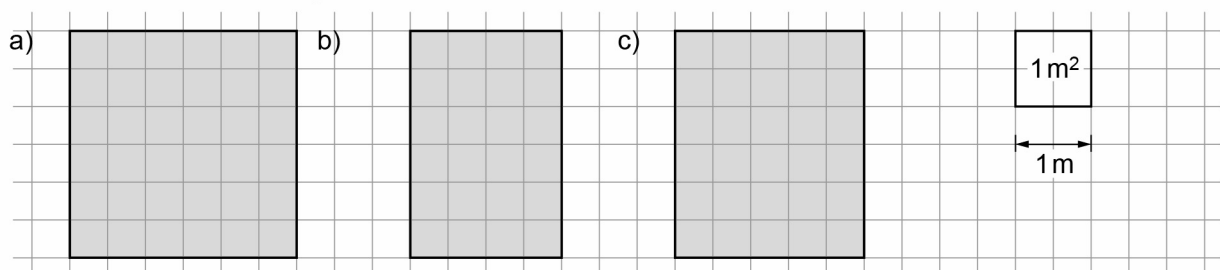
Partnerbogen Geometrie

Löst die Aufgaben im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

- 1 Welches dieser Vierecke ist ein Rechteck? Welches ist ein Quadrat?



- 2 Bestimme den Umfang u und den Flächeninhalt A .



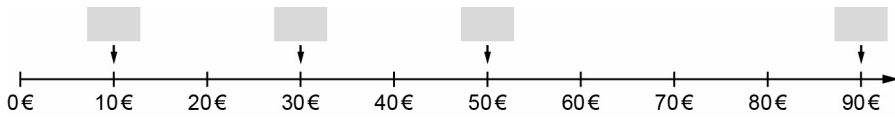
- 3 Berechne die fehlenden Größen der Rechtecke.

- (a) $a = 4\text{ m}$ $b = 4\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (b) $a = 5\text{ m}$ $b = 5\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (c) $a = 3\text{ m}$ $b = 2\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (d) $a = 5\text{ m}$ $b = 3\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (e) $a = 3\text{ m}$ $b = 5\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = \square\text{ m}^2$
 (f) $a = 4\text{ m}$ $b = \square\text{ m}$ $u = \square\text{ m}$ $A = 8\text{ m}^2$

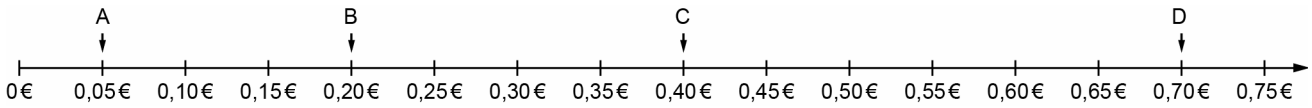
Geld



1 a) Lies die eingetragenen Werte in € ab.



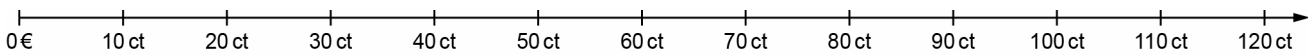
b) Lies die eingetragenen Werte ab. Schreibe sie in € und ct in die Tabelle.



	A	B	C	D
in Euro	0,05€			
in Cent				

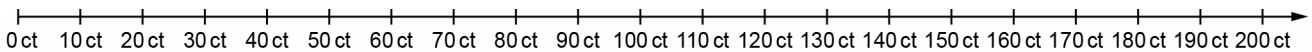
2 a) Kennzeichne die Geldwerte auf dem Zahlenstrahl.

A = 5 ct B = 30 ct C = 50 ct D = 75 ct E = 85 ct F = 120 ct

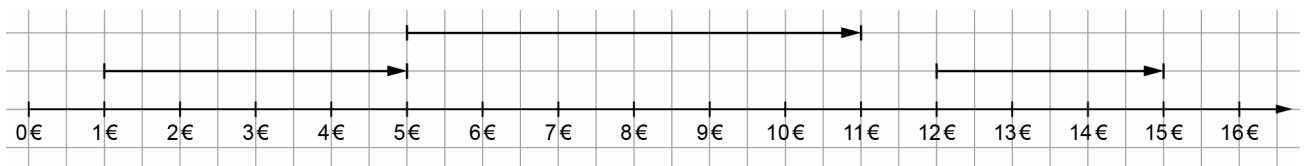
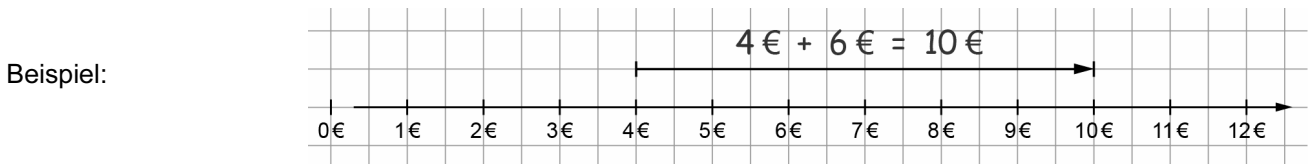


b) Kennzeichne die Geldwerte auf dem Zahlenstrahl.

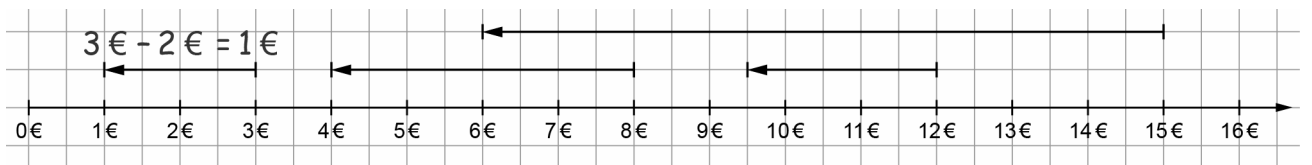
A = 15 ct B = 85 ct C = 0,50 € D = 1,70 € E = 1 € F = 1,90 €



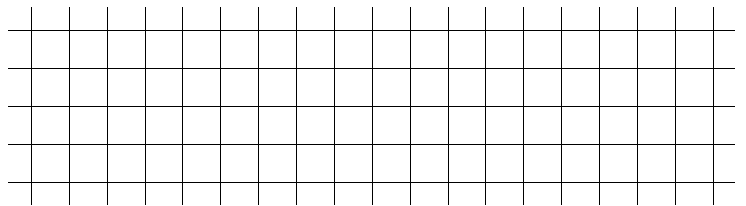
3 a) Addiere die Geldwerte. Schreibe an die Pfeile passende Aufgaben.



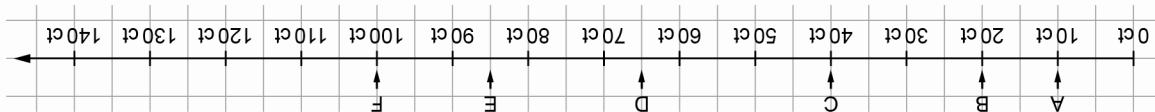
b) Subtrahiere die Geldwerte. Schreibe an die Pfeile passende Aufgaben.



4 Klaus kauft ein. Wie viel muss er bezahlen?

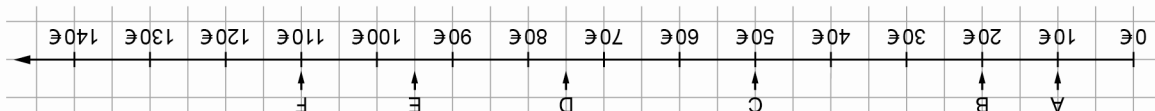


10 ct = 0,1 € 20 ct = 0,20 € 40 ct = 0,40 € 65 ct = 0,65 € 85 ct = 0,85 € 100 ct = 1 €
 A = 10 ct B = 20 ct C = 40 ct D = 65 ct E = 85 ct F = 100 ct



7 Lies die Werte in ct ab. Wandle dann in € um.

A = 10 € B = 20 € C = 50 € D = 75 € E = 95 € F = 110 €



6 Lies die Geldwerte in € ab.

- 1 Wandle die Größen um.
 a) 100 ct b) 80 ct c) 10 ct d) 50 ct e) 120 ct f) 10 ct g) 80 ct h) 300 ct
 1 € 0,80 € 0,20 € 0,50 € 0,10 € 0,80 €
- 2 Addiere.
 a) 2 € + 5 € = 7 € b) 6 € + 4 € = 10 € c) 7 € + 5 € = 12 €
- 3 Addiere.
 a) 1 € + 50 ct = 1,50 € b) 2 € + 10 ct = 2,10 € c) 4 € + 40 ct = 4,40 €
- 4 Subtrahiere.
 a) 9 € - 5 € = 4 € b) 10 € - 8 € = 2 € c) 15 € - 9 € = 6 €
- 5 Subtrahiere.
 a) 1 € - 50 ct = 0,50 € b) 1 € - 80 ct = 0,20 € c) 1 € - 95 ct = 0,05 €

Lösungen

Hier klicken

Hier knicken

Partnerbogen Kopfrechnen

Rechnet im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

1 Wandle die Größen um.

- a) 100 ct b) 80 ct c) 10 ct d) 50 ct e) 120 ct f) 0,20 € g) 0,70 € h) 3 €
 1 € 0,80 €

2 Addiere.

- a) 2 € + 5 € =
 b) 6 € + 4 € =
 c) 7 € + 5 € =

3 Addiere.

- a) 1 € + 50 ct =
 b) 2 € + 10 ct =
 c) 4 € + 40 ct =

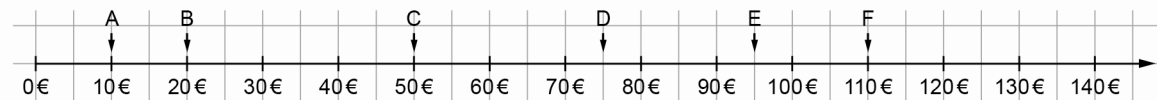
4 Subtrahiere.

- a) 9 € - 5 € =
 b) 10 € - 8 € =
 c) 15 € - 9 € =

5 Subtrahiere.

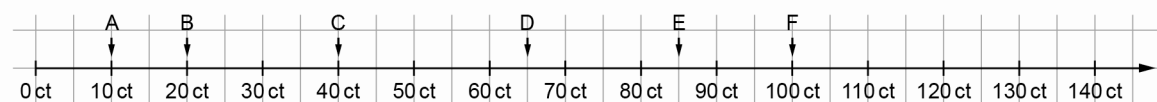
- a) 1 € - 50 ct =
 b) 1 € - 80 ct =
 c) 1 € - 95 ct =

6 Lies die Geldwerte in € ab.



A = € B = € C = € D = € E = € F = €

7 Lies die Werte in ct ab. Wandle dann in € um.



A = 10 ct B = ct C = ct D = ct E = ct F = ct
 10 ct = 0,1 € ct = € ct = € ct = € ct = € ct = €

Zeit

1 Wie spät ist es auf der Bahnhofsuhr?

_____ : _____ : _____



Beispiel

1 Stunde = 60 Minuten
 1 h = 60 min
 1 Minute = 60 Sekunden
 1 min = 60 s

2 a) Ergänze die Uhrzeiten. Unterscheide zwischen Nacht und Vormittag/Nachmittag und Abend.

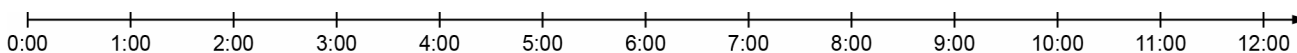
7 Uhr					
19 Uhr					

b) Zeichne die Zeiger ein und ergänze die Tabelle.

8 Uhr	10 Uhr	1 Uhr			
			17 Uhr	17:15 Uhr	17:30 Uhr

3 Markiere die Uhrzeiten auf dem Zahlenstrahl.

Uhrzeiten: 1 Uhr, 4 Uhr, 5:30 Uhr, 6 Uhr, 9 Uhr, 9:15 Uhr, 4:30 Uhr, „Viertel nach acht“, Mitternacht“



4 a) Wir fahren mit der Bahn.

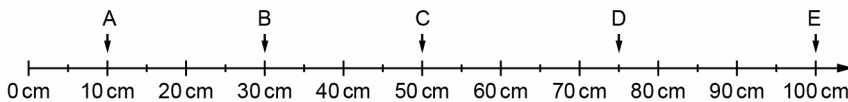
Abfahrt	Fahrzeit	Ankunft
15:00 Uhr	30 min	
15:00 Uhr	2h	
15:45 Uhr	2h	
16 Uhr		17 Uhr
16 Uhr		17:15 Uhr

b) Hannah hat nicht aufgepasst: Finde die Fehler!

Abfahrt	Fahrzeit	Ankunft
9:00 Uhr	9 min	18 Uhr
9:00 Uhr	2h	9:02 Uhr
9:00 Uhr	5 min	9:50 Uhr
15 Uhr	5 min	15:50 Uhr
15 Uhr	100 min	16 Uhr

Längen

1 a) Übertrage die Punkte vom Zahlenstrahl.



Beispiel

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

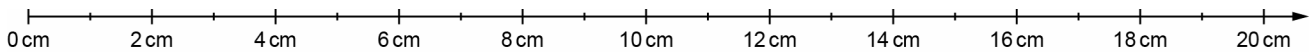
A = 10 cm B = _____ cm C = _____ cm D = _____ cm E = _____ cm

b) Wandle die Werte aus Teilaufgabe a) in m um.

A = 0,1m B = _____ m C = _____ m D = _____ m E = _____ m

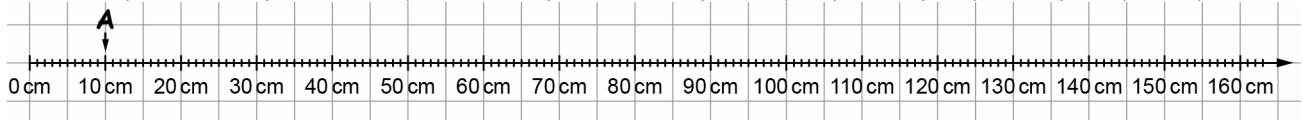
2 a) Trage die Längen auf den Zahlenstrahl ein.

A = 1 cm B = 6 cm C = 7 cm D = 15 cm E = 16 cm F = 20 cm

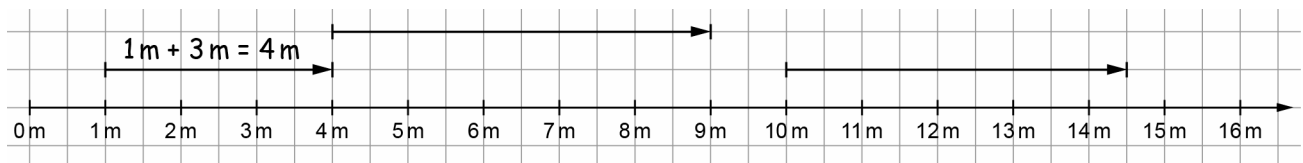


b) Trage die Längen auf den Zahlenstrahl ein.

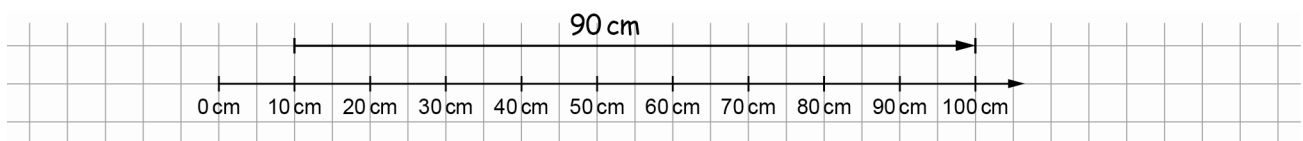
A = 10 cm; B = 30 cm; C = 42 cm; D = 68 cm; E = 100 cm; F = 1,2 m; G = 1,4 m; H = 1,42 m; I = 1,5 m



3 a) Addiere die Längen. Schreibe an die Pfeile passende Aufgaben.



4 Ergänze die Additionsaufgaben. Das Ergebnis ist immer 100 cm = 1 m. Der Zahlenstrahl hilft.



Beispiele: 10 cm + **90 cm** = 100 cm

0,1 m + **0,9** m = 1 m

a) 20 cm + _____ cm = 100 cm

b) 0,2 m + _____ m = 1 m

30 cm + _____ cm = 100 cm

0,3 m + _____ m = 1 m

50 cm + _____ cm = 100 cm

0,7 m + _____ m = 1 m

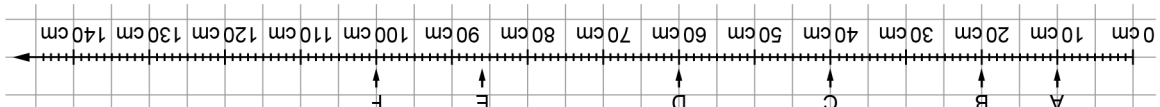
85 cm + _____ cm = 100 cm

0,75 m + _____ m = 1 m

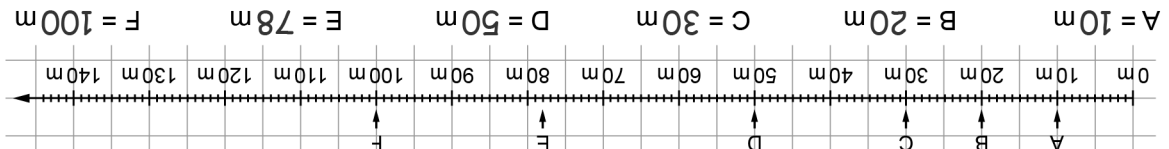
95 cm + _____ cm = 100 cm

0,99 m + _____ m = 1 m

10 cm = 0,1 m 20 cm = 0,20 m 42 cm = 0,42 m 60 cm = 0,60 m 86 cm = 0,86 m 100 cm = 1 m
 A = 10 cm B = 20 cm C = 42 cm D = 60 cm E = 86 cm F = 100 cm



7 Lies die Werte in cm ab und wandle dann in m um.



6 Lies die markierten Werte ab.

- 1 Wandle die Größen um.
 a) 100 cm b) 80 cm c) 10 cm d) 60 cm e) 150 cm f) m g) m h) m
 1 m 0,80 m m m m 0,20 m 0,80 m 2 m
- 2 Addiere.
 a) 3 m + 5 m = 8 m b) 6 m + 4 m = 10 m c) 7 m + 6 m = 13 m
 3 Addiere.
 a) 1 m + 50 cm = 1,50 m b) 3 m + 20 cm = 3,20 m c) 5 m + 50 cm = 5,50 m
 4 Subtrahiere.
 a) 7 m - 5 m = 2 m b) 10 m - 9 m = 1 m c) 21 m - 9 m = 12 m
 5 Subtrahiere.
 a) 1 m - 50 cm = 0,50 m b) 1 m - 70 cm = 0,30 m c) 1 m - 99 cm = 0,01 m

Lösungen

Hier knicken

Hier knicken

Partnerbogen Kopfrechnen

Rechnet im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

1 Wandle die Größen um.

- a) 100 cm b) 80 cm c) 10 cm d) 60 cm e) 150 cm f) m g) m h) m
 1 m 0,80 m m m m 0,20 m 0,80 m 2 m

2 Addiere.

- a) 3 m + 5 m = m
 b) 6 m + 4 m = m
 c) 7 m + 6 m = m

3 Addiere.

- a) 1 m + 50 cm = m
 b) 3 m + 20 cm = m
 c) 5 m + 50 cm = m

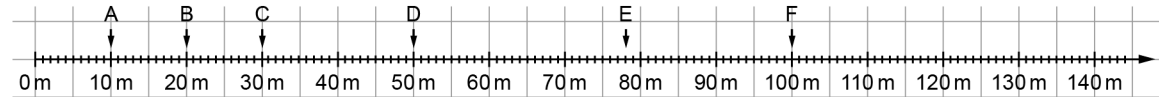
4 Subtrahiere.

- a) 7 m - 5 m = m
 b) 10 m - 9 m = m
 c) 21 m - 9 m = m

5 Subtrahiere.

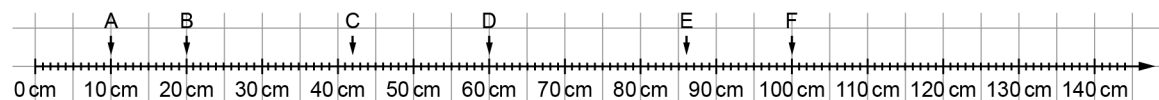
- a) 1 m - 50 cm = m
 b) 1 m - 70 cm = m
 c) 1 m - 99 cm = m

6 Lies die markierten Werte ab.



A = m B = m C = m D = m E = m F = m

7 Lies die Werte in cm ab und wandle dann in m um.



A = 10 cm B = cm C = cm D = cm E = cm F = cm
 10 cm = 0,1 m cm = m cm = m cm = m cm = m cm = m

Bruchteile erkennen und darstellen

1 Fülle die Lücken wie im Beispiel.

	Das Ganze	aufgeteilt in	Bruch
		3 Teile	$\frac{1}{3}$
a)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$
b)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$
c)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$

Beispiel

$\frac{1}{2}$ ein Halbes

$\frac{1}{3}$ ein Drittel

$\frac{1}{4}$ ein Viertel

$\frac{3}{5}$

d)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$
e)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$
f)		_____ Teile	$\frac{\square}{\square}$

2 Färbe in den Figuren den Bruchteil ein.

a) $\frac{1}{3}$ rot

b) $\frac{1}{4}$ rot

3 Bearbeite die Tabelle.

	das Ganze (ein Kuchen)	aufgeteilt in	davon sind übrig	gefärbt sind	gegessen wurden	Bruch
a)		3 Teile	2 Teile	$\frac{1}{3}$	1 Teil	
b)		Teile	Teile		Teile	
c)		Teile	Teile		Teile	

4 Welche Anteile sind markiert? Schreibe als Bruch.

a) $\frac{\square}{\square}$

b) $\frac{\square}{\square}$

c) $\frac{\square}{\square}$

d) $\frac{\square}{\square}$

e) $\frac{\square}{\square}$

f) $\frac{\square}{\square}$

5 Färbe $\frac{3}{8}$ ein.

a)

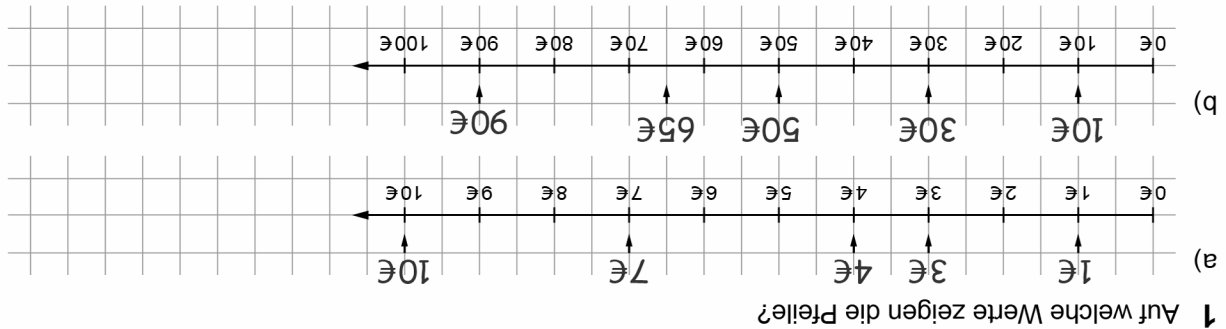
b)

c)



3 Welche Bruchteile sind eingefärbt? Welche Bruchteile sind nicht gefärbt?

- 2 Lies die Zahlen vor.
 a) neunzehn 19
 b) fünfundfünfzig 55
 c) achtundachtzig 88
 d) siebenundzwanzig 27
 e) dreiundsechzig 63
 f) neunzig 90
 g) zweiunddreißig 32
 h) siebenundsiebzig 77
 i) vierundneunzig 94



1 Auf welche Werte zeigen die Pfeile?

Lösungen

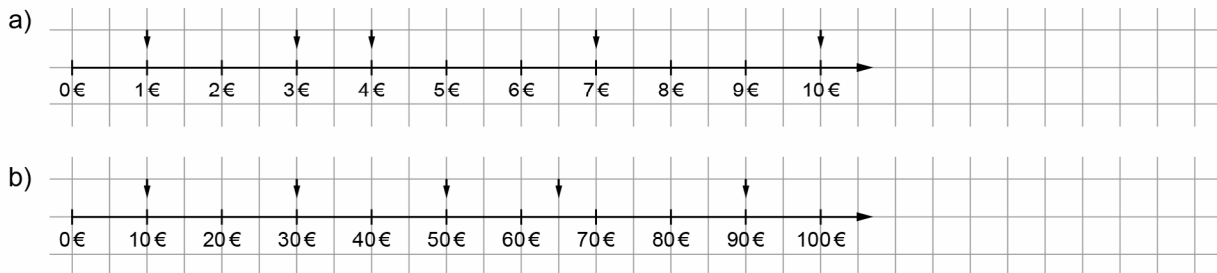
Hier klicken

Hier klicken

Partnerbogen Kopfrechnen

Rechnet im Kopf. Wenn ihr das Blatt umklappt, kann dein Partner die Lösungen kontrollieren.

1 Auf welche Werte zeigen die Pfeile?



2 Lies die Zahlen vor.

- a) neunzehn
 e) dreiundsechzig
 i) vierundneunzig
 b) fünfundfünfzig
 f) neunzig
 c) achtundachtzig
 g) zweiunddreißig
 d) siebenundzwanzig
 h) siebenundsiebzig

3 Welche Bruchteile sind eingefärbt? Welche Bruchteile sind nicht gefärbt?

