

# Trainingsstation 4 – Reflexion über Sprache

## 1 Grammatik

### 1.1 Die Verbzeiten im Überblick

Seite 229

Aufgabe 1:

Person	Zeitform					
	Plusquamperfekt	Präteritum	Perfekt	Präsens	Futur I	
Sg.	ich	war gelaufen hatte geschrieben	lief schrieb	bin gelaufen habe geschrieben	laufe schreibe	werde laufen werde schreiben
	du	warst gelaufen hattest geschrieben	liefst schriebst	bist gelaufen hast geschrieben	läufst schreibst	wirst laufen wirst schreiben
	er/sie/es	war gelaufen hatte geschrieben	lief schrieb	ist gelaufen hat geschrieben	läuft schreibt	wird laufen wird schreiben
Pl.	wir	waren gelaufen hatten geschrieben	liefen schrieben	sind gelaufen haben geschrieben	laufen schreiben	werden laufen werden schreiben
	ihr	wart gelaufen hattet geschrieben	lieft schreibt	seid gelaufen habt geschrieben	lauft schreibt	werdet laufen werdet schreiben
	sie	waren gelaufen hatten geschrieben	liefen schrieben	sind gelaufen haben geschrieben	laufen schreiben	werden laufen werden schreiben

Seite 230

Aufgabe 2:

A → 3, B → 2, C → 4, D → 5, E → 1

Aufgabe 1 EXTRA:

Die Zeitangabe und die Zeitform der Sätze passen nicht zusammen.

Aufgabe 2 EXTRA:

Gestern habe ich mir neue Sachen gekauft.  
Morgen werde ich ein neues Kleid anprobieren.  
Im Moment gehe ich in eine Boutique.  
In zehn Minuten wird der Laden geschlossen.

### 1.2 Die Zeitformen

Seite 231

Aufgabe 1:

Plusquamperfekt	Präteritum
hatte verwendet	änderte
hatten erstochen	gab (2x)
hatten gezwungen	trugen
	zusammenhielten

Aufgabe 2:

Der Text ist im Präteritum geschrieben, weil er über einen vergangenen Zeitraum (die Antike) berichtet. Um innerhalb des Textes einen Zeitpunkt zu beschreiben, der noch vor der berichteten Zeit liegt, wird das Plusquamperfekt verwendet.

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Nachdem die Krieger die Schlacht verloren hatten, kehrten sie nach Athen zurück.  
 Bevor Männer Hosen anzogen, haben sie Gewänder getragen.  
 Bevor sich die Mode änderte, haben Frauen Kleider getragen.

## Perfekt und Präsens

**Seite 232****Aufgabe 1:**

Seit dem Beginn des 20. Jahrhunderts **hat** sich für Frauen hinsichtlich der Mode viel **geändert**. Im 19. Jahrhundert war es kaum denkbar, dass Frauen Hosen **trugen**. Aber schon bald **setzten** sich selbstbewusste Modemacherinnen **durch**. Heute **entscheiden** Frauen, was sie anziehen wollen. Das **haben** sie sich vor 100 Jahren **er kämpft**.

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Bild 1: Die Frisörin hat dem Jungen die Haare geschnitten.  
 Bild 2: Carla hat einen Flicker auf die Hose genäht.  
 Bild 3: Herr Teich hat nach zwei passenden Schuhen gesucht.

**Seite 233****Aufgabe 2 EXTRA:**

Auf allen drei Bildern ist eine Situation zu sehen, die bereits begonnen hat, aber noch nicht abgeschlossen ist. Die Haare sind noch nicht fertig geschnitten, die Hose ist noch nicht geflickt und der Mann hat sich noch nicht für ein Paar Schuhe entschieden. Für diese Fälle wird die Zeitform *Perfekt* verwendet.

## Präsens und Futur I

**Aufgabe 1:**

Präsens → 1, Präsens → 2, Präsens → 3, Präsens → 4, Präsens → 5, Futur I → 6, Futur I → 7, Futur I → 8, Präsens → 9, Futur I → 10, Präsens → 11

**Aufgabe 2:**

In den ersten fünf Sätzen wird der momentane Zustand beschrieben. Die Sätze 6 bis 8 und Satz 10 geben wieder, was nach Meinung des Trendforschers in der Zukunft wahrscheinlich passieren wird. Satz 9 und Satz 11 beschreiben die gegenwärtige Meinung des Forschers.

**Aufgabe 1 EXTRA: Beispiellösung**

Ich koche eine Zwiebelsuppe. Ferdi spielt Klavier. Antonia friert.

Ich fahre meistens mit dem Bus zur Schule. Inga läuft immer zur Arbeit. Ronny fährt häufig mit dem Auto zum Einkaufen.

Wir fahren Donnerstag nach Dresden. In der Schule lesen wir im nächsten Schuljahr „Faust“. Mein Bus kommt in ein paar Minuten.

**Aufgabe 2 EXTRA: Beispiellösung**

Ich werde morgen zur Schule laufen. Unser Hund wird 10 Jahre alt werden. Vielleicht werden wir nächstes Jahr umziehen. Möglicherweise wird er den Wettbewerb gewinnen.

## Futur I und Futur II

**Seite 234****Aufgabe 1:**

Futur II: wird veraltet sein, wird gewesen sein, wird vergessen haben

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Er wird morgen in die Stadt fahren. → Futur I  
 Er wird morgen in die Stadt gefahren sein. → Futur II

**Begründung:** Im ersten Satz wird ein Ereignis in der Zukunft beschrieben, das noch nicht begonnen hat. Die Person hat den festen Plan, morgen in die Stadt zu fahren. Im zweiten Satz wird beschrieben, dass das Ereignis in der Zukunft schon stattgefunden hat.

Wenn er zurückkommt, wird er einkaufen. → Futur I

Wenn er zurückkommt, wird er reichlich eingekauft haben. → Futur II

**Begründung:** Im ersten Satz werden zwei Ereignisse in zeitlicher Reihenfolge geschildert, die beide in der Zukunft liegen. Der Nebensatz steht im Präsens und beschreibt den Zeitpunkt, der zuerst eintritt. Der Hauptsatz beschreibt ein Ereignis, das danach in der Zukunft stattfinden wird, also noch nicht begonnen hat. Im zweiten Satz ist der Hauptsatz im Futur II verfasst, weil das Ereignis in der Zukunft als abgeschlossen beschrieben werden soll.

#### Aufgabe 2 EXTRA:

Die trendige Bluse mit Stehkragen wird sie nächstes Jahr zur gleichen Zeit in den Altkleidercontainer gegeben haben.

Wenn ich wieder nach Hause komme, werde ich viel erlebt haben.

In einer Woche wird der Designer zur Messe zurückgekehrt sein.

### 1.3 Aktiv und Passiv

#### Seite 235

##### Aufgabe 1 und Aufgabe 2:

##### Aktivsätze:

Jedes Baby weiß, dass ein Ei nicht aufrecht stehen kann. (Zeile 1)

Sie verrät den Trick. (Zeile 4)

Ich brauche nur ein Ei und etwas Salz. (Zeile 5)

##### Passivsätze:

Dabei wird das runde Ende des Eis mit der Zunge befeuchtet. (Zeile 8)

Zugleich wird das runde Ende des Eis heimlich in eine Portion Salz gedrückt. (Zeile 10)

Das Ei wird mit dem besalzten Ende ganz vorsichtig auf den Tisch gestellt. (Zeile 13)

##### Aufgabe 3:

In Aktivsätzen gibt es ein handelndes Subjekt. In Passivsätzen muss nicht gesagt werden, wer eine Handlung ausführt.

#### Aktiv und Passiv bilden

#### Seite 236

##### Aufgabe 1:

1. Alle Tricks werden gut ingeübt.
2. Einmal gezeigte Tricks werden nicht wiederholt.
3. Tricks werden nicht verraten.
4. Texte und Sprüche werden auswendig gelernt.
5. Tricks werden ohne Hektik durchgeführt.
6. Die Zuschauer werden nur vor der Bühne platziert.
7. Zaubergeräte werden vor und nach der Aufführung nicht gezeigt.
8. Für Ablenkung wird gesorgt.

##### Aufgabe 2:

Um das Passiv zu bilden, wurde das Verb „werden“ in gebeugter Form und das Partizip II eines Verbs genutzt.

**Aufgabe 3:**

Aktiv	Passiv
Laura dekoriert den Raum.	Der Raum wird dekoriert.
Paul kauft sich einen Zauberstab.	Ein Zauberstab wird gekauft.
Felix übt verschiedene Tricks ein.	Verschiedene Tricks werden eingeübt.
Ina schminkt ihr Gesicht.	Inas Gesicht wird geschminkt.
Ich schreibe die Einladungen.	Einladungen werden geschrieben.
Alle machen eine Generalprobe.	Eine Generalprobe wird gemacht.

**Aufgabe 4:**

Aktiv			Passiv	
Subjekt	Prädikat	Objekt	Subjekt	Prädikat
Laura	dekoriert	den Raum.	Der Raum	wird dekoriert.
Paul	kauft sich	einen Zauberstab.	Ein Zauberstab	wird gekauft.
Felix	übt ... ein.	verschiedene Tricks	Verschiedene Tricks	werden eingeübt.
Ina	schminkt	ihr Gesicht	Inas Gesicht	wird geschminkt.
Ich	schreibe	die Einladungen	Einladungen	werden geschrieben.
Alle	machen	eine Generalprobe.	Eine Generalprobe	wird gemacht.

## Die Zeitformen im Passiv

**Seite 237**
**Aufgabe 1:**

A → Präteritum, B → Plusquamperfekt, C → Futur, D → Präteritum, E → Präsens, F → Perfekt, G → Präsens, H → Perfekt

**Aufgabe 2:**

**Präteritum:** Man brauchte eine Armbanduhr und eine Münze. Ich zeigte die rechte Hand hoch. Eine Münze wurde zwischen Zeige-, Mittelfinger und Daumen gehalten. Wie alle sehen konnten, war die linke Hand leer. Die Münze wurde nun scheinbar in die linke Handfläche gelegt. Ich schloss aber nur den rechten Daumen mit der Hand ein. Die Münze wurde mit Zeige- und Mittelfinger unter dem Handrücken unter das Zifferblatt der Armbanduhr geschoben. Das musste ziemlich flott gehen! Ich pustete kräftig auf die linke Hand, als pustete ich die Münze weg. Die rechte Hand wurde hochgehoben – die Münze war weg. Ich öffnete nun auch die linke Hand – die Münze war immer noch weg!

**Perfekt:** Man hat eine Armbanduhr und eine Münze gebraucht. Ich habe die rechte Hand hochgezeigt. Eine Münze ist zwischen Zeige-, Mittelfinger und Daumen gehalten worden. Wie alle haben sehen können, ist die linke Hand leer gewesen. Die Münze ist nun scheinbar in die linke Handfläche gelegt worden. Ich habe aber nur den rechten Daumen mit der Hand eingeschlossen. Die Münze ist mit Zeige- und Mittelfinger unter dem Handrücken unter das Zifferblatt der Armbanduhr geschoben worden. Das hat ziemlich flott gehen müssen! Ich habe kräftig auf die linke Hand gepustet, als habe ich die Münze weggepustet. Die rechte Hand ist hochgehoben worden – die Münze ist weg gewesen. Ich habe nun auch die linke Hand geöffnet – die Münze ist immer noch weggewesen!

## Aktiv und Passiv anwenden

**Seite 238**
**Aufgabe 1: Beispiellösung**
**im Passiv**

Für einen klassischen Zaubertrick werden eine Streichholzschachtel, Klebstoff, eine kleine Schere, Papier und ein kleines Tuch benötigt. Im ersten Schritt werden zwei gleiche Papierrechtecke auf die Ober- und Unterseite der Streichholzschachtel geklebt. Im zweiten Schritt wird der Boden des Schubfaches vorsichtig herausgetrennt und anschließend genau in der Mitte des Faches wieder angeklebt. Dadurch werden

zwei Fächer entstehen. Im dritten Schritt werden in das eine Fach die Streichhölzer und in das zweite Fach das Tuch gelegt. Die Schachtel wird dann beim Zaubern einfach heimlich umgedreht.

**Seite 239**

**Aufgabe 1 EXTRA: Beispiellösung**

**Vorgangsbeschreibung im Passiv**

Um einen Stift so aussehen zu lassen, als würde er an der Hand kleben, wird folgendes getan: Der Stift wird mit dem Daumen der rechten Hand festgehalten. Die linke Hand wird um das Handgelenk der rechten Hand gelegt. Der Stift wird dann vom Zeigefinger der linken Hand festgehalten. Nun sieht es so aus, als würde der Stift schweben.

**Vorgangsbeschreibung in der „man“-Form**

Um einen Stift so aussehen zu lassen, als würde er an der Hand kleben, tut man folgendes: Man hält den der Stift mit dem Daumen der rechten Hand fest. Dann legt man die linke Hand um das Handgelenk der rechten Hand. Nun hält man den Stift mit dem Zeigefinger der linken Hand fest. Es sieht jetzt so aus, als würde der Stift schweben.

**Vorgangsbeschreibung mit persönlicher Ansprache**

Um einen Stift so aussehen zu lassen, als würde er an deiner Hand kleben, tust du folgendes: Du hältst den der Stift mit dem Daumen der rechten Hand fest. Dann legst du deine linke Hand um das Handgelenk deiner rechten Hand. Nun hältst du den Stift mit dem Zeigefinger Deiner linken Hand fest. Es sieht jetzt so aus, als würde der Stift schweben.

**Aufgabe 2 EXTRA:**

Plusquamperfekt	Präteritum	Perfekt	Präsens	Futur
Der Stift war mit dem Daumen festgehalten worden.	Der Stift wurde mit dem Daumen festgehalten.	Der Stift ist mit dem Daumen festgehalten worden.	Der Stift wird mit dem Daumen festgehalten.	Der Stift wird mit dem Daumen festgehalten werden.
Der Stift war geschüttelt worden.	Der Stift wurde geschüttelt.	Der Stift ist geschüttelt worden.	Der Stift wird geschüttelt.	Der Stift wird geschüttelt werden.
Der Trick war vorgeführt worden.	Der Trick wurde vorgeführt.	Der Trick ist vorgeführt worden.	Der Trick wird vorgeführt.	Der Trick wird vorgeführt werden.
Der Daumen war gehoben worden.	Der Daumen wurde gehoben.	Der Daumen ist gehoben worden.	Der Daumen wird gehoben.	Der Daumen wird gehoben werden.

**2 Rechtschreibung und Zeichensetzung**

**2.1 Nomensignale**

**Seite 240**

**Aufgabe 1: Beispiellösung**

Nomensignale	Beispiel 1	Beispiel 2	Beispiel 3
Artikel	das Ungeklärte	eine Ausrede	der Freund
Adjektiv	helle Strahlen	große Augen	lieber Junge
Possessivpronomen	mein Sternzeichen	dein Brief	sein Hund
Demonstrativpronomen	dieser Planet	jenes Auto	diese Frau
Indefinitpronomen	viel Neues	irgendein Tag	wenig Hoffnung
Artikel + Präposition	zum Start	beim Rechnen	am Morgen
Präposition	vor Begeisterung	aus Angst	mit Hilfe
bestimmte Zahlwörter (Numerale)	tausende Kilometer	hunderte Meter	zehn Zentimeter
unbestimmte Zahlwörter (Numerale)	manche Sterne	einige Freunde	wenige Helfer

**Aufgabe 2:**

Die Sonne wird von **acht** Planeten umkreist. Die Venus ist **unser** Nachbarplanet. Man sagt **zur** Venus sowohl Morgen- als auch Abendstern. Eine so rötliche Farbe wie der Mars hat **kein** Planet. Auf dem **roten** Planeten gibt es einen riesigen Vulkan. Mars, Venus, Erde und Merkur befinden sich **auf** Bahnen, die in Sonnennähe sind. Auf weit entfernten Bahnen umrunden noch **einige** Himmelskörper die Sonne. Es sind Jupiter, Saturn, Uranus und Neptun. Unser Muttergestirn Sonne wird von allen acht Planeten umkreist.

**Seite 241**

**Aufgabe 3:**

**Nomensignal:**

lila Strumpfhose (Adjektiv), etwas Anderes (Indefinitpronomen), fünf Besen (bestimmtes Zahlwort), jeder Fünfte (Indefinitpronomen), durch Überlegung (Präposition), jemand Bestimmtes (Indefinitpronomen), seine Federmappe (Possessivpronomen), in Verlegenheit (Präposition), zum Schluss (Artikel + Präposition)

**kein Nomensignal:**

voran, kaum, alles, plötzlich, oft, vielleicht

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Venus und Erde haben fast gleiche Durchmesser. (Adjektiv)

Die Atmosphäre der Venus besteht vor allem aus Kohlendioxid. (Artikel 2x, Präposition)

Die Venus ist der Nachbarplanet der Erde zur Sonne hin. (Artikel 3x, Artikel + Präposition)

Nur zwei Prozent der Sonnenstrahlen durchdringen ihre Wolkendecke. (bestimmtes Zahlwort, Artikel, Possessivpronomen)

Selbst wenn sich einige Wolken auflösen, werden sofort neue gebildet. (unbestimmtes Zahlwort)

So erreicht nur wenig Licht die Oberfläche. (Indefinitpronomen, Artikel)

Die Temperatur ist mit mehr als 440 Grad Celsius sehr hoch. (bestimmtes Zahlwort)

Dieser Wert wird nirgendwo unterschritten. (Demonstrativpronomen)

**2.2 Nominalisierungen/Sustantivierungen**

**Aufgabe 1:**

das Farbige, das Wünschenswerte, das Erklären, das Anschauliche, das Aufgreifen, das Vorzeigen

**Seite 242**

**Aufgabe 2:**

nominalisierte Verben	nominalisierte Adjektive
ein Speichern → speichern	geringe Dichte → dicht
ein Abweichen → abweichen	das Unregelmäßige → unregelmäßig
das Fließen → fließen	das Interessante → interessant
ein Schmelzen → schmelzen	das Wahrscheinlichste → wahrscheinlich

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Durch Eisenoxidstaub ist das **Rote** des Planeten Mars entstanden. Das **Auftreten** von heftigen Staubstürmen ist auf den Ebenen nicht ungewöhnlich. Durch die **Stärke** der Stürme wird die Oberfläche unsichtbar. Den Mars durchziehen viele tiefe Gräben. Der größte davon ist 4 000 Kilometer lang. Das **Gewaltige** dieses Grabens zeigt sich auch daran, dass er 200 Kilometer breit und elf Kilometer tief ist. Eine Höhe von 22 Kilometern ergibt sich beim **Vermessen** des Olympus Mons. Dass viele Gesteinsbrocken auf dem Planeten Mars eingeschlagen sind, zeigt das **Bestimmen** der Einschlagstellen.

**Seite 243****Aufgabe 2 EXTRA:**

Bei Merkur führen die geringe Anziehungskraft und die große Hitze dazu, dass seine Gase ins Weltall entweichen. → Bei Merkur führen die geringe Anziehungskraft und die große Hitze zum Entweichen seiner Gase ins Weltall.

Die kurze Umlaufzeit von nur 88 Tagen ist für ihn typisch. → Die kurze Umlaufzeit von nur 88 Tagen ist für ihn das Typische.

Indem auch kleine Gesteinsbrocken in seine wenig dichte Atmosphäre eindringen, entstand die hohe Kraterzahl. → Durch das Eindringen kleiner Gesteinsbrocken in seine wenig dichte Atmosphäre, entstand die hohe Kraterzahl.

**2.3 Groß- und Kleinschreibung von Zeitangaben****Seite 244****Aufgabe 1:**

Letzte Woche erfuhr ich, dass es heute Abend eine Mondfinsternis gibt. In der Schule recherchierte ich gestern Morgen, welche Art von Mondfinsternis es sein wird. Meine Eltern hatten mir vorgestern erzählt, wie beeindruckt sie von der totalen Mondfinsternis vor einigen Jahren waren. Ich verabedete mich mit Freunden aus meiner Weltraum-AG, die freitags stattfindet. Am Abend werden wir uns zusammen die Mondfinsternis ansehen.

**Aufgabe 1 EXTRA: individuelle Lösungsmöglichkeiten**

**2.4 Getrennt- und Zusammenschreibung****Aufgabe 1: Beispiellösung**

Ich fliege weg. Ich bin weggefliegen.

Ich kenne mich aus. Ich habe mich ausgekannt.

Ich komme an. Ich bin angekommen.

Ich plane mehr Zeit ein. Ich habe mehr Zeit eingeplant.

Ich sehe fröhlich aus. Ich habe fröhlich ausgesehen.

Ich reiche ihm die Medizin dar. Ich habe ihm die Medizin dargereicht.

Ich rufe dich an. Ich habe dich angerufen.

**Aufgabe 2:**

Der Durchmesser des Mondes **beträgt** ein Viertel des Erddurchmessers. Damit **erreicht** der Erdmond im Vergleich zu dem Planet, den er **begleitet**, eine ungewöhnliche Größe. Deshalb wurde schon der Name Doppelplanet **vorgeschlagen**. Der Mond **umrundet** die Erde in ungefähr 28 Tagen. Dabei kann man sich immer nur dieselbe Seite des Mondes **ansehen**, da er sich innerhalb dieses Zeitraums ebenfalls einmal um die eigene Achse **bewegt**. Jede Woche muss er also eine Vierteldrehung **zurücklegen**.

**Aufgabe 3:**

Pavel zerreißt die Postkarte. Pavel hat die Postkarte zerrissen.

Konstantin entdeckt einen neuen Stern. Konstantin hat einen neuen Stern entdeckt.

Samira hinterlegt einen Brief. Samira hat einen Brief hinterlegt.

Die Aufgabe misslingt mir immer wieder. Die Aufgabe ist mir immer wieder misslungen.

**Seite 245****Aufgabe 4:**

Er hat seinen Lehrer überall schlechtgemacht. (im Sinne von „jemanden herabsetzen“)

Diese Aufgabe hat er wirklich schlecht gemacht. (im Sinne von „etwas ausführen“)

Sie wurde gestern freigesprochen. (im Sinne von „für nicht schuldig erklärt“)

Sie hat während des Vortrags frei gesprochen. (im Sinne von „ohne Manuskript sprechen“)

Das Wort wird kleingeschrieben. (im Sinne von „mit kleinem Anfangsbuchstaben schreiben“)

Das Wort ist ziemlich klein geschrieben. (im Sinne von „in kleiner Schrift schreiben“)

**Aufgabe 5:**

Ich übersetze den Text aus dem Englischen ins Deutsche. Die Fähre setzt nach Oslo über.  
 Ich wiederhole die Aufgaben vor der Klassenarbeit. Tim holt den Ball wieder.  
 Die Polizei umstellt die Bank, die überfallen wurde. Morgen stelle ich meine Uhr um.  
 Wir durchsuchen alle Ecken des Zimmers. Wir machen die Nacht durch.

**Aufgabe 1 EXTRA:**

Der Mond nimmt innerhalb von einem Monat verschiedene Formen an.  
 Es hängt davon ab, von welcher Seite die Sonne auf ihn scheint.  
 Du entdeckst ihn als spiegelbildliches C, wenn er zunehmend ist.  
 Nach einiger Zeit wächst er zu einem Vollmond heran.  
 Danach nimmt er wieder ab.  
 Eine Mondfinsternis kommt vor, wenn Sonne und Mond in einer Linie stehen.

**Aufgabe 2 EXTRA:**

Vor unendlich langer Zeit stieß die Erde mit einem Gesteinsbrocken zusammen. Seine Größe entsprach der des Planeten Mars. Der Aufprall sprengte den Erdtrabanten ab. Der aufschlagende Himmelskörper vereinigte sich mit der Erde. In der Zeit bis vor drei Milliarden Jahren folgten noch viele Einschläge nach.

**Aufgabe 3 EXTRA:**

Nach dem Fieber ist es bei ihr gesundheitlich wieder aufwärtsgegangen.  
 Wir wollten den Berg aufwärts gehen anstatt mit dem Bus zu fahren.  
 Die Miene wurde schon vor vielen Jahren stillgelegt.  
 Er hat sich ganz still auf den Boden gelegt.  
 Emilia hat ganz gerade an den Baum gestanden.  
 Fritz hat für seinen Fehler geradegestanden.

**2.5 Schreibung von Fremdwörtern**

**Seite 246**

**Aufgabe 1:**

Aussprache	Präfix (Anfangsbaustein)	Suffix (Endbaustein)
Attraktivität	Addition	abstinent
Intervall	destruktiv	Addition
Interview	international	alternativ
relevant	Intervall	arrogant
	Interview	Attraktivität
	Präparat	Definition
	Präsentation	Funktion
	Präsident	imposant
	Produkt	Intensität
	prominent	kompetent
	Prozent	Konferenz
	Prozess	Konfrontation
		konstant
		Kontraktion
		Präsentation
		Präsident
		prominent
		Prozent
		Qualität
		relevant



**Aufgabe 2:**

Planeten, Material, Milliarden, Pulsare, Tempo, Intervallen, elektromagnetische, Astronomie, Impulse, konstant, Sekunden, Kontinuität, Kontakt, extraterrestrischen, Pulsare, Supernova, Explosion, Theoretiker, maximalen, Gravitation, Explosion, Rotation, reduziert, komprimierten, Kilometern

**Seite 247****Aufgabe 1 EXTRA:**

Teleskop, Objekte, Materie, Experten, These, existiert, Zentrum, Galaxie, Millionen

**Aufgabe 2 EXTRA:**

Wenn wir uns den Sternenhimmel mit dem Fernrohr anschauen, können wir uns kaum vorstellen, dass es dort Schwarze Löcher gibt. Sie sind keine erkennbaren Dinge, da sie alles Körperliche und sogar auch das Licht schlucken. 1974 fanden Sachkundige heraus, dass ein Schwarzes Loch eine Strahlung abgibt. Es wurde die Vermutung aufgestellt, dass die Ursache die starke Reibung des Körperlichen ist, die in das Loch hineingezogen wird. Wahrscheinlich gibt es auch im Mittelpunkt unserer Welteninsel ein Schwarzes Loch, das die hundertmal hunderte von Sternen der Milchstraße auf ihren Bahnen festhält.

**2.6 Satzreihen und Satzgefüge****Seite 249****Aufgabe 1:**

Der erste Satz ist eine Satzreihe, weil er aus zwei Hauptsätzen besteht und durch eine nebenordnende Konjunktion (*und*) verbunden ist. Es steht kein Komma zwischen den Sätzen. Hauptsätze erkennt man daran, dass bei ihnen das Prädikat an zweiter Satzgliedstelle steht (*sind* und *bestehen*).

Der zweite Satz ist ein Satzgefüge, weil es sich um eine Verbindung aus Haupt- und Nebensatz handelt. Beide sind durch eine unterordnende Konjunktion (*weil*) miteinander verbunden und zwischen beiden Sätzen steht ein Komma. Den Hauptsatz erkennt man gewöhnlich daran, dass das Prädikat an zweiter Stelle steht. Wenn der Nebensatz, wie in diesem Fall, vorangestellt ist, nimmt er die erste Position ein, so dass das Prädikat des Hauptsatzes unmittelbar nach dem Komma steht (*wahrnehmen*). Beim Nebensatz steht das Prädikat an letzter Stelle (*sind*).

**Aufgabe 2:****Satzreihen:**

- Jeder Stern hat eine besondere Mischung von Gasen und sie geben jeweils ein unterschiedliches Licht ab.
- Das Sternenlicht ist wie der Fingerabdruck eines Menschen und es ist genauso einmalig.
- Dabei zeigen sich schwarze Linien und man kann jedes dieser Muster einem bestimmten Element zuordnen.

**Satzgefüge:**

- Man weiß, dass die Gase der Sterne ähnlich zusammengesetzt sind wie die Gase der Sonne.
- Man bestimmt die Elemente des Sterns, indem man das Sternenlicht in seine Spektralfarben zerlegt.

**Aufgabe 1 EXTRA:****Satzreihe:**

- Unsere Sonne ist im Vergleich zur Erde sehr groß, aber trotz der großen Entfernung können wir Aussagen über sie machen. (Begründung: Die Konjunktion *aber* steht nur zwischen zwei Hauptsätzen, nie zwischen Haupt- und Nebensatz.)

**Satzgefüge:**

- Forscher haben herausgefunden, dass man das Licht der Sterne untersuchen kann und dass sie so die verschiedenen chemischen Elemente bestimmen können. (Begründung: Es handelt sich um einen Hauptsatz mit mehreren Nebensätzen und daher um ein Satzgefüge.)
- Im Inneren der Sonne finden, weil sie so heiß ist, Explosionen statt. (Begründung: Es handelt sich um einen Hauptsatz mit eingeschobenem Nebensatz und daher um ein Satzgefüge.)

## Konjunktionalsätze

## Seite 250

## Aufgabe 1:

Die Sterne sind so weit entfernt, dass eine Entfernungsangabe in Kilometern nicht sinnvoll ist. Alpha Centauri wird unser Nachbarstern genannt, obwohl er von unserer Sonne 43 Billionen Kilometer entfernt ist. Die Astronomen rechnen in Lichtjahren, weil die Zahlen sonst viel zu riesig sind. Da das Licht innerhalb eines Jahres eine Strecke von ungefähr 10 Billionen Kilometern zurücklegt, wurde diese Entfernung als ein Lichtjahr festgelegt. Wenn das Licht von unserem nächsten Stern 4,3 Jahre braucht, dann ist er also 4,3 Lichtjahre entfernt.

## Aufgabe 2:

Es kann sogar sein, dass die Sterne nicht mehr existieren, wenn ihr Licht uns erreicht. Die Helligkeit eines Sterns sagt dabei nicht unbedingt etwas über seine Entfernung aus, weil Sterne sehr unterschiedlich in ihrer Leuchtkraft sind. Wissenschaftler haben herausgefunden, dass sie von der Oberflächentemperatur und der Masse des Sterns abhängt. Auch die Größe von Sternen ist sehr verschieden, sodass es kleinere und auch weitaus größere als unsere Sonne gibt.

Aufgabe 1 EXTRA: *individuelle Lösungsmöglichkeiten*

## Relativsätze

## Seite 251

## Aufgabe 1:

Unser Weltall, das sich seit dem Urknall vor 15 Milliarden Jahren ausdehnt, brachte nach und nach immer mehr Galaxien hervor.

## Aufgabe 2:

Das weiße Band der Milchstraße, das nur in klaren Nächten zu erkennen ist, besteht aus 300 Milliarden Sternen. Die Ausdehnung der Spirale, die 100 000 Lichtjahre beträgt, ist unvorstellbar groß. Im Mittelpunkt der Milchstraße, die von allen Sternen umkreist wird, befindet sich vermutlich ein schwarzes Loch. Für einen Umlauf, der Galaktisches Jahr genannt wird, braucht die Erde mehr als 200 Millionen Jahre.

## Aufgabe 1 EXTRA:

Wir wissen, dass unsere Galaxie ihre Form vor 10 Milliarden Jahren erhielt. (Konditionalsatz)  
Diese Form, die von oben wie eine Spirale aussieht, ist von der Seite betrachtet eine Scheibe. (Relativsatz)