

Abkürzungen	
S	Schüler / Schülerin bzw. Schüler / Schülerinnen
L	Lehrer / Lehrerin
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
GA	Gruppenarbeit

## C **Economía** (S. 32–39)

### 1 Primer paso

*Lernziele: Die S üben die Beschreibung von Bildern und spekulieren über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen und der mexikanischen Wirtschaft.*

### 2 Los diez sectores económicos más importantes de México

*Lernziel: Die S lernen die wichtigsten Wirtschaftssektoren Mexikos kennen und entdecken Parallelen zu Deutschland (Automobilindustrie).*

- Nach einer kurzen Phase in EA tauschen sich die S zunächst in PA aus, danach werden die Ergebnisse im Unterrichtsgespräch präsentiert. Die wichtigsten oder meistgenannten Punkte können an der Tafel gesichert werden, um nach der Lektüre wieder aufgegriffen werden zu können.
- Die S füllen die Tabelle in PA aus.
- Diese Aufgabe kann eventuell zu Hause erledigt werden, damit die S im Internet recherchieren können.

### 3 La economía mexicana

*Lernziele: Die S erarbeiten sich Wissen über die wirtschaftlichen Lebensumstände vieler Mexikaner und ziehen Vergleiche zur Situation in Deutschland. In einer kreativen Aufgabe wird schließlich durch das Annehmen einer anderen Perspektive das Fremdverstehen gefördert.*

- Die S erkennen die prekäre Arbeits- und Lebenssituation vieler mexikanischer Arbeitnehmer.
- Anhand der Übung trainieren die S in EA ihr Leseverstehen, eine Überprüfung kann in PA erfolgen.
- Die S können hier zwischen EA und PA wählen, in einem Unterrichtsgespräch werden die Ergebnisse verglichen.
- Der Titel wird schriftlich in EA analysiert.

e) 1. Der Dialog wird in PA geschrieben. Durch vorheriges Üben sollten die S eine möglichst freie Präsentation anstreben. Ein Feedback erfolgt durch Kommentare der Mitschüler und die Wahl des gelungensten / authentischsten Dialogs.

e) 2. Die E-Mail wird in EA verfasst. Die Präsentation könnte der Textsorte entsprechend in einer Lesekonferenz stattfinden.

#### 4 Las maquiladoras

*Lernziele: Die S lernen den Begriff und das Prinzip der Maquiladoras kennen und üben dabei den Gebrauch gängiger Verbalperiphrasen.*

**Einstieg:** Die Bücher bleiben zunächst geschlossen. Der L fragt die S, welche Möglichkeiten sich ihrer Einschätzung nach ungelerten Arbeitskräften in Deutschland bieten und in welchen Berufen diese Arbeit finden. Die S nennen entsprechende Berufe wie zum Beispiel „Aushilfskraft im Supermarkt / in der Gastronomie“, „Minijobber“ oder auch „Fabrikarbeiter“. Zu zweit oder zu dritt sollen die S nun den typischen Arbeitstag eines solchen Arbeiters skizzieren und mögliche Probleme aufzeigen (z. B. anstrengende, monotone Arbeit, wenig Verdienst, Kündigungsrisiko, fehlende Krankenversicherung etc.).

a) Die S beschreiben die Bilder und analysieren sie in Hinblick auf die Arbeitsbedingungen (Enge, Stress, Monotonie). Die Arbeit in den *maquiladoras* kann nun mit den im Einstieg erarbeiteten Aspekten verglichen werden. Der L kann an dieser Stelle noch weitere Informationen geben.

**Zusatzinformation:**

Die *maquiladoras* verarbeiten vornehmlich Rohstoffe oder halbfertige Waren, die aus den USA importiert und dorthin als fertige Produkte zurückgeliefert werden. Viele Unternehmen wie Chrysler, Philips oder Toshiba nutzen die nordamerikanische Freihandelszone, um mit geringen Transport- und vor allem Lohnkosten kalkulieren zu können.

Für Mexiko bringen die *maquiladoras* soziale und ökologische Probleme mit sich: Durch den hohen Preisdruck der globalisierten Märkte lassen sich in den *maquiladoras* kaum Arbeiterrechte durchsetzen. Gewerkschaften gibt es nicht, die jungen Frauen arbeiten bis zu 60 Wochenstunden unter oft gesundheitsgefährdenden Bedingungen. Da andere Arbeitsangebote fehlen, drängen dennoch viele junge Frauen vor allem aus ländlichen Regionen in die *maquiladoras*. Die sogenannten *promotoras* sind – oft ehemalige – Arbeiterinnen, die versuchen, mit den Vorgesetzten zu verhandeln und bessere Arbeitsbedingungen zu erreichen.

b) Die S setzen die Verbalperiphrasen in den Lückentext ein. Abschließend kann die Situation von Rosaura exemplarisch analysiert werden.

#### 5 El Tratado de Libre Comercio

*Lernziele: Die S informieren sich über die nordamerikanische Freihandelszone und nehmen dazu Stellung.*

**Einstieg:** Der L schreibt TLC an die Tafel und nennt die Bedeutung dieser Abkürzung. Die S sammeln in Form einer Mind-Map Ideen und Assoziationen.

a) Die S lesen den Text und weisen Leseverstehen nach, indem sie die Fragmente zu schlüssigen Sätzen zusammenfügen.

b) Die S analysieren den Text und listen drei Vorteile der TLC mit Beispielen aus dem Text auf (EA oder PA).

c) 1. Die S sammeln zunächst Ideen und tauschen sich dann mit einem Partner aus. Die Ergebnisse werden im Unterrichtsgespräch (ggf. an der Tafel) gesichert.

c) 2. Die im Unterricht formulierten Hypothesen werden durch eine Internetrecherche überprüft und kommentiert.

## 6 La industria petrolera

*Lernziel: Im Rahmen einer Sprachmittlungsaufgabe informieren sich die S über die Bedeutung der Erdölindustrie in Mexiko.*

**Einstieg:** Die Bücher bleiben geschlossen. In einem Brainstorming sammeln die S Ideen, wofür wir in unserer Gesellschaft Erdöl benötigen, und diskutieren, inwieweit dieses für uns verzichtbar bzw. ersetzbar wäre. Danach bittet der L, zu den Karikaturen Stellung zu nehmen.

a) Die S fassen den Text auf Spanisch zusammen. Dabei sollen sie nur die wesentlichen Informationen in ihren eigenen Worten wiedergeben. Bei Vokabelfragen dürfen die S auf ein zweisprachiges Wörterbuch zurückgreifen.

**Folgende Vokabeln können vorgegeben werden:**

- Privatisierung – privatización
- Demonstration – manifestación
- Ölförderung – extracción de petróleo
- Konzern – consorcio
- Staatshaushalt – presupuesto nacional

b–c) Die S notieren zunächst in EA eigene Fragen zum Thema, die sie dann mit denen ihres Partners vergleichen. In PA oder in Kleingruppen versuchen sie, ihre Fragen zu beantworten.

## 7 Impresiones de la industria mexicana

*Lernziel: Im Rahmen einer Sprachmittlungsaufgabe analysieren die S eine Grafik zur Bedeutung der verschiedenen Industriezweige in Mexiko.*

a) Die S versuchen in EA oder PA anhand ihres Vorwissens aus dem Erdkundeunterricht die Fachbegriffe aus dem Spanischen ins Deutsche zu übertragen und so ein Referat vorzubereiten. Dieses Referat kann exemplarisch von einzelnen S präsentiert werden.

b) Die S nutzen ihr in diesem Kapitel erworbenes Wissen, um die Grafik eingehender zu analysieren. Hier spielt zum Beispiel die Bedeutung der *maquiladoras*, der Erdöl- und Autoindustrie eine Rolle. Als Hilfe können die S den Text *Los diez sectores económicos más importantes de México* auf Seite 33 zu Rate ziehen.