

**Das sehe ich anders! · Sprachlicher Umgang mit anderen**

(vgl. CD-ROM)

Aufgabe	Anforderung/Lösung	Anforderungsbereich	Punkte
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meinung: Hund muss angeleint sein</li> <li>- Begründung (Argument): Kinder haben Angst, wenn sie an dem Hund vorbei müssen.</li> </ul>	2	4
2	Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hunde müssen in der Stadt angeleint sein (Verweis auf Norm).</li> <li>- Hunde könnten fortlaufen (z. B. anderen Hunden hinterherrennen).</li> </ul>	3	4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begründungswörter im Text: dass, deshalb, denn, daher, sonst</li> <li>- mögliche weitere Beispiele: weil, außerdem, also, da, folglich, jedoch, ...</li> </ul>	2	8
4	Folgende Merkmale sind (nicht) berücksichtigt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- korrekter Briefkopf</li> <li>- enthält Argumente und Beispiele</li> <li>- mit Grußformel und Unterschrift</li> <li>- respektvolle Ansprache</li> <li>- sachlich-höflicher Stil</li> <li>- Großschreibung der Anredepronomen</li> </ul> Beispiel: Lieber Hundefreund! Wir wären Ihnen sehr dankbar, wenn Sie künftig Ihren Hund anleinen könnten, wenn er auf der Straße ist. Ihr Hund hat noch nie einem von uns Schülern etwas gemacht und ist auch bestimmt ein braves Tier. Trotzdem haben viele Kinder Angst, wenn Ihr Hund sie „beschnuppert“. Wir alle mögen Hunde sehr. Aber einen so großen Hund mögen wir am liebsten, wenn er an der Leine ist. Bitte haben Sie Verständnis! Mit freundlichen Grüßen Die Schüler der Klasse 6c	3	12
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion eröffnen</li> <li>- Teilnehmer nicht thematisch abschweifen lassen</li> <li>- Einhaltung der Diskussionsregeln überwachen</li> <li>- Diskussionsergebnisse sichern</li> <li>- verhindern, dass sich die Diskussion thematisch im Kreis dreht</li> <li>- Diskussion beenden</li> </ul>	1	6
	<b>sprachliche Darstellungsweise:</b> Rechtschreibung Grammatik Ausdruck	<b>Fehlerquote</b>	<b>Punkte</b>

Aufgaben 2, 4: Typ 3 (schriftlich)