

Magnet

Deutsch für junge Lerner

Portfolio



Klett

Magnet

Portfolio

Elke Körner

Bildquellenverzeichnis

9.1 shutterstock (Yuri Arcurs), New York, NY; 9.2 iStockphoto (Elena Kouptsova-Vasic), Calgary, Alberta; 9.3 iStockphoto (stricke), Calgary, Alberta; 12.1 Siemens AG; 12.2 Fotolia LLC (Alexander Maksimenko), New York; 12.3 Klett-Archiv (Jens Maier), Stuttgart; 12.4 Bayer AG, Leverkusen; 12.5 Fotolia LLC (Carmen Steiner), New York; 13.1 Avenue Images GmbH RF (Thinkstock RF), Hamburg; 13.2 Klett-Archiv (Kathmann), Stuttgart; 17.1 iStockphoto (Rich Legg), Calgary, Alberta; 17.2 JupiterImages photos.com, Tucson, AZ; 17.3 Fotolia LLC (Philipp Baer), New York; 32.1 Fotolia LLC (Grischa Georgiew), New York; 32.2 Klett-Archiv (Studio Leupold), Stuttgart; 32.3 iStockphoto (Tina Rencelj), Calgary, Alberta

Redaktion: Agnieszka Jurga, Annette Kuppler
Layoutkonzeption und Herstellung: Zeynep Kathmann, Anastasia Raftaki
Illustrationen: Monica Fucini, Anikibobo, Turin
Gestaltung und Satz: Maya Franke, Stuttgart
Umschlaggestaltung: Daniel Utz, Stuttgart
Reproduktion: Meyle & Müller, Pforzheim

A08090-67601001

Ernst Klett Sprachen
Stuttgart

Dein Portfolio

Was es ist ...

Vor dir liegt dein Magnet Portfolio. Es orientiert sich an einem offiziellen Dokument des Europarates, dem Europäischen Sprachenportfolio. Dieses ist ähnlich wie dein Portfolio strukturiert und gilt für alle europäischen Sprachen.

Dein Portfolio begleitet dich beim Deutschlernen mit Magnet. Damit kannst du dein eigenes Sprachenlernen intensiver erleben und auch dokumentieren. Es besteht aus drei Teilen: dem Sprachenpass, der Sprachbiografie und dem Dossier.

Wozu du es brauchst ...

Wenn du mit deinem Portfolio arbeitest, lernst du, über dein Sprachenlernen nachzudenken. Das kann dir helfen, deine eigenen Techniken und Taktiken im Umgang mit Deutsch zu entdecken und weiterzuentwickeln.

Beim Ausfüllen des Portfolios lernst du auch, dich und deine Kompetenzen besser einzuschätzen. Vielleicht bist du beim Lesen oder in einer anderen Fertigkeit bei euren Klassenarbeiten nie so besonders gut. Mit den Checklisten im Teil Sprachbiografie kannst du herausfinden, was du in der bestimmten Fertigkeit schon kannst und was du noch üben solltest.

Auch deine eigenen Produkte aus dem Unterricht, Kopien von Zertifikaten oder einfach interessante, für dich besondere Dinge, die du mit Deutsch verbindest, können Teile des Portfolios werden.

Ihr habt im Unterricht eine besonders schöne Collage gebastelt und du möchtest sie immer wieder mal ansehen und dich an die Arbeit in der Gruppe zurückerinnern? Du könntest sie fotografieren und ins Dossier deines Portfolios einkleben.

Wozu es andere brauchen können ...

Sicher interessieren sich auch andere Leute für deine Fortschritte in Deutsch, nicht nur deine Lehrerin / dein Lehrer und du!

Vielleicht möchte deine Tante wissen, wie gut du schon Deutsch kannst? Du zeigst ihr einfach deinen Sprachenpass und erklärst ihr anhand von Beispielen aus deinen Checklisten im Teil Sprachbiografie, wo du im Moment stehst.

Es kann auch passieren, dass du die Klasse wechselst oder in eine andere Stadt ziehst. Wenn du dein Portfolio sorgfältig gestaltet hast, enthält es wichtige Informationen für alle, die dann mit dir weiterlernen.

Bisher besteht dein Portfolio aus verschiedenen einzelnen Seiten. Es wäre toll, wenn du sie in einer Mappe abheftest, die du immer wieder gern zur Hand nimmst. So wird es in kurzer Zeit zu deinem ganz persönlichen Lernbegleiter.

Viel Erfolg beim Deutschlernen mit dem Magnet Portfolio!

Die drei Teile deines Portfolios

Im Sprachenpass

bekommst du einen allgemeinen Überblick über deine Deutschkenntnisse gemäß den Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens. Du kannst deine Ergebnisse aus den Checklisten der Sprachbiografie so eintragen, dass hier dein jeweils aktueller Sprachstand nach sprachlichen Fertigkeiten ganz klar sichtbar wird.

In der Sprachbiografie

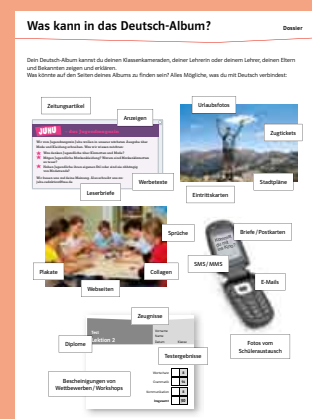
steht deine persönliche Sprachlerngeschichte im Vordergrund. Hier erstellst du dein Sprachenprofil, wirst dazu angeregt, deine Strategien zur Prüfungsvorbereitung festzuhalten sowie deine persönlichen Lernziele auszuformulieren.

Dieser Teil enthält außerdem nach Fertigkeiten und Niveaus gegliederte Checklisten, die dir zur Selbsteinschätzung dienen sollen und die regelmäßig ausgefüllt werden können. Das kannst du gemeinsam mit deinen Klassenkameraden im Unterricht erledigen oder auch allein zu Hause tun.

Im Dossier

kannst du Kopien deiner offiziellen Sprachdokumente, wie Zertifikate oder Bescheinigungen, vor allem aber persönliche Sprachprodukte zusammenstellen. Das können deine schriftlichen Arbeiten, wie E-Mails, Briefe, Gedichte usw., aber auch Ton- oder Videoaufzeichnungen und Projektergebnisse sein.

Auch nicht selbst verfasste Texte, die für dich beim Deutschlernen wichtig waren, finden hier ihren Platz: Postkarten, Zugtickets, Stadtpläne, ... Das alles kannst du hier sammeln.



Sprachenpass

Dein Sprachenpass gibt einen Überblick über deine Deutschkenntnisse und deine Erfahrungen mit Deutsch.

Hier kannst du:

- festhalten, was du auf Deutsch schon kannst,
- eintragen, was du mit Deutsch schon erlebt hast,
- notieren, welche Deutsch-Prüfungen du gemacht hast.

Das bin ich!

Mein Name: _____






Mein Spitzname: _____

Meine Muttersprache(n): _____






Meine Fremdsprache(n): _____

Meine Lieblingssprache: _____

Datum _____

		A 1	A 2	B 1
HÖREN				
LESEN				
AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN				
ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN				
SCHREIBEN				

Datum _____

		A 1	A 2	B 1
HÖREN				
LESEN				
AN GESPRÄCHEN TEILNEHMEN				
ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN				
SCHREIBEN				

A 1	A 2	B 1
<p>Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.</p>	<p>Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.</p>	<p>Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Schule, Freizeit, Jobs usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.</p>
<p>Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.</p>	<p>Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Programmen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.</p>	<p>Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltagssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.</p>
<p>Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.</p>	<p>Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.</p>	<p>Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Schule, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.</p>
<p>Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.</p>	<p>Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, mein Zimmer und meine Schulsituation beschreiben.</p>	<p>Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.</p>
<p>Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Fertiengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.</p>	<p>Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.</p>	<p>Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.</p>



Meine Deutschkurse:

Wo?	Wann?	So war's:



Meine Ferien in einem DACH-Land:



Wo?	Wann?	So war's:

Meine sonstigen Erfahrungen mit Deutsch:

Was?	Wann?	So war's:
deutsche Mannschaft bei Basketballturnier getroffen		



Meine Zertifikate / Prüfungen:

Fit in Deutsch 1 / KID 1

Datum: _____

Punkte: _____

Prüfung: _____

Datum: _____

Punkte: _____

Fit in Deutsch 2 / KID 2

Datum: _____

Punkte: _____

Prüfung: _____

Datum: _____

Punkte: _____

Sprachbiografie

Die Sprachbiografie begleitet dich beim Deutschlernen.
Durch das Ausfüllen verstehst du besser:

- in welchen Situationen du Deutsch erlebst,
- wie du dich am besten auf Klassenarbeiten und Prüfungen vorbereitest,
- was du alles in D, A und CH entdeckt hast
- wie du deine Deutschkenntnisse einschätzt und beurteilst
- wie du dein Deutschlernen planen kannst,
- welche Fortschritte du machst und was deine nächsten Ziele sind.

Deutsch um mich herum

Schreib deutsche Titel, Slogans, Werbesprüche, ... auf, die dir besonders wichtig sind.

Magnet
Deutsch für junge Lerner

<http://de.wikipedia.org>

Porsche oder Smart?



Kleider machen Leute

Nürnberger Bratwurst

HARIBO MACHT KINDER FROH.
UND ERWACHSENE EBENSO.

VW. Das Auto.

Das kommt aus DACH!

Schreib auf, was bei dir zu Hause aus einem deutschsprachigen Land kommt.



Was?	Aus welchem Land?



Deutsch bei mir zu Hause

Schreib auf, wer bei dir zu Hause und in deiner Umgebung Deutsch kann.

Wer?	In welchen Situationen?	Warum?
<i>Ich</i>	<i>in der Schule,</i>	

Deutsch im Unterricht

Schreib auf, wie du Deutsch in der Schule erlebst.

Das mache ich am liebsten: _____

Das mache ich ganz gern: _____

Das mache ich gar nicht gern: _____

Deutsch in der Freizeit





Schreib auf, in welchen Situationen du Deutsch außerhalb der Schule benutzt.

Datum: _____



Situation	Beispiele	Wie oft?
Beim Lesen (Bücher, Comics, Magazine, Zeitungen, ...)		
Beim Fernsehen		
Beim Surfen im Internet		
Bei persönlichen Kontakten (Chats, E-Mails, Briefe, SMS, ...)	<i>SMS an Tina in Basel</i>	<i>einmal pro Woche</i>
Im Kino		
Auf Reisen		
In Gesprächen mit Freunden		
Beim Radiohören		
Beim Hören von Musik (Songs, Bands)		

Internationale Prüfungen (z. B. Fit in Deutsch oder KID)

Prüfungsteile:	Das muss ich noch wiederholen/üben	Warum?	Wann / bis wann?
HÖREN 			
LESEN 			
SCHREIBEN 			
SPRECHEN 			

DAS WAR FÜR MICH NEU IN MAGNET

IAA findet in Frankfurt statt

*das Logo zur Fußball-EM 2008
symbolisiert einen Ball und die Alpen*

der Song „99 Luftballons“ ist von Nena

DAS HABE ICH SELBST ENTDECKT

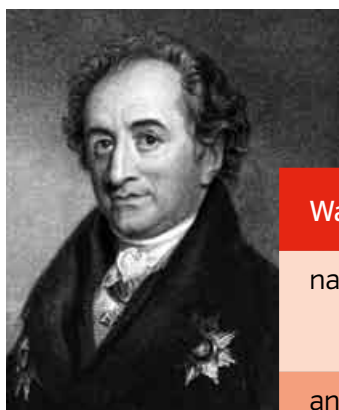
CH = die Schweiz

viele Deutsche sprechen Dialekt

Semmelknödel – sehr lecker!

Erstell dir deinen eigenen Trainingsplan für deine Fortschritte in Deutsch.

Das möchte ich bald können / tun!	Bis wann?
mich anderen vorstellen	
meinen Freunden eine SMS auf Deutsch schreiben	
von meinen Hobbys erzählen	
deutsche Websites besuchen, die mich interessieren	
meine eigene Lernkartei anlegen	



Was ich mit Deutsch plane:	Warum ich das machen will:	Wann ich das plane:
nach D, A, in die CH fahren	<i>weil ich ...</i>	
an einem DACH-Schul- tausch teilnehmen		
auf ein Konzert einer deutschsprachigen Band gehen		
Bücher von deutschspra- chigen Autoren im Original lesen		
in D, A, in der CH studieren		

Beim Lernen mit Magnet trainierst du alle Fertigkeiten, die für den Ausbau deiner Sprachkenntnisse wichtig sind:



HÖREN



LESEN



AN GESPRÄCHEN
TEILNEHMEN



ZUSAMMENHÄNGEND
SPRECHEN



SCHREIBEN

Damit dein Lernprozess erfolgreich und bewusst passiert, solltest du wissen, was du schon kannst. Wenn du lernst, dich selbst realistisch einzuschätzen, bekommst du mehr Sicherheit in Deutsch und kannst deinen Lernerfolg beobachten und planen.

Auf den nächsten Seiten findest du Listen mit Sätzen, die alle mit „Ich kann ...“ beginnen. Sie heißen Checklisten und du kannst zu den Sätzen jeweils ankreuzen, ob sie für dich zutreffen. So kannst du deine Fortschritte in den verschiedenen Fertigkeiten überprüfen und verfolgen.

Beurteile deine Kenntnisse mit diesen Symbolen:



Kann ich spielend



Kann ich ganz gut



Kann ich noch nicht so gut

Du solltest deine Fortschritte in regelmäßigen Abschnitten dokumentieren.

Vielleicht ist es für dich auch interessant zu erfahren, was deine Lernpartner über deine Selbsteinschätzung denken: Erkläre deinen Mitschülern, deiner Lehrerin / deinem Lehrer oder deinen Eltern die von dir festgehaltenen Fortschritte und diskutiere mit ihnen darüber.

Um deine Sprachentwicklung in Deutsch zu beobachten, ist es ganz wichtig, bei jeder Dokumentation auch das Datum einzutragen.

Wenn du bei den Sätzen zu einer Fertigkeit eines Niveaus mehr als 80% erreichst, hast du dieses Niveau ziemlich wahrscheinlich abgeschlossen. Du kannst dich freuen und deinen Fortschritt in den Sprachenpass auf Seite 7 eintragen. Als nächsten Schritt kannst du dir dann neue Ziele für das folgende Niveau setzen.

Ich kann ...

Datum _____

				
den Preis eines Gegenstandes verstehen, wenn ich selbst in einem Laden danach frage.	L0.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Kurzinterview verstehen, wo eine Person wohnt.	L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Kurzinterview die wichtigsten Informationen über eine Person verstehen.	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Dialog einen Treffpunkt verstehen.	L4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in einem Interview über die Schule verstehen.	L6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in kurzen Statements Speisen und Getränke verstehen.	L7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uhrzeiten in kurzen Dialogen verstehen.	L8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in kurzen Interviews über sportliche Aktivitäten die Sportart verstehen.	L9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preise von verschiedenen Kleidungsstücken verstehen.	L10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in kurzen Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen.	ZS5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____




				
einfache Sätze über Gegenstände verstehen.	L0.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hauptinformationen von kurzen Texten verstehen, in denen sich Personen vorstellen.	L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen aus einem Portrait in einer Jugendzeitschrift verstehen.	ZS2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portraits von Lehrern und Lehrerinnen wichtige Informationen entnehmen.	L5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Stundenplan verstehen.	L5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Hauptinformationen in einem Zeitungsartikel zum Thema Frühstück verstehen.	L7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notizen mit Aktivitäten in einem Terminkalender verstehen.	L8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Statement erkennen, ob die Person für oder gegen etwas ist.	ZS4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in Kleinanzeigen von verschiedenen Sportstätten verstehen, was man dort tun kann.	L9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in einem Chat von zwei Jugendlichen über einen Einkaufsbummel verstehen.	L10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Aushang verstehen, warum eine Person ein Kleidungsstück verkaufen möchte.	ZS5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

				
jemanden fragen, wie es ihm geht, und selbst auf die Frage antworten.	L0.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemanden begrüßen und verabschieden.	L0.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fragen zu Name, Alter und Wohnort stellen und auf diese Fragen antworten.	L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
darüber sprechen, was ich in der Freizeit mache.	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemanden nach seinen Geschwistern befragen.	L3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über Aktivitäten der eigenen Clique sprechen.	L4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich über Schulfächer austauschen.	L5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemanden dazu befragen, was er gern bzw. nicht gern isst.	L7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nach der Uhrzeit fragen und die aktuelle Uhrzeit nennen.	L8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kurze Aufforderungen formulieren und darauf reagieren.	ZS4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen Vorschlag für eine gemeinsame Aktivität machen und diesen höflich ablehnen.	L9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

				
jemandem meine Handynummer diktieren.	L0.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen Namen buchstabieren.	L0.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich selbst kurz vorstellen (Name, Adresse, Alter, E-Mail-Adresse).	L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine eigene Familie kurz vorstellen.	L3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Person anhand von Notizen vorstellen.	L3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen besten Freund / meine beste Freundin vorstellen.	L4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine eigene Klasse kurz vorstellen.	L5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kurz darüber berichten, was in meiner Schultasche ist.	L6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Ergebnisse einer Klassenumfrage zum Thema Lieblingsessen vorstellen.	L7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meinen eigenen Tagesablauf kurz beschreiben.	L8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beschreiben, was ich aktuell an habe.	L10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	😐	☹️
eine Handynummer notieren.	L0.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Namen von Städten schreiben.	L0.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein kurzes Portrait über eine Person schreiben.	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich selbst in einem Beitrag für ein Internetforum kurz vorstellen.	ZS1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine E-Mail über mein Haustier schreiben.	L3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anhand von Vorgaben ein Portrait über meine Clique schreiben.	L4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen über meine Lehrer / meine Lehrerinnen notieren.	L5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anhand von Stichworten einen Text über meine Traumschule formulieren.	ZS3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer E-Mail einen normalen Tag in meinem Leben beschreiben.	L8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen kurzen Text mit Informationen aus einer Statistik ergänzen.	L9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine kurze E-Mail als Reaktion auf einen Aushang formulieren.	ZS5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	☹️	😞
in einem Einkaufsgespräch verstehen, was die Personen kaufen.	L11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in Berichten verstehen, was eine Person am Wochenende gemacht hat.	L13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem kurzen Dialog zwischen einem Polizisten und einem Passanten die Situation erfassen.	L15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in Verabredungen verstehen, wo und wann sich die Personen treffen.	L15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Wegbeschreibung auf dem Stadtplan nachvollziehen.	ZS8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem fiktiven Interview Jahreszahlen, Orte und Personen verstehen.	L16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einem Wetterbericht entnehmen, wie das Wetter an einem bestimmten Ort wird.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in kurzen Dialogen erkennen, welchen Beruf die SprecherInnen haben.	L19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einzelne Informationen in Angeboten für Ferienjobs verstehen.	L19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in einem Bericht über den ersten Schultag verstehen.	L20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

				
eine kurze Beschreibung einer Wohnung verstehen.	L12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einem Kurzbericht den Ablauf eines Sportunfalls entnehmen.	L13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf einem Praxisschild erkennen, für welche Krankheit der Arzt zuständig ist.	L14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Hauptaussagen in einem Text über Linkshänder verstehen.	L14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Stadtplan die Wohnorte verschiedener Personen erfassen.	L15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einem Lebenslauf wichtige Informationen entnehmen.	L16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in einer Einladung verstehen.	L17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Urlaubspostkarte verstehen.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in Berichten über Aktivitäten nach der Schulzeit verstehen.	L19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berichten über den ersten Schultag wichtige Informationen entnehmen.	L20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	☹️	😞
an einem Marktstand höflich etwas bestellen.	L11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich dazu äußern, wie es mir geht und was mir fehlt.	L14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in verschiedenen Situationen angemessen reagieren.	ZS7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich über meinen Wohnort austauschen.	L15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Weg zu einem bestimmten Punkt erklären.	ZS8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einfache Tipps und Ratschläge formulieren.	L17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich über Geburtsdaten und Sternzeichen austauschen.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kurze Dialoge über das Wetter führen.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über Pläne nach der Schulzeit sprechen.	L19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
darüber sprechen, wie ich einen Beruf finde.	L19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	☹️	😞
mein Zimmer beschreiben.	L12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
davon berichten, wie ich eine gute Note bekommen habe.	L13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
beschreiben, was ich in meiner Freizeit mache und was ich nicht mache.	L15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hypothesen über den Charakter von Personen formulieren.	L16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
formulieren, warum mir ein Auto gefällt.	L16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Weg zu einem bestimmten Ziel erklären.	ZS8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Ergebnisse einer Klassenumfrage zum Thema Geburtsdaten vorstellen.	L17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Urlaubspläne vorstellen.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über Stationen des eigenen Lebens berichten.	L20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Foto beschreiben.	ZS10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	☹️	😞
einen Einkaufszettel schreiben.	L11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einen kurzen Text über meine Wohnsituation schreiben.	ZS6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer E-Mail ein persönliches Problem beschreiben und um Rat bitten.	L13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erlebnisse an einem Wochenende beschreiben.	L13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer E-Mail nach einer Stadtführung für die eigene Klasse anfragen.	L16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Einladung zu einer Party schreiben und eine kurze Absage formulieren.	L17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Pläne für die Ferien beschreiben.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine kurze Postkarte aus dem Urlaub schreiben.	L18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von meinem ersten Schultag berichten.	L20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf eine Anzeige mit einem Jobangebot in einer E-Mail antworten.	ZS10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

				
in kurzen Statements Vor- und Nachteile von verschiedenen technischen Geräten erfassen.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verstehen, was eine Person über ihren Urlaub erzählt.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Daten in einer Biographie verstehen.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer Umfrage mit Touristen verstehen, wie sie eine Stadt finden.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einem Interview entnehmen, was Jugendliche für den Umweltschutz tun.	L24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kurze Erzählungen über historische Ereignisse verstehen.	ZS12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in Gesprächen Meinungen über andere Menschen verstehen.	L25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Gespräch Wünsche und Träume verstehen.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aussagen über andere Personen verstehen.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen in einem Streitgespräch verstehen.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verstehen, wie ein Produkt hergestellt wird.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ich kann ...

Datum _____

				
in kurzen Statements Meinungen erkennen.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Anzeige im Internet verstehen.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prospekte für eine Reise verstehen.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wichtige Informationen über einen Schüleraustausch verstehen.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Filmbeschreibung verstehen.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Hauptinformationen in einem Zeitungsartikel verstehen.	L24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Berichten über Menschen wichtige Informationen entnehmen.	L25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einträge in einem Internetforum verstehen.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Text Informationen über schlechte Schulnoten verstehen.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine kurze Sage verstehen.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Kochrezept verstehen.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____


				
über neue technische Geräte sprechen.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Meinung über Ferien in einem Sommercamp ausdrücken.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein einfaches Interview führen.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermutungen über meine eigene Zukunft äußern.	L24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über Umweltschutz sprechen.	L24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über meine Lieblingskleidung sprechen.	L25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
darüber diskutieren, was man in einer bestimmten Situation tun sollte.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich über meine Träume unterhalten.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jemandem Tipps für eine Verabredung geben.	ZS13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über meine Situation zu Hause sprechen.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich über Dialekte austauschen.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

				
meine Erfahrungen mit sozialen Netzwerken im Internet beschreiben.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über einen Aufenthalt in einem Sommercamp sprechen.	L22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Inhalt eines Films wiedergeben und meine Meinung dazu äußern.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über ein Ereignis in der Vergangenheit sprechen.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Handlung eines Romans zusammenfassen.	L24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meinungen anderer Personen vorstellen.	L25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ratschläge formulieren.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über eigene Wünsche sprechen.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine einfache Statistik beschreiben.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erklären, wie man ein Gericht zubereitet.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen über ein anderes Land geben.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Ich kann ...

Datum _____

		😊	☹️	😞
meine Meinung zum Thema Chatten im Internet formulieren.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einer E-Mail eine Klasse um einen Schüleraustausch bitten.	L21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informationen über eine bekannte Person notieren.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über einen Besuch in einer fremden Stadt berichten.	L23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein Ereignis in der Vergangenheit beschreiben.	ZS12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vor- und Nachteile verschiedener Lebensstile beschreiben.	L25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
auf einen Beitrag in einem Internetforum reagieren und von eigenen Erfahrungen berichten.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anderen Ratschläge geben.	L26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine Geschichte weiterschreiben.	ZS13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich mit einem Freund / einer Freundin verabreden.	L27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit einer offiziellen E-Mail auf eine Anzeige antworten.	L28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Und das kann ich auch schon ...

Wie findest du Spracharbeit mit einem Partner / mit einer Partnerin?

Meine Lieblingsaufgaben in Partnerarbeit:

Lieblingsaufgabe zu zweit	Mit wem gelöst?	Wann gelöst?	Wie gelöst?

Checklistentest zu zweit:

Wählt einen Satz mit „Ich kann ...“ aus den Checklisten und dazu eine passende Aufgabe in Magnet. Dein Partner / deine Partnerin soll die Aufgabe lösen. Danach testet er / sie dich mit einer anderen Aufgabe. Kontrolliert das Resultat und bewertet, wie jeder die Aufgabe gelöst hat (☺, ☹, ☹).
Notiere die Ich-kann-Sätze, die ihr zu zweit getestet habt.

Ich kann	Aufgabe aus Magnet (Band, Seite, Übung)	Datum	Unterschrift meines Partners / meiner Partnerin

In der Klasse lernt ihr alle zusammen Deutsch. Schreib hier auf, welche Aufgaben du besonders gern machst. Vergleicht anschließend in der Klasse eure Listen und erstellt gemeinsam eine „Hitliste der Aufgaben in Deutsch“. Besprecht das Ergebnis mit eurem Lehrer / eurer Lehrerin.

Platz	Aufgabe
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Die Sonne ist gelb.
Das Auto ist rot.









Der Ball ist weiß und schwarz.

Die Tafel ist schwarz.

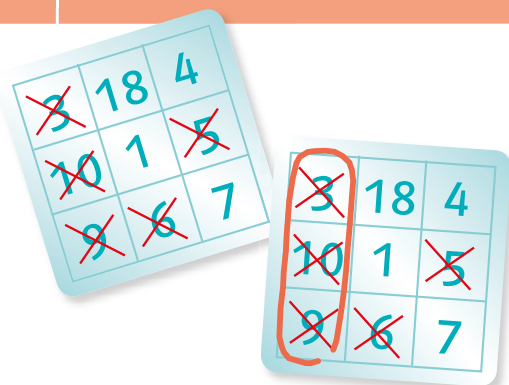
Die Wiese ist grün.

Das Dach ist braun.

Der Himmel ist blau.

 Elisa hat ...	 Jean Paul hat ...	 Manuela hat ...	 Ali hat ...
 Bruder und Schwester.	 einen Bruder und einen Hund.	 keine Geschwister und keine Haustiere.	 zwei Schwestern.

 Werner ist ...	 John hat ...	 Roland hat ...	 Marlena hat ...	 Helena hat ...
 Einzelkind.	 ein Pferd, aber keine Geschwister.	 eine Schwester.	 eine Schwester und eine Katze.	 viele Haustiere.



Dossier

Das Dossier ist dein Deutsch-Album, wo du deine eigenen Arbeiten sammelst. Deine Deutschkenntnisse füllen die Seiten.

Hier kannst du:

- deine kleinen und großen Erfolge mit / in der deutschen Sprache sammeln und dokumentieren.
- Erfahrungen, die du auf Deutsch oder mit Deutsch gemacht hast, festhalten und dich später daran erinnern.

Dein Deutsch-Album kannst du deinen Klassenkameraden, deiner Lehrerin oder deinem Lehrer, deinen Eltern und Bekannten zeigen und erklären.

Was könnte auf den Seiten deines Albums zu finden sein? Alles Mögliche, was du mit Deutsch verbindest:

The collage includes the following items and their labels:

- Zeitungsartikel** (Newspaper article)
- Anzeigen** (Advertisements)
- Werbetexte** (Advertising texts)
- Leserbriefe** (Reader letters)
- Urlaubsfotos** (Vacation photos)
- Zugtickets** (Train tickets)
- Stadtpläne** (City maps)
- Eintrittskarten** (Entrance tickets)
- Sprüche** (Sayings)
- Briefe / Postkarten** (Letters / Postcards)
- SMS / MMS** (Text messages)
- E-Mails** (Emails)
- Plakate** (Posters)
- Collagen** (Collages)
- Webseiten** (Websites)
- Zeugnisse** (Certificates)
- Diplome** (Diplomas)
- Testergebnisse** (Test results)
- Fotos vom Schüleraustausch** (Photos from student exchange)
- Bescheinigungen von Wettbewerben / Workshops** (Certificates from competitions / workshops)

Schreib auf, was du wann im Dossier abgelegt hast. Notiere auch, warum es dir wichtig ist.

Nr.	Das ist	Datum	Es ist mir wichtig,
1			<i>weil ...</i>
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Schreib auf, kleb ein, ... - sammle hier alles, was dir noch wichtig ist!

